

Distrito Escolar Independiente de Clint

Plan de Mejora del Distrito

Plan de Mejora del Distrito 2018-2019

Índice de Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 30 de agosto de 2018

Fecha de Presentación Pública: 30 de agosto de 2018

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es de preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajará junto a la comunidad y las familias en virtud de crear oportunidades para *los estudiantes*, maximizando así su potencial personal.

Aviso Público de No Discriminación

Es política del Distrito la de no discriminar en base a la raza, tez de la piel, origen, género, religión, discapacidad o edad dentro de sus prácticas laborales, tal y como es requerido por el Título 4 de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus enmiendas; Título 9 de las Enmiendas de Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus enmiendas. Para mayor información acerca de sus derechos o de quejas acerca de los procedimientos, por favor contacte al Coordinador de Título 9 Rene Chavez en 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4061 y/o al Coordinador de la Sección 504, Mark Ayala en 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915).926-4041.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Clint Plan de Mejora del Distrito

Somos y estamos:

Comprometidos a ser un

Centro de Educación

Innovador, **E**nriquecedor y

Transparente

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	6
Datos Demográficos.....	6
Logro Académico Estudiantil	11
Procesos y Programas del Distrito	19
Percepciones	24
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	31
Metas.....	34
Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.....	34
Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.....	55
Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.....	60
Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para así buscar y retener a un personal efectivo.....	67
Meta 5: El Distrito incluirá a los padres de familia, a la comunidad y a miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.....	72
Compensatoria Estatal.....	76
Personal para el Plan de Mejora del Distrito:	76
Título 1 Personal Elemental de la Escuela.....	77

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

El DEI de Clint contó con la siguiente información demográfica:

Económicamente Desfavorecidos 2017-2018

071901 DEI de CLINT	Con Derecho a Comidas Gratuitas		Otros Económicamente En Desventaja		Total de Económicamente En Desventaja		Económicamente No En Desventaja		Recuento Total
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
	5.324	46.21%	4.382	38.03%	9.706	84.25%	1.815	15.75%	

Etnicidad en el DEI de Clint 2017-2018

Etnicidad	Recuento de Estudiantes
Negros o Afroamericanos	48
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	35
Asiáticos	16
Hispanos	10.943
Hawaiano Nativo o de otra Isla del Pacífico	0
Dos o Más Razas	69

Programas del DEI de Clint para el 2017-2018

G & T	CTE	ELL	Bilingüe	ESL	Económicamente En Desventaja	Título 1	En Riesgo	Militares	Cuidado Tutelar	Recuento de Estudiantes	Sin Hogar	Disléxicos
462	3.220	3.898	2.394	1.093	9.706	11.521	6.773	20 2	12	913	2 0 2	59

Inscripción según el Grado 2017-2018

Grado Académico	Recuento de Estudiantes
Educación Inicial	23
Pre-Kindergarten	641
Kindergarten	708
1er Grado	723
2do Grado	764
3er Grado	844
4to Grado	867
5to Grado	929
6to Grado	876
7mo Grado	916
8vo Grado	868
9no Grado	932
10mo Grado	840
11avo Grado	850
12avo Grado	740

Recuento de Géneros de los Estudiantes de 2017-2018

Género	Recuento de Estudiantes
Mujeres	5.608
Hombres	5,913

Inscripción de Estudiantes ELL 2017-2018

		Grado						
		PK	KG	1	2	3	4	5
DEI de Clint (071901)	A. ELLs Identificados	312	367	397	417	424	393	376
	B. ELLs que no son de Educación Especial en el Programa Bilingüe	270	313	331	342	351	311	293
	B. ELLs de Educación Especial en el Programa Bilingüe	19	16	26	19	26	23	38
	D. ELLs en el Programa Bilingüe	289	329	357	361	377	334	331
	B. ELLs que no son de Educación Especial en ESL	0	*	*	0	*	0	0
	B. ELLs de Educación Especial en ESL	0	0	0	0	0	*	*
	B. ELLs en ESL	0	*	*	0	*	*	*
	H. ELLs únicamente en Educación Especial	*	6	6	9	6	15	7
	I. ELLs c/Estudios Parciales	20	31	33	47	40	43	37
	J. ELLs en Ningún Programa	0	0	0	0	0	0	0

		Grado						
		6mo	7vo	8	9no	10mo	11avo	12
DEI de Clint (071901)	A. ELLs Identificados	273	232	201	182	125	108	91
	B. ELLs que no son de Educación Especial en el Programa Bilingüe	0	0	0	0	0	0	0
	B. ELLs de Educación Especial en el Programa Bilingüe	0	0	0	0	0	0	0
	D. ELLs en el Programa Bilingüe	0	0	0	0	0	0	0
	B. ELLs que no son de Educación Especial en ESL	203	183	161	145	110	85	75
	B. ELLs de Educación Especial en ESL	33	22	21	21	8	14	7vo
	B. ELLs en ESL	236	205	182	166	118	99	82
	H. ELLs únicamente en Educación Especial	13	7vo	*	7vo	*	*	*
	I. ELLs c/Estudios Parciales	24	20	15	9no	5	5	7vo
	J. ELLs en Ningún Programa	0	0	0	0	0	0	0

Inscripción Estudiantil en Educación Especial (SPED) 2017-2018

DEI de Clint (071901)	Discapacidad Principal										
	OI	OHI	AI	VI	ID	ED	LD	SI	AU	TBI	NCEC
	8	115	10	8	89	34	346	220	65	N/A	16

Tomando en cuenta las tablas anteriores, es evidente que el DEI de Clint tiene muchos retos con la población que servimos. Primero y principalmente, el DEI de Clint garantiza que todos los estudiantes obtengan comidas saludables como parte de la Disposición 2 del distrito escolar, ofreciendo desayunos, almuerzos y cenas a nuestros estudiantes en la mayoría de días. Brindamos tales servicios gracias a que un 84% de nuestros estudiantes están Económicamente En Desventaja, y más del 60% de nuestros estudiantes están calificados como “En Riesgo” según la Agencia de Educación de Texas. Finalmente, treinta y cinco por ciento de nuestros estudiantes demuestran Capacidades Limitadas en Inglés. Diariamente, el DEI de Clint trabaja de forma diligente para ubicar a nuestros estudiantes en el camino a su graduación, pero nos enfrentamos a muchos obstáculos. A pesar de los impedimentos, el DEI cuenta con un historial comprobado de apoyo para que nuestros estudiantes se gradúen de forma exitosa.

