

**Distrito Escolar Independiente de Clint**  
**Ricardo Estrada Middle School**  
**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No clasificado: Estado declarado de desastre**



# Declaración de Misión

## Declaración de Misión de Ricardo Estrada Middle School

Los estudiantes de la Secundaria Ricardo Estrada sobresaldrán académica, social y emocionalmente, a través de metodologías AVID, para cerrar la brecha de logros mediante su preparación para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos...Construimos el Mañana

Somos:

Comprometidos

Centrados en aprendizaje

Innovador

Nutrición

Transparente

# Visión

Juntos...Construimos el Mañana

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los demográficos

Ricardo Estrada Middle School es uno de los 14 campus en el Distrito Escolar Independiente de Clint. Ricardo Estrada Middle School , antes conocida como Ricardo Estrada Junior High School, abrió sus puertas en Agosto del 2010 y atiende predominantemente a familias económicamente desfavorecidas. Ricardo Estrada atiende a 705 estudiantes en los grados de 6°-8°. La asistencia media diaria es del 97.02%. Nuestro programa Título I en toda la escuela consiste en varios programas incluyendo clases de intervención durante los Viernes Halcón, tutorías después de la escuela, Academias Halcón y Escuela de Super Sábado. La tutoría se ofrece después de la escuela y los sábados seleccionados en las áreas de Matemáticas Lectura, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Nuestros ayudantes del Título I y Título III atienden a estudiantes En-Riesgo en todo el campus con énfasis en nuestra población ELL. Nuestro Instructor de Plan de Estudios capacita a los profesores en mejoras prácticas y análisis de datos como también modelando lecciones para los profesores y proporcionando Desarrollo profesional en varias estrategias de enseñanza. Ricardo Estrada Middle School tiene un Coordinador de Comunidades Escolares (CIS) que organiza clases de crianza, apoyando a estudiantes con problemas académicos, prevención de acoso escolar, participación escolar y preparación universitaria.

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

El año escolar 2017-2018 fue un año exitoso en el cual REMS obtuvo cuatro distinciones del estado. Las distinciones que ganamos fueron en: Lectura, Ciencias, Top 25% en Crecimiento Académico y Preparación Postsecundaria.

A continuación se presentan las puntuaciones 2017-2018:

### Matemáticas 6° Grado

Total de Estudiantes: 243

Se Acerca GL 2018: 81.48%

Se Acerca GL 2017: 76.99%

Ganancia o Pérdida: +4.49%

Domina GL: 16.05%

### **ELAR 6° Grado**

Total de Estudiantes: 242

Se Acerca GL 2018: 59.50%

Se Acerca GL 2017: 61.05%

Ganancia o Pérdida: -2.00%

Domina GL: 9.50%

### **Matemáticas 7° Grado**

Total de Estudiantes: 242

Se Acerca GL 2018: 69.42%

Se Acerca GL 2017: 63.89%

Ganancia o Pérdida: +5.53%

Domina GL: 6.20%

### **ELAR 7° Grado**

Total de Estudiantes: 242

Se Acerca GL 2018: 64.88%

Se Acerca GL 2017: 61.11%

Ganancia o Pérdida: +3.77%

Domina GL: 12.5%

### **Escritura 7° Grado**

Total de Estudiantes: 242

Se Acerca GL 2018: 64.88%

Se Acerca GL 2017: 64.98%

Ganancia o Pérdida: -0.10%

Domina GL: 10.74%

### **Matemáticas 8° Grado**

Total de Estudiantes: 153

Se Acerca GL 2018: 90.85%

Se Acerca GL 2017: 88.12%

Ganancia o Pérdida: +2.73%

Domina GL: 4.58%

### **ELAR 8° Grado**

Total de Estudiantes: 217

Se Acerca GL 2018: 84.79%

Se Acerca GL 2017: 86.49%

Ganancia o Pérdida: **-1.7%**

Domina GL: 16.59%

### **Ciencias 8° Grado**

Total de Estudiantes: 212

Se Acerca GL 2018: 75.95%

Se Acerca GL 2017: 71.76%

Ganancia o Pérdida: **+4.19%**

Domina GL: 26.42%

### **Estudios Sociales 8° Grado**

Total de Estudiantes: 212

Se Acerca GL 2018: 70.28%

Se Acerca GL 2017: 63.14%

Ganancia o Pérdida: +7.14%

Domina GL: 16.98%

### **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

A continuación se presentan los logros del 2017-2018

**Ciencias de 8° Grado:** El logro académico en Ciencias, Ganancia de 4.19% y Domina GL 26.42%

Lectura: El logro Académico en Lectura, 8° Grado ELAR Domina 16.59%, 6° Grado ELAR Domina 9.50%, 7° Grado ELAR Ganancia de 3.77% y Domina 12.5%.

### **Declaración de Problema que Identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Declaración de Problema 1:** Los estudiantes en poblaciones especiales (ED. ESP y Estudiantes de Inglés) necesitan más apoyo para mejorar su medida de crecimiento de se acerca a cumple y domina. **Causa Raíz:** Apoyo al programa de EL y seguimiento de SPED



## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de Procesos y Programas Escolares

Todos los profesores del personal de Ricardo Estrada están 100% altamente calificados. Nuestros profesores se someten a una semana rigurosa de Desarrollo del personal antes del año escolar para orientar las metas de enseñanza para el año basándose en numerosas fuentes de datos. Estos incluyen: evaluaciones comunes por unidad, evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), asistencia estudiantil, disciplina y puntaje de STAAR. Aquí en Ricardo Estrada Middle School , nos esforzamos para retener al personal altamente calificado mediante la creación de una escuela de cultura positiva. Promovemos un ambiente de aprendizaje nutritivo con incentivos al personal promovidos a través de nuestro comité Sunshine del campus. Los profesores y el personal destacados son reconocidos a través de celebraciones trimestrales de reconocimiento de empleados y profesores en las reuniones de profesores. Los profesores y personal también son celebrados y consentidos con incentivos y agradecimientos durante los Cinco Días de Navidad, la Semana de Apreciación del Profesor en mayo y otras festividades estacionales. En Ricardo Estrada, creemos que trabajamos duro y jugamos duro.

### Necesidades de Aprendizaje Remoto

El Distrito tendrá que operar programas de Aprendizaje Remoto en todos los niveles, durante la Primavera del año escolar 2020. Este Aprendizaje Remoto requerirá que el Distrito cree programas de enseñanza y proporcione recursos a las familias. El Distrito necesitará asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a Internet porque esto es requerido para que el Aprendizaje Remoto pueda ocurrir. El Distrito usará Fondos Federales para comprar puntos de accesos móviles para que los estudiantes accedan a los programas de Internet y Aprendizaje Remoto.

### Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración de Problema 1:** No todos los estudiantes tienen acceso a los Programas de Aprendizaje Remoto. **Causa Raíz:** No todos los estudiantes tienen Internet en sus hogares

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Ricardo Estrada Middle School es un campus comprometido que educa diariamente a 702 estudiantes aproximadamente. A los estudiantes se les proporciona un entorno riguroso y de apoyo con la expectativa de rendir por encima de los estándares de aprobación diariamente. Debido a nuestro entorno de aprendizaje de apoyo, todos los estudiantes reciben una base educativa desafiante y sólida que promueve el aprendizaje permanente. Nuestros consejeros se alinean con las metas de nuestro campus proporcionando orientación y dirección a cada estudiante usando el programa Integral de Orientación y Consejería de Desarrollo basado en los Estándares Nacionales de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA) y los Estándares de Texas. Su compromiso con nuestros estudiantes y sus necesidades es indicativo por las diversas actividades proporcionadas a lo largo del año. Estos incluyen lecciones de carácter, reconocimiento estudiantil para nuestros estudiantes de alto rendimiento y programa de tutoría. Junto con los diversos apoyos académicos y sociales proporcionados a los estudiantes ellos pueden participar en las diversas actividades extracurriculares que desarrollan habilidades de Desarrollo de carácter y trabajo en equipo en el estudiante: futbol, voleibol, basquetbol, atletismo, Cross country, soccer, baseball, softball, tenis, eventos UIL, consejo estudiantil, club de ajedrez, banda, coro, danza y porristas solo por nombrar algunos. También se alienta a los estudiantes a ser seguros, respetuosos y responsables en todas las interacciones con compañeros, profesores y la comunidad. Con el fin de inculcar confiabilidad en nuestra comunidad, la seguridad en el campus es nuestra prioridad número uno que se comunica a través del campus. Todos los visitantes del campus deben registrarse con la oficina principal antes de entrar en el edificio y se les da un pase de visitante.

## Fortalezas de Percepciones

Por Favor consulte Adendum (Resultados de la Encuesta de Entorno estudiantil adjuntos)

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades.

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas de Distrito

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos de la Tarjeta del Reporte Federal

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de STAAR del Fin de Curso
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° Grado
- Resultados de los Registros Corrientes
- Resultados de la Encuesta de Observación

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dislexia

## Datos de Empleados

- Datos del liderazgo del Campus
- Datos de la reunión de discusiones del departamento del Campus y/o profesores
- Datos de la Evaluación de Necesidades de Desarrollo Profesional
- Evaluación(es) del Desarrollo profesional implementación e impacto.

# Metas

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes

**Meta de Rendimiento 1:** Todos los grupos de estudiantes y estudiantes de sub grupos (LEP, Sp Ed, A/R, GT, y Eco. Dis., 504, Migrantes, Sin Hogar) mostrarán crecimiento estudiantil en el examen STAAR en 2019-20.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los datos generales de rendimiento del STAAR del campus para todas las poblaciones aumentarán un 5%.