Fortalezas Demográficas

Índice de Graduación 2013-2017 del DEI de Clint

Los estudiantes del DEI de Clint están, en un 84%, Económicamente En Desventaja, pero aun así hemos cumplido con los estándares en todos los Dominios. La preparación post-secundaria, en especial, es una de las fortalezas, así como nuestros índices de graduación. Los fuertes índices de graduación, a pesar del alto número de estudiantes En Riesgo y Económicamente En Desventaja, indican que la brecha de logros está siendo reducida al momento en que los estudiantes se gradúan.

La tabla refleja el incremento del índice de graduación durante los últimos cinco años.

Clase	Promedio Estatal	Promedio Regional	Promedio del Distrito
2017	N/A	N/A	95.4%
2016	89.1%	85.7%	91.8%
2015	89.0%	84.2%	91.4%
2014	88.3%	83.5%	89.7%
2013	88.0%	83.6%	87.6%

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Más de 6700 fueron categorizados como En Riesgo por parte del Distrito durante el 2017 - 2018 **Raíz del Problema:** Los sistemas de apoyo al estudiante que aseguran su éxito en las evaluaciones STAAR deben ser reforzados.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes Económicamente En Desventaja representaron un 84% durante el año escolar 2017 - 2018 **Raíz del Problema:** Los estudiantes Económicamente En Desventaja necesitan apoyo adicional e intervenciones para obtener el éxito académico.

Declaración de Problema 3: Casi 7.400 estudiantes fueron incluidos en el ESL (Inglés como Segunda Lengua), ELL (Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua) o Bilingües durante el año escolar 2017 - 2018 y no son tan exitosos como los estudiantes no pertenecientes al ELL **Raíz del Problema:** Los estudiantes ELL necesitan de apoyo adicional e intervenciones para ser académicamente exitosos.

Declaración de Problema 4: Casi 900 estudiantes fueron incluidos en Educación Especial durante el año escolar 2017 - 2018 y no son tan exitosos como los estudiantes que no participan en este programa

Raíz del Problema: Los estudiantes SPED necesitan de apoyo adicional e intervenciones para ser académicamente exitosos.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

El TEA ha desarrollado un nuevo sistema de responsabilidades basado en tres dominios. El Dominio 1 se refiere al Logro Académico de los estudiantes que toman las pruebas STAAR en todas las áreas. También se integra en el Dominio 1 a los indicadores de preparación universitaria y programas de carrera. El Dominio 2 se refiere al Progreso Escolar en cuanto al crecimiento que los estudiantes demuestran a medida que avanzan de grados. El Dominio 3 se refiere al Cierre de Brechas, asegurándose que todas las sub-poblaciones tengan un rendimiento consistente en comparación al de sus compañeros. El Dominio 3 aborda el cumplimiento del ESSA. Así, también están integrados en el Dominio 3 los indicadores de preparación universitaria y programas de carrera. La Lectura y las Artes del Idioma continúan siendo un área de atención para el DEI de Clint.

Dominio 1

	Matemáticas, Inglés y Español Combinados de 3er Grado				Lectura, Inglés y Español Combinados de 3er Grado			
	Total de Estudiantes en 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	Total de Estudiantes en 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CTW	122	74.59%	40.16%	20.49%	122	68.85%	30.33%	15.57%
DHE	164	66.46%	33.54%	10.98%	164	70.12%	33.54%	10.37%
FME	167	68.86%	42.52%	22.75%	167	61.08%	20.96%	10.18%
MVE	107	56.07%	28.97%	12.15%	107	56.07%	16.82%	7.48%
RSE	115	89.57%	57.39%	26.09%	115	82.61%	39.13%	20.87%
WDS	161	66.46%	37.27%	16.77%	162	68.52%	32.10%	13.58%
Distrito	836	69.98%	39.71%	18.06%	837	67.74%	28.91%	12.78%

	Matemáticas, Inglés y Español Combinados de 4to Grado				Lectura, Inglés y Español Combinados de 4to Grado				Escritura, Inglés y Español Combinados de 4to Grado			
	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CTW	137	70.80%	34.31%	18.98%	137	58.39%	28.47%	8.76%	137	59.12%	29.20%	3.65%
DHE	158	77.22%	43.04%	20.89%	158	63.92%	37.34%	15.82%	158	63.29%	31.65%	4.43%
FME	187	57.22%	23.53%	9.09%	187	43.32%	19.25%	8.56%	186	53.23%	27.96%	3.23%
MVE	100	82.00%	54.00%	31.00%	100	64.00%	36.00%	15.00%	99	59.60%	37.37%	6.06%
RSE	114	73.68%	41.23%	21.05%	114	67.54%	40.35%	18.42%	113	63.72%	35.40%	3.54%
WDS	168	63.10%	30.36%	10.71%	168	57.74%	28.57%	10.71%	167	50.90%	29.34%	4.79%
Distrito	864	69,21%	36.00%	17,25%	864	57,87%	30,56%	12,38%	860	57,67%	31,16%	4,19%