**Estrategia 1:** Los profesores analizarán/desagregarán STAAR/EOC, Evaluación comparativa y común utilizando un programa de desarrollo y análisis de evaluaciones en línea para evaluar las necesidades de los estudiantes y asignar a los estudiantes a intervenciones tales como, pero no limitado a Intervenciones Wacky Miércoles, tutoriales después de la escuela y/o campamentos de bombardeo de evaluación estatales. Los costos substitutos se utilizarán para apoyar esta estrategia

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Agenda de reuniones, caminatas, evaluaciones comunes y resultados de evaluación comparativa, resultados STARR EOC, reportes de fallas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del Campus e Instructor de Plan de Estudios

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 2:** Los estudiantes serán identificados y recomendados para tutoriales después de la escuela, Viernes Halcón, Intervenciones Enfocadas del Viernes y Escuela de Super Sábados, y serán referidos al equipo de RTI del campus.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de STAAR/EOC, evaluación comparativa y evaluaciones comunes, evaluaciones de rendimiento por unidad, asistencia y comportamiento

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Instructores del Plan de Estudios y Administración

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 3:** La tutoría obligatoria será asignada para los estudiantes que hayan fallado en las evaluaciones estatales y/o cursos académicos.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de Evaluación Común y Comparativa, Resultados STARR EOC, reportes de fallas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructores de Plan de Estudios y Profesores

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 4:** Todos los profesores integrarán el formato de prueba STAAR/EOC y las estrategias a lo largo de la enseñanza y en las pruebas, según se considere apropiado.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de lección, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones Comparativas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructor de Plan de Estudios, Todos los Profesores

**Estrategia Integral de Apoyo**

<p><b>Estrategia 5:</b> Se ofrecerán clases de enriquecimiento GT y cursos Pre AP para todos los estudiantes de 6° a 8° Grado para proporcionar un plan de Estudios diferenciado que incluya torneos GT.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Grados de estudiantes, puntajes de evaluación, Horarios, redes estudiantiles, integración de tecnología y una variedad de tareas basadas en habilidades. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de GT, Profesores, Consejeros y Administración</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes identificados GT/ Pre AP serán reconocidos por el éxito en la Feria de Ciencias.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Número de proyectos de la Feria de Ciencias, Número de estudiantes que compiten en las Ferias de Ciencias del Distrito y Sun Country .</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de la Feria de Ciencias, Profesores de Ciencias, Instructor de Plan de Estudios, Administración.</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> El personal recibirá formación Eduphoria -Aware y Lead4Ward para la interpretación de datos para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los profesores usan los informes Aware/Lead4Ward, planes de lección que se enfoquen en las necesidades del aprendizaje del estudiante y Mejorar el Rendimiento Estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor de Plan de Estudios y Administración</p> <p><b>Estrategia Integral de Apoyo</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Todos los profesores tendrán acceso a materiales suplementarios del Plan de Estudios STAAR (Mentes de Tutoría, Medición, Dominio del STAAR, Poder Arribar, etc.) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Rendimiento exitoso de los estudiantes en las evaluaciones Estatales</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, Instructor de Plan de Estudios, Administración.</p> <p><b>Estrategia Integral de Apoyo</b></p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Reconocer la asistencia perfecta, Comportamiento Positivo, Desarrollo de SEL y el Alto Logro Académico a través del uso de softwares de puntos PBIS, Reconocimiento Orgullo Halcón y Premios Halcón Fantástico</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La tasa de asistencia estudiantil será del 97% o más alto. Disminuirá en Referencias Disciplinarias. Reconocimientos Halcón Fantástico, Orgullo Halcón para los ganadores de nivel de grado A y A/B, Cuadro de Honor cada 9 semanas, Premios Halcón Fantástico y Puntos Positivos a través de Software de Premios PIBS, Fuerza de Carácter, Plan de Estudios Basado en la Web.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Empleado de Asistencia, Profesores, Instructor de Plan de Estudios, Consejeros, Administración.</p>
<p><b>Estrategia 10:</b> Los profesores incorporarán la tecnología a través del uso de Chromebook en todas las lecciones diarias.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El uso de Chromebook a través de la iniciativa 1:1 del Distrito. Uso diario de la tecnología 1:1 en el Plan de Estudios</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de Tecnología del Campus, Bibliotecario, Profesores, Instructores del Plan de Estudios, Administración,</p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Los Profesores incorporarán la tecnología en el salón de clases a través del uso de Chromebook y Promethean Boards para el uso de presentaciones de PowerPoint, presentación de software de tablero y recursos en línea.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Uso de la tecnología en todos los salones de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, Coordinador de Tecnología del Campus y Administración</p>

**Estrategia 12:** Software/Computadoras e impresoras para el uso de los profesores y estudiantes. Esto incluye cartuchos de tinta y otros suministros.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes de compra y uso de tecnología en los salones de clases  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Tecnología del CAMPUS, Profesores de Contenido CATE y profesores de Computación.