	Matemáticas, Inglés y Español Combinados de 5to Grado Resultados de la Primera y Segunda Gestión				Lectura, Inglés y Español Combinados de 5to Grado Resultados de la Primera y Segunda Gestión				Lectura, Inglés y Español de 5to Grado Combinados			
	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CTW	154	81,17%	45,45%	21,43%	155	63,23%	29,68%	6,45%	154	63,64%	26,62%	7,79%
DHE	187	87,70%	51,34%	18,72%	187	75,40%	37,97%	14,44%	186	72,58%	34,41%	10,22%
FME	182	87,36%	41,76%	20,33%	182	71,43%	39,56%	16,48%	181	58,01%	25,41%	8,29%
MVE	115	79,13%	42,61%	13,91%	115	66,96%	26,96%	7,83%	115	55,65%	22,61%	4,35%
RSE	116	93,10%	59,48%	29,31%	116	77,59%	44,83%	17,24%	115	78,26%	41,74%	13,91%
WDS	169	84,62%	52,07%	24,26%	169	66,86%	37,87%	14,79%	169	57,40%	24,26%	8,88%
Distrito	923	85,59%	48,54%	21,24%	924	70,24%	36,36%	13,10%	920	64,02%	28,91%	8,91%

	Matemáticas de 6to Grado				Lectura de 6to Grado			
	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CJHS	163	69,33%	36,81%	11,66%	163	54,60%	25,77%	12,27%
EMMS	221	52,49%	20,36%	4,52%	220	45,91%	22,73%	9,55%
HMS	230	74,35%	36,52%	8,26%	230	59,57%	26,09%	6,96%
REMS	243	81,48%	48,97%	16,05%	242	59,50%	27,27%	9,50%
Distrito	857	69,78%	35,94%	10,15%	855	55,09%	25,50%	9,36%

	Matemáticas de 7mo Grado				Lectura de 7mo Grado				Escritura de 7mo Grado			
	2018 Total de estudiante	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio Nivel de Grado	2018 Total de estudiante	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio Nivel de Grado	2018 Total de estudiante	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio Nivel de Grado
CJHS	199	79,40%	42,71%	16,08%	199	73,37%	37,69%	20,60%	199	62,81%	34,67%	5,53%
EMMS	249	60,64%	23,69%	7,23%	249	58,63%	22,09%	10,44%	249	48,19%	19,28%	2,41%
HMS	221	71,95%	35,75%	14,48%	221	63,80%	34,39%	14,03%	221	61,99%	32,13%	4,98%
REMS	242	69,42%	25,62%	6,20%	242	64,88%	32,23%	15,70%	242	64,88%	33,06%	10,74%
Distrito	911	69,81%	31,28%	10,65%	911	64,76%	31,17%	14,93%	911	59,17%	29,42%	5,93%

	Matemáticas de 8vo Grado Primera y Segunda Gestión Combinadas de Estudiantes de 8vo Grado asistiendo a Álgebra I				Lectura de 8vo Grado Primera y Segunda Gestión Combinadas			
	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado	2018 Total de Estudiantes	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CJHS	200	87,50%	45,00%	15,00%	200	82,50%	43,50%	21,00%
EMMS	216	84,26%	38,43%	9,72%	216	82,41%	33,33%	15,28%
HMS	230	84,35%	37,83%	12,17%	229	79,04%	30,57%	12,66%
REMS	216	90,28%	49,54%	25,00%	217	82,95%	40,09%	16,59%
Distrito	862	86,54%	42,58%	15,43%	862	81,67%	36,66%	16,24%

Estudios Sociales de 8vo Grado					Ciencias de 8vo Grado			
	Total de Estudiantes en 2018	Cumple con el Nivel de Grado en 2018	Cumple con el Nivel de Grado en 2018	2018 Dominio a Nivel de Grado	Total de Estudiantes en 2018	Cumple con el Nivel de Grado en 2018	Cumple con el Nivel de Grado en 2018	2018 Dominio a Nivel de Grado
CJHS	200	67,50%	29,50%	14,00%	200	77,00%	46,00%	23,00%
EMMS	215	67,91%	30,23%	18,14%	216	70,37%	39,35%	17,13%
HMS	230	53,48%	22,61%	10,00%	231	58,87%	29,87%	15,58%
REMS	212	70,28%	34,91%	16,98%	212	75,94%	52,36%	26,42%
Distrito	857	64,53%	29,17%	14,70%	859	70,20%	41,56%	20,37%

Álgebra I				
Gestión de Otoño del 2017 y Primavera del 2018				
	Total de Estudiantes en 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CECA	50	100,0%	70,0%	26,0%
CHS	145	80,7%	50,3%	26,2%
HHS	367	78,8%	39,5%	14,4%
MVHS	207	69,6%	30,9%	5,8%
CJHS	31	100,0%	100,0%	67,7%
EMMS	26	100,0%	96,2%	73,1%
HMS	24	100,0%	100,0%	70,8%
REMS	63	100,0%	93,7%	74,6%
Distrito	913	81,5%	50,0%	24,1%

Biología				
Gestión de Otoño del 2017 y Primavera del 2018				
	Total de Estudiantes en 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CECA	74	98,7%	83,8%	35,1%
CHS	168	81,0%	50,6%	18,5%
HHS	462	74,9%	40,7%	6,1%
MVHS	235	80,9%	40,9%	7,2%
Distrito	939	79,3%	45,9%	10,9%

Inglés I				
Gestión de Otoño del 2017 y Primavera del 2018				
	Total de Estudiantes en 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CECA	75	93,3%	84,0%	22,7%
CHS	215	53,5%	40,0%	5,6%
HHS	604	52,0%	29,6%	1,8%
MVHS	289	47,1%	28,0%	1,7%
Distrito	1183	53,7%	34,6%	3,8%

Inglés I				
Gestión de Otoño del 2017 y Primavera del 2018				
	Total de Estudiantes en el 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado
CECA	81	97,5%	86,4%	13,6%
CHS	213	60,6%	47,0%	6,1%
HHS	489	52,2%	33,3%	1,6%
MVHS	235	55,7%	34,9%	1,7%
Distrito	1018	58,4%	40,8%	3,5%

Historia de Estados Unidos				
Gestión de Otoño del 2017 y Primavera del 2018				
	Total de Estudiantes en 2018	2018 Enfoque a Nivel de Grado	2018 Cumple con el Nivel de Grado	2018 Dominio a Nivel de Grado

CECA	-	-	-	-
CHS	167	97,6%	84,4%	46,7%
HHS	376	93,6%	65,4%	30,6%
MVHS	192	89,6%	63,5%	27,1%
Distrito	735	93.5%	69.3%	33.3%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El Dominio 2 continúa siendo una fortaleza para el DEI de Clint. El progreso estudiantil se refleja en los porcentajes de crecimiento según el campus. Las tablas que se muestran a continuación muestran el crecimiento en la prueba STAAR según el porcentaje de estudiantes que demostraron desarrollo en su campus.