**Estrategia 13:** Todos los Profesores incorporarán las mejores prácticas a lo largo de su plan de estudios para incluir, pero no limitado a: Actividades Bell y Estrategias AVID WICOR.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar los resultados de la Evaluación Estatal y el aprendizaje estudiantil.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Instructor de Plan de Estudios y Administración.  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 14:** Todos los profesores CTE adquirirán los materiales necesarios para apoyar su plan de estudios (por ejemplo: pero no limitado a: Sistemas Touch, Recursos de Información de Carrera, materiales Interactivos)  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes de compras y gastos de los presupuestos CTE.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores CTE y administración

**Estrategia 15:** Los estudiantes identificados asistirán a excursiones para desarrollar conocimientos de antecedentes por ejemplo, pero no limitado a, Clint Early College. Otras opciones potenciales son: UTEP, EPCC, Chamizal, SulRoss,  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Exposición del estudiante a diferentes oportunidades de aprendizaje.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, consejeros y Administración

**Estrategia 16:** Todos los Profesores reforzarán como comprensión de lectura aplicable (idea principal, causa/efecto y extraer conclusiones) para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** mejorar las puntuaciones de lectura y matemáticas en todas las evaluaciones de la escuela y estatales.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Instructor de Plan de Estudios y Administración  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 17:** Los estudiantes que son nominados por los profesores y los padres para GT se someterán a pruebas GT para una colocación adecuada.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de estudiantes GT.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador GT de Distrito y Campus

**Estrategia 18:** Todos los estudiantes En-Riesgo recibirán orientación y tutoría de las metas de enseñanza a través de respuesta a la intervención (RTI)  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar las calificaciones y puntuaciones de las evaluaciones de los estudiantes  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Consejeros, Instructor de Plan de Estudios y Administración  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 19:** Todos los Profesores implementarán estrategias AVID WICOR con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar los puntajes y aprendizaje de los estudiantes  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Instructor de Plan de Estudios y Administración  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 20:** Todos los Profesores proporcionarán los recursos necesarios (tales como pero no limitados a: Diccionarios de Ciencias, diccionarios Español/Inglés, Manipulativos y Diccionario de Sinónimos) para el uso de ELL

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes expandirán y usarán el vocabulario

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Instructor de Plan de Estudios y Administración

**Estrategia 21:** Se comprarán equipos tecnológicos para mejorar el plan de estudios y las pruebas (p.e. pero no limitado a: altavoces, cartas, materiales prueba para STAAR, conexiones de compatibilidad con IPAD, escáneres, audífonos, micrófonos, computadoras, cámaras flip, tarjetas de memoria de cámaras digitales, cámaras web, mouse para computadora)

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes de compras y gastos presupuestarios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Tecnología del Campus y Administración.

**Estrategia 22:** Todos los Profesores principales incorporarán la tecnología en las clases mediante el uso de Achieve 3000, Mentoring Minds, Nearpod, EDPuzzle, y el software Brain Pop para mejorar las lecciones y promover el uso de la tecnología en la enseñanza.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** El uso de la tecnología por los estudiantes y profesores

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Tecnología del Campus y Administración.

**Elementos de Toda la Escuela del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 23:** Todos los Profesores y Administradores recibirán capacitación y apoyo en la implementación de la enseñanza basada en la investigación (SIOP, Benchmarks Kagan, Lead4Ward, Responsabilidad Estatal y Federal, capacitaciones locales de la Región 19 que se vinculan a nuestro CIP, para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Consejeros y Administración

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 24:** Los Profesores identificados asistirán a la capacitación para cursos de colocación avanzada (Meta de Verano)

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Oportunidades avanzadas de aprendizaje para los estudiantes de Pre AP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores PAP

**Estrategia 25:** Todos los Profesores serán capacitados para ayudar mejor a los estudiantes con necesidades especiales como ELL, SPED, económicamente en desventaja, estudiantes Migrantes y Militares

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la asistencia y la enseñanza para estudiantes de población especial.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todos los Profesores

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 26:** Todos los profesores del área de contenido se formarán en el uso de habilidades de integración tecnológica en el salón de clase con el fin de proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios motivador y riguroso, asistiendo a Desarrollo profesional específico de la tecnología como Excel

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todos los Profesores

**Estrategia 27:** Apoyo académico para los estudiantes ELL.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Calificaciones y Rendimiento de los estudiantes.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor de Apoyo de ELL, Instructor de Plan de Estudios, y Administración.  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 28:** Apoyo tutorial para estudiantes que tienen necesidad de ayuda académica a través de Wacky Wednesdays, tutorías después de la escuela, Viernes Halcón, Academia Halcón y Campamentos Super Sábado.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar las calificaciones y Rendimiento de los estudiantes  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Todos los Profesores  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 29:** Todos los profesores principales comprarán los suministros suplementarios necesarios para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS y para cumplir con el requisito estatal de la Evaluación Estatal STAAR, incluyendo ELPS.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el aprendizaje estudiantil  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Administradores.  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 30:** Compra de suministros audiovisuales para ayudar al programa tutorial del campus.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil dentro del salón de clases  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración.