Progreso Estudiantil - % Cumpliendo las Expectativas de Progreso en las Escuelas Primarias Matemáticas y Lectura de 4to y 5to Grado	
Todos los Estudiantes	61%
CARROLL T WELCH	63%
DESERT HILLS	60%
FRANK MACIAS	56%
MONTANA VISTA	63%
RED SANDS	68%
WM DAVID SURRATT	58%

Progreso Estudiantil - % Cumpliendo las Expectativas de Progreso en las Escuelas Secundarias Matemáticas y Lectura en 6to y 8vo Grado	
Todos los Estudiantes	59%
SECUNDARIA CLINT	65%
PRIMARIA EAST MONTANA	54%

PRIMARIA HORIZON	57%
PRIMARIA RICARDO ESTRADA	61%

Progreso Estudiantil - % Cumpliendo las Expectativas de Progreso en las Escuelas Secundarias Álgebra I e Inglés I	
Todos los Estudiantes	51%
ESCUELA SECUNDARIA CLINT	56%
ACADEMIA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ANTICIPADOS DEL DEI DE CLINT	60%
ESCUELA SECUNDARIA HORIZON	52%
ESCUELA SECUNDARIA MOUNTAIN VIEW	43%

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del DEI de Clint necesitan ser reforzadas a un nivel más exigente.

Raíz del Problema: Los estudiantes tienen carencias en cuanto a la exposición a la alfabetización y reglas fundamentales de la lectura, como es evidente en las evaluaciones STAAR.

Declaración de Problema 2: Una mayor cantidad de estudiantes del DEI de Clint necesitan demostrar que cumplen y dominan las evaluaciones STAAR

Raíz del Problema: El número promedio de estudiantes que muestran algún progreso fue de 57% a lo largo del distrito durante el 2017-2018

Declaración de Problema 3: Los estudiantes del DEI de Clint no tienen un rendimiento al nivel del estado o mayor en todas las áreas durante las evaluaciones STAAR

Raíz del Problema: Se necesita una alineación del plan de estudios y adherencia a una educación más exigente.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Para el 2017-2018, todos los campus y el Distrito Cumplieron con los Estándares por lo que se calificó al Distrito con “B” según el nuevo Sistema de Índice de Calificación de Responsabilidad.

Índices del Campus y del Distrito 2017-2018

Distrito/Campus	Índice de Calificación de Responsabilidad del 2018
DEI de Clint	B
Escuela Secundaria Clint	Cumplió con los Estándares
Escuela Secundaria Mountain View	Cumplió con los Estándares
Escuela Secundaria Horizon	Cumplió con los Estándares
Academia de Estudios Universitarios Anticipados de Clint	Cumplió con los Estándares
Escuela Secundaria Clint	Cumplió con los Estándares
Escuela Secundaria East Montana	Cumplió con los Estándares
Escuela Secundaria Horizon	Cumplió con los Estándares
Escuela Secundaria Ricardo Estrada	Cumplió con los Estándares
Escuela Primaria W. D. Surratt	Cumplió con los Estándares
Escuela Primaria Red Sands	Cumplió con los Estándares
Escuela Primaria Desert Hills	Cumplió con los Estándares
Escuela Primaria Montana Vista	Cumplió con los Estándares
Escuela Primaria Frank Macias	Cumplió con los Estándares
Escuela Primaria C.T. Welch	Cumplió con los Estándares

Programa para Nuevos Profesores

Durante el año escolar 2017-2018, el DEI de Clint implementó el Modelo de Enseñanza de Centro para Nuevos Profesores. Este programa acarrea que debe proveerse

un apoyo dedicado para los profesores a través de un modelo de instrucciones y tutorías. Los profesores están estratificados en base a su experiencia y apoyos brindados por parte del personal. El propósito del programa es retener a los profesores durante los primeros años de sus carreras como profesionales a través de apoyos designados.

La siguiente tabla muestra los aspectos del

programa: Objetivos del Programa para Nuevos

Profesores

Solución	Audiencia	Beneficios
Inducción al Profesor	Nuevos Profesores	Logro estudiantil mejorado, efectividad y retención de nuevos profesores incrementada, costos de reclutamiento para el distrito reducidos y oportunidades de liderazgo expandidas para los profesores.
Instrucción de Enseñanza	Todos los Profesores	Logro estudiantil mejorado, prácticas de enseñanza elevadas, efectividad del educador incrementada y oportunidades de liderazgo expandidas para los profesores.
Enseñanza Temprana	Líderes de Enseñanza Infantil y Primaria	Mejoras en la calidad de programa, entendimiento más profundo sobre cómo enseñar y aprender las mejores prácticas para ayudar a los alumnos más jóvenes, y alineación acerca de le enseñanza infantil y prácticas de primaria.
Liderazgo Escolar	Líderes Escolares, Líderes del Distrito, Profesores Líderes	Logro estudiantil mejorado, efectividad del profesor mejorada y oportunidades de liderazgo expandidas para los profesores. Líderes conectados y alineados en virtud de una visión de enseñanza en común del distrito.