**Estrategia 31:** Comprar/ renovar software (incluyendo pero no limitado a: IXL, rompecabezas ED, NearPod, STEMscopes, Odyssyware, Kesler Science, Netsupport, y Adobe Acrobat, Edotyping, pizarrón interactivo organizador gráfico, Achiee 3000 Mentoring Minds, y PBIS Positive Rewards App.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración y Profesores.  
**Elementos de Toda la Escuela del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 32:** El Departamento de Ciencias integrará el uso de STEMscopes para satisfacer las necesidades de lenguaje de los estudiantes de ELL, proporcionando lecciones utilizando el modelo 5E.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil en el salón de clase y en la evaluación estatal.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de Ciencias  
**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 33:** Todos los Profesores y Administradores serán capacitados en la implementación del programa AVID. Una cohorte (grupo) de Profesores y Administración asistirán al taller del Instituto AVID.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil, habilidades de preparación universitaria  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración y Coordinador de AVID



**Estrategia 34:** A todos los estudiantes se les proporcionarán Chromebook. Los Profesores integrarán el uso de la tecnología en el salón de clases que se manejará con una base consistente.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Profesores

**Estrategia 35:** El Departamento de Ciencias utilizará StratoStar para proporcionar aprendizaje basado en proyectos oportunidades para estudiantes en el área STEM

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Implementación exitosa del Proyecto.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Instructor de Plan de Estudios

**Estrategia 36:** El Departamento de Estudios Sociales comprará los suministros suplementarios necesarios para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS y para cumplir con los requerimientos estatales de las evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS..

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Administradores

**Estrategia 37:** El Departamento de ESL comprará los suministros suplementarios necesarios para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS, Adquisición de Lenguaje y para cumplir con los requerimientos estatales de las evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Administradores

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 38:** El Departamento de ELAR comprará los suministros suplementarios necesarios para incluir papel de copia. El Papel de Copia será usado para la instrucción de incluir la fabricación de manipuladores plegables, pasajes de lectura y páginas ISN para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS, Adquisición de Lenguaje y para cumplir con los requerimientos estatales de las evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Administradores

**Elementos de Toda la Escuela del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 39:** El Departamento de Matemáticas comprará los suministros suplementarios necesarios para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS, Adquisición de Lenguaje y para cumplir con los requerimientos estatales de las evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento Estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Administradores

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 40:**El Departamento de Ciencias comprará los suministros suplementarios necesarios para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS, Adquisición de Lenguaje y para cumplir con los requerimientos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el Rendimiento del profesor

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores y Admin

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 41:** Los estudiantes de REMS participarán en las competiciones de Robótica/Stem

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes construirán una base sólida en lectura, matemáticas y habilidades de resolución de problemas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Elementos de Toda la Escuela del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una fundación de lectura y matemáticas

**Estrategia 42:** El Departamento de SPED comprará los suministros suplementarios necesarios para incluir papel de copia. El Papel de Copia será usado para la instrucción de incluir la fabricación de manipuladores plegables, pasajes de lectura y páginas ISN para todos los niños que sirven para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los estándares estatales de contenido TEKS, Adquisición de Lenguaje y para cumplir con los requerimientos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Estrategias de instrucción de imparto utilizadas en el salón de clases y comprensión del plan de estudios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores

**Estrategia 43:** Los estudiantes recibirán enseñanza centrada en el alumno a través de recursos remotos durante el cierre de la escuela. Adaptadores/cargadores de Chromebook, puntos de acceso Wifi Computadores Chromebook IPads, Programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) se comprarán y se proporcionarán a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje remoto del distrito.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Anotación de las Formas de Salida del aprendizaje a remoto de las anotaciones de los profesores

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores Profesores Instructor de Plan de Estudios, Bibliotecario

**Elementos de Toda la Escuela del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes

**Meta de Rendimiento 2:** El Campus proporcionará enseñanza suplementaria (programas suplementales) para apoyar a estudiantes e incrementar el logro estudiantil.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El Campus proporcionará varias capacitaciones de Desarrollo profesional para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes: Marco Educativo Común, Profundidad de conocimiento, SIOP, Formación CoTeach y Lead4Ward. A los estudiantes se les proporcionará una Chromebook como parte de la Iniciativa Tecnológica 1:1 del Distrito.

**Estrategia 1:** El personal recibirá formación Eduphoria -Aware/Lead4Ward para la interpretación de datos para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** El profesor usa los reportes Aware/Lead4Ward , planes de lección que se enfocan en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y Mejorar el Rendimiento Estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructor de Plan de Estudios y Administración.

**Estrategia 2:** Los Profesores integrarán la tecnología en el salón de clases a través del uso de Chromebook, Proyector InFocus, iPads y Promethean Boards para el uso de presentaciones de PowerPoint, presentación de software de tablero y recursos en línea

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Uso constante de presentaciones de power point y recursos por parte de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Tecnología del Campus, Bibliotecario, y Profesores

**Estrategia 3:** Software/Computadoras y artículos como tinta disponible para el uso y Desarrollo del personal (software para incluir Eduphoria)

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes de compra para equipos y materiales tecnológicos

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Tecnología del Campus.

**Estrategia 4:** Todos los profesores incorporarán la tecnología en la clase mediante el uso de Chromebook para mejorar las lecciones y promover el uso de la tecnología.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Uso de Chromebook por los estudiantes y Profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Tecnología del Campus, Bibliotecario, y Administración.