Índice de Retención - Retención General del 84%

	1era Vía	2da Vía	3era Vía
Primaria	24 profesores 4 resignados 83% de retención	16 profesores 0 resignados 100% de retención	26 profesores 7 resignados 70% de retención
Secundaria	24 profesores 3 resignados 87% de retención	20 profesores 1 resignado 95% de retención	23 profesores 6 resignados 74% de retención
	85% de retención	97% de retención	73% de retención

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Programa de Enseñanza

El pilar de nuestro plan de enseñanza es el uso continuo de un plan de estudios alineado a través del Sistema de Recursos del TEKS (TRS, por sus siglas en inglés). El TRS funciona como una sociedad de varios centros de servicios regionales, distritos y profesores para tomar el Plan de Estudios del Estado de Texas, el TEKS, y mejorar los objetivos a través de lecciones, un flujo de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Actualmente, muchos distritos escolares a lo largo del estado, incluyendo varios locales, utilizan este producto para el plan de estudios. El plan de estudios del TRS se encuentra en línea y está siendo continuamente actualizado. Acompañado de un plan de estudios bien alineado, es una evaluación de tal plan de estudios o un programa de referencias. El programa de referencias consiste de dos iniciativas principales: un plan de estudios bien planificado, y evaluaciones que chequeen el dominio de tal plan. El plan de estudios del TRS funciona también como un desglose de cada TEK que debe ser enseñado para cada materia en cada grado. Las referencias son las evaluaciones que prueban el logro estudiantil dentro del contenido. Ambas actúan como guías para los profesores, haciendo que estos vuelvan a enseñar el contenido que los estudiantes aún no dominan. El TRS permite a los profesores seguir el contenido que necesita ser enseñado, y las referencias permiten que los profesores vean dónde es que los estudiantes necesitan de más apoyo.

Se utiliza un número de recursos considerables para revisar el alcance y secuencia. Asegurar que el plan de estudios del DEI de Clint esté alineado con la responsabilidad del TEA y la preparación para una carrera o para la universidad es también importante y, para este distrito, es una fortaleza. Continuar ofreciendo programas de preparación universitaria es vital para el éxito del estudiante, poniendo especial atención sobre nuestra población En Riesgo. Los campus vigilarán toda la enseñanza a un nivel intensificado durante el 2018-2019.

Comités y Operaciones Distritales

El Distrito cuenta con diversas capas de apoyo organizacional que se cumplen de forma regular. Los Directores y Subdirectores de los Campus deben asistir a reuniones mensuales en donde se les instruye con desarrollo profesional, focos de enseñanza y las mejoras prácticas. Otro foco adicional para el 2018-2019 es la inclusión de un Equipo de Liderazgo de Enseñanza que se juntará cada mes con todos los Directores, Subdirectores y Personal de Apoyo a la Enseñanza. El equipo distrital revisará el progreso en aras de nuestra meta de pasar los estándares estatales en cada área del STAAR. El Comité de Toma Presencial de Decisiones de Distrito se reúne cuatro veces al año para crear un Plan de Mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al Superintendente. Este comité también aprueba todas las peticiones de renuncias y revisa los demás proyectos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas de forma regular en donde el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa un plan estratégico tanto de enseñanza como operacional. El Comité Consultivo de Padres del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones/problemas que pudiesen tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto al Super PAC encontramos al Super SAC, el Comité de Asesoría Estudiantil del Superintendente. Este comité consulta además al superintendente partiendo de los puntos de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del Distrito consiste en el uso de la tecnología, automatización y herramientas en línea. Las Partes Interesadas tienen formas de informar acerca de los problemas, reunir información y mantener correspondencia con el personal del distrito.

Un Distrito de Innovación

El DEI de Clint comenzará su segundo año como un Distrito de Innovación. El Distrito formó un Comité de Asesores del Distrito para así crear un plan bajo los lineamientos del Distrito de Innovación. El Comité de Asesores del Distrito creó un Plan del Distrito de Innovación, asegurándose que el mismo alcanzara su visión y metas, adicional a las áreas de los estándares de responsabilidad estatal, mejora de oportunidades para los estudiantes, y la creación de apoyos adicionales para los mismos. El plan que está a continuación fue desarrollado para apoyar a la innovación e iniciativas que beneficien a estudiantes, personal, padres y a la comunidad en general. Se procuró que las siguientes exenciones apoyaran al Distrito y a su organización para cumplir nuestra misión y metas.

1. Primer Día de Enseñanza - §25.0811
2. Desarrollo Profesional - §21.452 y §21.458
3. Asistencia Mínima para Crédito en Clases o Puntuación Final - §25.092
4. Relación Estudiante/Profesor y Tamaño de Clase - §25.112, §25.113
5. Valoración del Profesor - §21.352

El comité aprobó, por unanimidad, adoptar el plan del Distrito de Innovación y sus exenciones el 23 de mayo del 2017 y el Consejo Directivo aprobó el plan el 20 de julio del 2017: el plan comenzará su actividad el 20 de julio del 2022.

Seguridad y Apoyo

En pro de la seguridad y apoyo de nuestros campus, el DEI de Clint y la Oficina del Alguacil del Condado de El Paso han participado un subsidio mediante el Departamento de Justicia de EE. UU., Oficina de Servicios Policiales Orientados Hacia la Comunidad (**COPS, por sus siglas en inglés**). La financiación permitió que el DEI de Clint contase con oficiales de orden público que tomaran un rol activo en el cumplimiento de la ley dentro de nuestras escuelas. El DEI de Clint financió, anualmente, una parte del

salario del alguacil y el subsidio se encargó del resto. El SRO han representado a una fuerza activa que se asegura de mantener la seguridad de nuestros estudiantes/personal, así como ha realizado tareas fuera de su rol tradicional al realizar presentaciones en los salones de clases en varias materias. El oficial también apoya con donaciones para nuestro programa de Comunidades en las Escuelas, así como con consejería y trabajo para mejorar las habilidades de los padres de familia. Para el 2018-2019 no existen subsidios disponibles, por lo que el DEI de Clint financia el programa para así obtener a 6 SROs diariamente en el Distrito. Los SROs del Distrito también realizan presentaciones para nuestros estudiantes, por ejemplo:

- Sobre los efectos de las drogas y el alcohol
- Acoso y acoso cibernético
- Seguridad en internet
- Mensajes con contenido sexual en el móvil
- Violencia en el noviazgo
- Ataques
- Los peligros de los desconocidos (para estudiantes de primaria)

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración de Problema 1: Ya no existe una financiación para el programa SRO **Raíz del Problema:** El subsidio federal, que financiaba al programa, se acabó. El DEI de Clint debe financiar el programa SRO.