**Estrategia 5:** Los profesores identificados asistirán a capacitación para enriquecer el plan de estudios y la enseñanza para todos los estudiantes en las áreas de: Marco de Enseñanza Común, Profundidad de Conocimiento, Estrategias SIOP, Liderazgo, Estrategias AVIR WICOR, Desarrollo profesional de la Región 19, Lead4Ward, Estrategias de comunicación en equipo y estrategias de PLC.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** mejorar la impartición de la enseñanza de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Profesores Instructor de Plan de Estudios.

**Estrategia 6:** Todos los profesores serán capacitados para apoyar mejor a los estudiantes con necesidades especiales; ELL y SPED.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de Educación Especial y ELL mejorarán el rendimiento

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructor de Plan de Estudios, Coordinador de Distrito, Director

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 7:** Profesores CTE asistirán a una capacitación de Desarrollo del personal cuando corresponda (por ej. Pero no limitado a Conferencia del TCEA)

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Uso de estrategias de CTE e implementación de aprendizaje de nuevas tecnologías.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores CTE y Administración.

**Estrategia 8:** Los materiales para la enseñanza práctica se utilizarán en la Ciencia a través de materiales de disección (p.e. guantes, consumibles) revistas, publicaciones periódicas y manipulativas de Ciencias

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Manos en oportunidades para el aprendizaje

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de Ciencias, Instructor de Plan de Estudios y Administración

**Estrategia 9:** Excursión comunitaria/ excursiones para estudiantes de Educación Especial para obtener aplicaciones de aprendizaje reales y significativas

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de Educación Especial, Instructor de Plan de Estudios, Administración.

**Estrategia 10:** Estudiantes LEP utilizarán Chromebook o computadoras del salón de clases en las clases de ESL para usar Talk Read, Talk Write para mejorar la alfabetización.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores ELL.

**Estrategia 11:** Proporcionar a todos los profesores capacitación SIOP para estrategias adicionales para usar con los estudiantes LEP.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Aprendizaje y rendimiento estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores ELL.

**Estrategia Integral de Apoyo**

**Estrategia 12:** Proporcionar la subcuenta ARD para todos los profesores que necesitan cobertura .

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** El plan de estudios de los estudiantes debe seguir consistente con una sub cobertura para ARDS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración.

**Estrategia 13:** LPAC monitoreará el progreso académico de ESL

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Colocación correcta del estudiante

**Personal Responsable del Monitoreo:** Empleado de LPAC .

**Estrategia 14:** El empleado de LPAC estará probando y monitoreando el progreso de los estudiantes de ESL

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Colocaciones correctas y precisas de estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Empleado de LPAC.

**Estrategia 15:** El profesor GT asistirá a la Conferencia estatal de la Asociación de Dotados y Talentosos de Texas  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Oportunidad de aprendizaje superior para los estudiantes de las clases Pre Ap  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor GT y Administración.

**Estrategia 16:** La biblioteca proporcionará una selección actualizada de la literatura para que los estudiantes lean, se informen y realicen investigaciones. Promover el éxito estudiantil a través de la literatura.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Las puntuaciones de lectura mostrarán una mejora. Mejora en el puntaje de la evaluación estatal  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Bibliotecario, Administración y Profesores

**Estrategia 17:** Desarrollo del personal para REMS que cubre áreas en las que los profesores puedan apoyar a los estudiantes a comprender y lograr el éxito en las pruebas ordenadas por el estado  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Éxito en las pruebas ordenadas por el Estado  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 18:** Los estudiantes en Educación Especial utilizarán una sala sensorial de acuerdo con su IEP.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y el rendimiento  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructor DSC

**Estrategia 19:** El profesor de Orquesta obtendrá partituras para que los estudiantes las usen para ayudar a desarrollar y mejorar el rendimiento musical.  
**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Rendimientos avanzados en clases, eventos y concursos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor de Orquesta

**Meta 2:** El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje Seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Meta de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes participarán en las actividades del campus que asegurará su adquisición de conocimientos en las áreas de relaciones positivas entre compañeros, prevención de Drogas, anti-acoso escolar en un ambiente de aprendizaje seguro.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los estudiantes participaron en actividades y asambleas. Ricardo Estrada Middle School también utiliza el departamento de consejería, Comunidades en Escuelas, Campus SRO y otras agencias externas para proporcionar presentaciones en el salón de clases que cubren la seguridad y la prevención de Drogas.

**Estrategia 1:** Métodos preventivos e intervención de consejería para disminuir el acoso escolar como parte de la Iniciativa No Hay Lugar para el Odio.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de referencias a oficinas y contratos de acoso escolar “Aléjate”

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Consejeros, SRO.

**Estrategia 2:** Promover la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes de REMS. Los planes de emergencia y simulacros del Campus se revisan y practican mensualmente.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Simulacros de incendio mensuales exitosos

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Profesores, SRO y Administración.

**Estrategia 3:** Aumentar la conciencia de los padres/familias sobre las conductas e intervenciones /prevención del acoso escolar.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Reuniones de padres a través de presentaciones de patrones de alimentación

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros

**Estrategia 4:** Proporcionar talleres para padres en las áreas de abuso doméstico familiar, abuso de sustancias, administración del dinero personal, responsabilidad de crianza, educación para adultos, etc. para impacto en el entorno del hogar de todos los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Reuniones Mensuales de Padres

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros/Coordinador de CIS

**Estrategia 5:** Promover la participación de los padres proporcionando información a los padres de todos los estudiantes sobre las actividades relacionadas con la escuela a través de llamadas, boletín mensual y desayunos drive thru

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Uso de la carta de noticias para padres, marquesina y sitio web del campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Profesores, Y Administradores.

**Estrategia 6:** Llevar a cabo reuniones con los padres y otras reuniones informativas para mantener a los padres informados del rendimiento de la escuela y los asuntos que afectan el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales. Proporcionar pequeños incentivos para la asistencia

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Reuniones Mensuales

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Profesores, Y Administradores.

**Estrategia 7:** Promover la participación de los padres proporcionando información a los padres de todos los estudiantes sobre las actividades relacionadas con la escuela a través de un boletín mensual.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Cartas, llamadas a la casa, sitio web del campus, redes sociales (Twitter) boletín mensual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Profesores, Y Administradores.

**Estrategia 8:** Organizar el almuerzo del Día de la Carrera para celebrar a los voluntarios que prestan servicio a los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Planeación de sesiones y actividades exitosas del Día de la Carrera

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros y Administración.

**Estrategia 9:** Promover Comunidades en Escuelas para proporcionar: \*Apoyo académico incluyendo tutorías y tiempo de aprendizaje prolongado\* Preparación Universitaria y Profesional incluyendo \* Actividades de enriquecimiento \* Salud y Servicios Humanos incluyendo salud mental y necesidades básicas\*Participación de los Padres y la familia incluyendo visitas\* Orientación y Consejería de Apoyo.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de tutoría, Registros de referencia de los estudiantes, Hojas de registro de Padres, Registros de Consejería, noche de presentaciones de padres, registros de visitas al hogar

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Personal de CIS

**Estrategia 10:** Llevar a cabo el “Día Extendido” a través del apoyo de consejería "lunch bunch" para proporcionar servicios para los estudiantes con respecto a la educación de carácter, resolución de conflictos, estrategias de afrontamiento, etc.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de referencias de disciplina

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Administración

**Estrategia 11:** Implementar iniciativas de asistencia y Disciplina Orgullo Halcón por nivel de grado para ser reconocidos en el período de cada nueve semanas Los estudiantes ganarán "Friday Free Dress" por tener una perfecta asistencia de Lunes a Jueves.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar en ADA a 98%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Administración del Campus, Personal de CIS

**Estrategia 12:** 13) Ricardo Estrada será un Campus PBIS.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** A Disminución de referencias de disciplina, aumentar en “referencias positivas” y aumentar la asistencia estudiantil a 98%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Profesores, y Administración.

**Meta 2:** El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje Seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Meta de Rendimiento 2:** Asegurar que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los programas de Aprendizaje Remoto

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Progreso de Trabajo del Estudiante, Documentación del Salón de Clase Google, registros de profesores

**Estrategia 1:** Proporcionar puntos móviles de acceso de Internet para el acceso al aprendizaje remoto

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes completan con éxito el programa de aprendizaje remoto

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus, Profesores

**Elementos de Toda la Escuela del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6



**Meta 2:** El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje Seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Meta de Rendimiento 3:** REMS garantizará un entorno Seguro de aprendizaje mientras los estudiantes están en iLearn@School.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prácticas específicas de protocolos de seguridad en iLearn@School , evaluación del administrador y retroalimentación.

**Estrategia 1:** Cada estudiante tendrá un Guardia Sneeze/Barrera en cada salón de clase como protección durante iLearn@School.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener a todos los estudiantes seguros y sanos mientras iLearn@School

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores y Profesores

### Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

**Meta de Rendimiento 1:** Ricardo Estrada Middle School operará financieramente eficientemente en el trabajo con todos los asuntos empresariales que impliquen gastos del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las solicitudes de compra se revisaron y aprobaron oportunamente para garantizar la rentabilidad. Se organizaron reuniones semanales entre el director y el empleado de presupuestos para revisar los asuntos comerciales.

**Estrategia 1:** Trabajar para lograr una tasa de asistencia mensual del 98% o más

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia Diaria Promedio. Aumento en los incentivos a estudiantes por asistencia perfecta.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Empleado de Asistencia, y Administradores.

**Estrategia 2:** Aprobar todas las Solicitudes de Compra para asegurar la rentabilidad

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Ahorros en todos los materiales y servicios

**Personal Responsable del Monitoreo:** Empleado de Presupuesto y Director

**Estrategia 3:** Reunirse con el empleado de presupuestos semanalmente para asegurar que el presupuesto se está gastando en materiales y servicios estudiantiles para el año escolar 2018-19

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Los materiales de enseñanza son comprados de acuerdo con el plan del campus

**Personal Responsable del Monitoreo:** Empleado de Presupuesto y Director

**Estrategia 4:** El uso de energía para el campus se establecerá en un horario para calefacción y enfriamiento.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Ahorros en el uso de energía

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores y Profesores- Tommy Garcia

## **Meta 4:** Utilizar las mejores prácticas para atraer personal altamente calificado y retener empleados altamente efectivos

**Meta de Rendimiento 1:** 100% del personal empleado estará altamente calificado de acuerdo con ESSA (Los Profesores reciben un mínimo de 48 horas de Desarrollo de personal)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El 100% de todos Profesores empleados están altamente calificados. Ricardo Estrada Middle School continuará ofreciendo al personal opciones de Desarrollo de las mejores prácticas basadas en la investigación.