Declaración de Problema 2: La tecnología del campus necesita estar estandarizada con monitores multimedia en todos los salones de clases **Raíz del Problema:** Los estándares de la tecnología en el campus varían de campus a campus

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Durante al año escolar 2017-2018, el equipo de liderazgo del DEI de Clint desarrolló nuestros Valores Fundamentales, que fueron incorporados a las políticas.

Somos y estamos:

Comprometidos a ser un

Centro de Educación

Innovador, **E**nriquecedor y

Transparente

La expectativa de todo el personal es enfocarse en tales Valores Fundamentales de enseñanza. Junto al establecimiento de altas expectativas de enseñanza se encuentra

la iniciativa del Distrito de aumentar las asistencias.

El Índice de Asistencias del DEI de Clint cayó por debajo del 96% por primera vez en 2017-2018. La siguiente tabla indica la asistencia por campus y la asistencia total del Distrito.

Asistencia 2017-2018	Índice de Asistencia Final
Escuela Secundaria Clint	96.20
Escuela Secundaria Mountain View	94.88
Escuela Secundaria Horizon	94.85
Academia de Estudios Universitarios Anticipados de Clint	97.15
Escuela Secundaria Clint	96.25
Escuela Secundaria East Montana	96.24
Escuela Secundaria Horizon	96.14
Escuela Secundaria Ricardo Estrada	96.48
Escuela Primaria W. D. Surratt	96.11
Escuela Primaria Red Sands	96.33
Escuela Primaria Desert Hills	95.78
Escuela Primaria Montana Vista	95.63
Escuela Primaria Frank Macias	95.81
Escuela Primaria C.T. Welch	95.93
Total en el DEI de Clint	95.84

El equipo de Liderazgo de Enseñanza revisó los procedimientos de asistencia con toda la administración, así como también las expectativas. Los objetivos serán vigilados de cerca para asegurar que exista una asistencia mayor al 96%.

Fortalezas de las Percepciones

Carga Horaria del DEI de Clint

El DEI de Clint cuenta con una carga horaria muy por debajo de los promedios estatales, tal y como indica esta tabla:

	2017	2017	2017	2018	2018	2018
	Inscripción	FTE	Tamaño Promedio de Clase	Inscripción	FTE	Tamaño Promedio de Clase
CHS	645	42.68	15.1	667	42.05	15.9
MVHS	766	57.43	13.3	812	53.65	15.1
HHS	1547	96.1	16.1	1553	93.3	16.6
CECA	348	17.7	19.7	330	15.8	20.9
CJHS	533	27.5	19.4	561	26.6	21.1
EMMS	675	41	16.4	694	39.9	17.4
HMS	685	41.4	16.6	697	41.6	16.8
REJHS	712	43.2	16.5	708	40.4	17.5
WDS	1017	61	16.7	1022	57	17.9
RSE	797	46.5	17.1	759	44	17.2
DHE	1110	57.5	19.3	1073	58.5	18.3
MVE	699	40.2	17.4	668	37.7	17.7
FME	1045	59	17.7	1075	58	18.5
CTW	932	60	15.5	902	50.8	17.8

La segunda tabla muestra los incrementos en el personal y salarios durante los últimos cinco años. Tal y como lo representa la tabla, la relación de estudiantes es menor que los promedios estatales, mientras que los salarios están muy por arriba de los mismos.

Escuela	Descripción	2014	2015	2016	2017	2018

CHS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	616	588	621	645	667
	FTE	55.17	54.03	56.15	57.92	55.28
	Estudiante por FTE (Escuela)	11.2	10.9	11.1	11.1	12.1
	Promedio de Gastos del Distrito	8.5	10.3	11.7	10.8	12
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	15.6	14.9	14.9	15.1	15.9
	Salario Promedio del Profesor	\$52.322	\$53.496	\$52.962	\$53.838	\$54.287
MVHS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	844	792	798	766	812
	FTE	78.38	78.99	76.42	77.75	71.53
	Estudiante por FTE (Escuela)	10.8	10mo	10.4	9.9	11.4
	Promedio de Gastos del Distrito	11.2	12	13.5	12.8	10.7
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	15	13.5	13.9	13.3	15.1
	Salario Promedio del Profesor	\$52.772	\$53.415	\$54.480	\$54.126	\$53.486
HHS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	1,143	1,176	1,138	1,547	1,553
	FTE	84.84	96.23	90.13	121.9	117.96
	Estudiante por FTE (Escuela)	13.5	12.2	12.6	12.7	13.2
	Promedio de Gastos del Distrito	10.2	9.5	8.3	8.5	8.3
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	17.2	17.3	15.1	16.1	16.6
	Salario Promedio del Profesor	\$52.454	\$52.337	\$51.919	\$52.676	\$52.538
CECA	Promedio de Inscripciones (Escuela)	195	219	361	348	330
	FTE	14	13.5	20	23.7	19.93
	Estudiante por FTE (Escuela)	13.9	21.6	18	14.7	16.6
	Promedio de Gastos del Distrito	5.4	5.2	8.8	8.6	8.7
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	18.6	26.5	22.7	19.7	20.9
	Salario Promedio del Profesor	\$49.704	\$50.469	\$54.604	\$52.568	\$53.189