**Estrategia 1:** Todos los profesores recibirán capacitación y apoyo en la implementación de modelos de enseñanza basados en la investigación. Estrategias efectivas de formación, puntos de referencia, Estrategias AVID WICOR, Trabajo en Marco de enseñanza común, Estrategias para las evaluaciones STAAR, Lead4Ward, y Kagan para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Observaciones, Paseos de aprendizaje, Reuniones PLC, Reuniones de Departamento. Planes de Lección, Reportes de Fallas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración e Instructor de Plan de Estudios

**Estrategia 2:** Ofrecer varias oportunidades de desarrollo profesional que abordan metas de aprendizaje estudiantiles definidas específicamente, solicitudes de personal; y que son continuas y en profundidad para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Observaciones, Paseos de aprendizaje, Diálogos de PLC, Reuniones de Departamento. Planes de Lección, Reportes de Fallas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 3:** Capacitación GT de 30 Horas es ofrecida para todos los profesores nuevos, actualizaciones de 6 horas para los maestros que ya tienen su certificación GT.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Actualizaciones GT proporcionadas y programadas por los Profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración y Coordinador de GT

**Estrategia 4:** Administradores, Consejeros y Profesores asistirán a la capacitación de Desarrollo del personal donde se pueden evaluar (AVID, TASSP, PBIS, Región 19)

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Observaciones, Paseos de aprendizaje, Diálogos de PLC, Reuniones de Departamento. Planes de Lección, Reportes de Fallas

**Personal Responsable del Monitoreo:** ADMINISTRACIÓN

**Meta 5:** EL Distrito incluirá a los padres, miembros de la comunidad y negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Meta de Rendimiento 1:** El Campus Aumentará la Participación de los Padres mediante la construcción de una fuerte asociación con los padres (Los padres recibirán un mínimo de 30 horas de participación parental)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Ricardo Estrada Middle School sostendrá reuniones mensuales de padres de familia para construir participaciones de los padres con las iniciativas del campus. A los padres se les proporcionará la información sobre las pruebas estatales, la educación del carácter, los peligros de las redes sociales y la preparación para la Universidad y la Carrera.

**Estrategia 1:** Proporcionar talleres para padres en las áreas de abuso doméstico familiar, abuso de sustancias, administración del dinero personal, responsabilidad de crianza, educación para adultos, Preparación para la Universidad, etc. para impactar en el entorno del hogar de todos los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres se registran en hojas, Registros de consejería, presentaciones de noche para padres, registros de visitas al hogar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros y CIS

**Estrategia 2:** Llevar a cabo reuniones con los padres y otras reuniones informativas para mantener a los padres informados del rendimiento de la escuela y los asuntos que afectan el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales. Proporcionar pequeños incentivos para la asistencia

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Asistencia de los padres y registros en hojas. Llamadas rent attendance y Registros en Hojas, Llamadas Flyers Twitter

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración e Instructor de Plan de Estudios.

**Estrategia 3:** Promover la participación de los padres proporcionando información a los padres de todos los estudiantes sobre las actividades relacionadas con la escuela

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Volantes en el sitio web del campus, Llamadas en redes Sociales (Twitter)

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros Y Administradores.

**Estrategia 4:** Organizar el almuerzo del Día de la Carrera para celebrar a los voluntarios que prestan servicio a los estudiantes

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de presentaciones del Día de la Carrera

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros y CIS

**Estrategia 5:** Se llevarán a cabo noches familiares mensuales para educar a los padres sobre diversos temas: evaluaciones estatales, información de contenido, peligros de las redes sociales, prevención de Drogas y relaciones positivas entre padres/compañeros.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Asistencia a las Noches Mensuales Familiares, Registro en Hojas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Coordinador de CIS, Profesores, y Administración.

**Estrategia 6:** A los Padres se les dará y apoyará con material que ayude para que sus estudiantes aprendan y sean exitosos en su educación y más allá con la asistencia de sus padres.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Asistencia a las Noches Mensuales Familiares, Registro en Hojas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, CIS, Profesores, y Administración

**Estrategia 7:** Proporcionar talleres para apoyar a los padres a proporcionar estrategias para que los estudiantes mejoren el aprendizaje estudiantil y aumenten los puntajes de las pruebas.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Asistencia a las Noches Mensuales Familiares, Registro en Hojas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, CIS, y Administración

**Estrategia 8:** Enviar boletines electrónicos mensualmente a los padres a través de la Plataforma de Comunicación SMORE para Aumentar la Participación de los Padres y comunicar eventos y actividades que suceden en el campus.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la Participación de los Padres

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Administración, Coordinador de CIS

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Claudia Esparza	Profesor Técnico de Escritura	ELA	1