CJHS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	473	491	520	533	561
	FTE	35.66	38.04	37.96	36.52	35.77
	Estudiante por FTE (Escuela)	13.3	12.9	13.7	14.6	15.7
	Promedio de Gastos del Distrito	9.9	9.3	8.7	8	9.3
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	17.6	17.4	18.4	19.4	21.1
	Salario Promedio del Profesor	\$50.726	\$51.186	\$51.504	\$51.646	\$52.775
EMMS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	703	693	655	675	694
	FTE	54	57.33	54.18	58.4	55.05
	Estudiante por FTE (Escuela)	13	12.1	12.1	11.6	12.6
	Promedio de Gastos del Distrito	11.3	8.7	10.8	9.5	10.5
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	17.4	17.3	16	16.4	17.4
	Salario Promedio del Profesor	\$52.935	\$52.289	\$53.363	\$52.148	\$53.171
HMS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	982	959	948	685	697
	FTE	68.34	70.43	68.84	59.51	59.28
	Estudiante por FTE (Escuela)	14.4	13.6	13.8	11.5	11.8
	Promedio de Gastos del Distrito	9.2	10.1	10mo	8.9	8.6
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	20	18.7	18.7	16.6	16.8
	Salario Promedio del Profesor	\$52.390	\$52.945	\$51.960	\$51.883	\$51.551
REJHS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	858	854	867	712	708
	FTE	64.5	68.67	69.68	61.49	56.18
	Estudiante por FTE (Escuela)	13.3	12.4	12.4	11.6	12.6
	Promedio de Gastos del Distrito	9.7	9.2	8.9	9.5	10.7
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	17.1	16.6	17.6	16.5	17.5
	Salario Promedio del Profesor	\$51.580	\$52.127	\$52.587	\$52.304	\$53.606

WDS	Promedio de Inscripciones (Escuela)	1009	1067	1061	1017	1022
	FTE	67.2	77.75	87.76	83.17	76.13
	Estudiante por FTE (Escuela)	15	13.7	12.1	12.2	13.4
	Promedio de Gastos del Distrito	9.5	9.8	11.1	11.3	10.7
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	19.8	18.2	15.5	16.7	17.9
	Salario Promedio del Profesor	\$51.965	\$52.227	\$52.974	\$53.530	\$53.741
RSE	Promedio de Inscripciones (Escuela)	939	847	838	797	759
	FTE	60.68	60.42	66.39	65.7	61.17
	Estudiante por FTE (Escuela)	15.5	14	12.6	12.1	12.4
	Promedio de Gastos del Distrito	13	14.1	13.1	11.8	11.7
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	20.2	18.4	16.5	17.1	17.2
	Salario Promedio del Profesor	\$53.790	\$55.102	\$54.608	\$54.590	\$54.165
DHE	Promedio de Inscripciones (Escuela)	1,129	1,153	1,146	1,110	1,073
	FTE	78.97	81.75	79.37	85.75	82.63
	Estudiante por FTE (Escuela)	14.3	14.1	14.4	12.9	13
	Promedio de Gastos del Distrito	9.8	10	9.4	8.8	9.5
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	19.4	19.7	20.1	19.3	18.3
	Salario Promedio del Profesor	\$51.796	\$52.377	\$52.392	\$52.847	\$53.871
MVE	Promedio de Inscripciones (Escuela)	788	722	746	699	668
	FTE	58.88	61.89	59.29	60.39	56.85
	Estudiante por FTE (Escuela)	13.4	11.7	12.6	11.6	11.7
	Promedio de Gastos del Distrito	9.5	10.8	11.7	11.1	12.1
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	18	17.3	18.6	17.4	17.7
	Salario Promedio del Profesor	\$51.590	\$52.742	\$53.565	\$53.263	\$54.360

FME	Promedio de Inscripciones (Escuela)	1,232	1,140	1,038	1,045	1,075
	FTE	80.21	81.71	79	80.17	79.29
	Estudiante por FTE (Escuela)	15.4	14	13.1	13	13.6
	Promedio de Gastos del Distrito	11.5	11.7	11.5	9.2	11.1
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	19.2	18.5	18	17.7	18.5
	Salario Promedio del Profesor	\$52.728	\$53.491	\$53.730	\$53.240	\$53.760
CTW	Promedio de Inscripciones (Escuela)	938	972	975	932	902
	FTE	66.91	70.59	75.75	79.67	64.95
	Estudiante por FTE (Escuela)	14	13.8	12.9	11.7	13.9
	Promedio de Gastos del Distrito	10.3	9	10.3	8.7	9.8
	Relación Estudiante-Profesor (Escuela)	18.5	18.2	15.98	15.5	17.8
	Salario Promedio del Profesor	\$52.389	\$52.139	\$54.044	\$53.877	\$53.987

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades del Percepciones

Declaración de Problema 1: Las expectativas estudiantiles de la regla del 90% no están siendo correctamente aplicadas **Raíz del Problema:** La asistencia no fue del 96% durante el año escolar 2017-2018.

Declaración de Problema 2: Los niveles académicos de los estudiantes no superan el promedio estatal en todas las áreas de contenido evaluadas **Raíz del Problema:** Las cargas horarias y los requerimientos del personal no son la raíz del problema, tal y como ha sido demostrado por los datos en el CNA

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de documentación de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio 1 – Logro Académico Estudiantil
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cierre de las Brechas
- Datos de los Factores Críticos del Éxito
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante Evaluaciones

- Información de evaluación estatal y federal requerida (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de universidades post-secundaria, vocación o graduandos alistados en el ejército
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de referencias locales o evaluaciones en común
- Índices de fracasos y/o retención estudiantil
- Resultados de los Registros de Observaciones

Datos del Estudiante Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y grupo étnico, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo
- Datos de Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los estudiantes Económicamente En Desventaja / No En Desventaja
- Datos de rendimiento, progreso y participación Masculino / Femenino
- Datos de la Población de Educación Especial, incluyendo el rendimiento, la disciplina, el progreso y la participación

- Población Migrante, incluyendo el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Población en riesgo, incluyendo el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de EL o LEP, que incluyen los logros académicos, el progreso, soporte y necesidades de adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Carrera o Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo el logro académico, el progreso, el programa de crecimiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes talentosos
- Datos de logro del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Datos de personas con Dislexia

Datos del Estudiante Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos de los índices de deserción anual
- Datos de asistencia
- Índice de índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos de uso de tabaco, alcohol u otro tipo de drogas
- Encuestas de los estudiantes y/o cualquier otro comentario
- Promedio del tamaño de la clase por grado y por materia
- Datos de la Seguridad de la Escolar

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos de liderazgo en el campus
- Discusiones y datos de las Reuniones del Departamento y/o Facultad del Campus
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto
- T-TESS

Datos de los Padres de familia/Comunidad

- Encuentras a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa
- Datos de los presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de agosto del 2018

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Los profesores utilizarán el plan de estudios del TRS y el sistema de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Todos los objetivos para el rendimiento del nivel estudiantil del distrito mejorarán en un 5% en todos los niveles evaluados.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil 1:

Prioridades del TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) El distrito y la administración del campus se asegurarán del empleo del Sistema de Recursos del TEKS (TRS, por sus siglas en inglés).</p>		Plan de Estudios y Personal de Enseñanza, Administración del Campus, Instructores del Plan de Estudios	Evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones comunes, resultados de Istation, DRA, STAAR y TELPAS
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 85000.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>2) El distrito brindará desarrollo profesional continuo a través del Sistema de Recursos del TEKS para mejorar y alinear la enseñanza de los profesores y de la administración del campus.</p>		Superintendentes Asistentes del C & I, Coordinadores de Enseñanza	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas, planes de clases de los profesores, tutoriales, trabajos de los estudiantes, evaluaciones en común, CBAs, STAAR y TELPAS
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>3) El distrito proveerá entrenamiento continuo acerca de la planificación con IFD y YAH con respecto a las áreas de contenido para los profesores y para el liderazgo del campus.</p>	2.4	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>4) Los coordinadores de enseñanza del distrito vigilarán el nivel de las Academias del TEKS/PLCs en el campus para asegurarse que se esté aplicando la exigencia requerida en todas las áreas de contenido.</p>	2.4	Personal de Enseñanza del C&I	Fechas de entrenamiento, hojas de registro, observaciones en el salón de clases, agendas, equipos, trabajos de los estudiantes

<p>5) El distrito adoptará y/o comprará materiales de enseñanza y suplementos que alineen el plan de estudios y apoyen las iniciativas del distrito en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELAR y GT</p>	2.5	Plan de Estudios y Personal de Enseñanza, Administración del Campus, Instructores del Plan de Estudios, Profesores	<p>Agendas de reuniones, hojas de registro, órdenes de compra, equipos de asignación de material de enseñanza (IMA, por sus siglas en inglés), integración de nuevos equipos, evaluador universal Istation para Lectura y Matemáticas, Kits de Alfabetización FPC, inventarios de librerías, formularios de informes de actividad, Noches en Familia, Integración de Ciencias para que enseñen el TEKS, competencia de robótica, participación e implicación estudiantil, Centros de Suplementos para Nuevos Profesores.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 118077.60, 410 IMA - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 255 ESEA, TIIA,TPTR - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 333000.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>6) El Distrito desarrollará las CBAs para vigilar el progreso del crecimiento del logro estudiantil y la alineación del plan de estudios en todas las áreas de contenido. Los CBAs funcionarán en línea, y serán realizados por todos los campus siguiendo el cronograma de evaluación del CBA. Los apoyos designados para las poblaciones especiales estarán disponibles a través de herramientas en línea.</p>	2.4	Administración del Campus, Plan de Estudios y Enseñanza, Instructores del Plan de Estudios	Documentos de desarrollo para CBA, Conciencia sobre Eduphoria, datos sobre diálogos
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>7) El distrito brindará una enseñanza rápida para permitir que los estudiantes ganen, recuperen, adquieran y/o verifiquen sus créditos a través del uso de métodos no tradicionales.</p>	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Consejeros	Índice de conclusión de estudios, Índice de graduación
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00</p>			
<p>PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>8) El distrito monitoreará la implementación de las intervenciones a los niveles estudiantiles mediante el RtI, así como también a través de reuniones mensuales con el director.</p>	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Instructores del Plan de Estudios	Agendas de las Reuniones, Datos del RtI de Skyward
<p>8) El distrito se asegurará de que los campus utilicen los datos derivados de los CBAs, evaluaciones en común y programas de intervención para guiar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>		Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Instructores del Plan de Estudios	Istation, Think Through Math, Datos del LLI, informes de Imagination Learning, Eduphoria, Informes iRead, Datos de STAR 360
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 31000.00</p>			
<p>10) El distrito proveerá oportunidades a los profesores y administradores del campus para atender a reuniones de alineación vertical, ofrecidas durante cada período académico, y en donde se discute la alineación de plan de estudios en el TEKS, los estándares de los procesos y se comparten las mejores prácticas y estrategias.</p>	2.5	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>11) El distrito monitoreará la exigencia dentro del salón de clases y la alineación de la enseñanza durante el año académico para incluir también los programas de verano.</p>	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Instructores del Plan de Estudios	Datos de tutorial de Eduphoria, evaluaciones en común, Istation, Think Through Math, Resultados STAAR y TELPAS, planes de clases
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 2000.00</p>			

12) El distrito brindará recursos adicionales y materiales para los campus a lo largo del mismo.		Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Referencias, Evaluaciones de Lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 88560.00, 199 FONDO GENERAL - 1000.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00			
13) Brindar financiamiento para equipo complementario de tecnología, equipo audiovisual y software incluyendo el Sistema 44 y el software iRead, así como para consumibles, alineando de esta manera las iniciativas del Distrito.	2.5	Servicios de Enseñanza y Administración del Campus	Formativo: Referencias, Evaluaciones de Lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 29517.60, 199 FONDO GENERAL - 5400.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00 Título 4, Parte A SSAEP - 0.00			
14) El distrito mejorará el programa de Robótica y brindará recursos, transporte y pagará las comisiones que podrían resultar del programa.	2.5	Enseñanza y Plan de Estudios, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza	Resultados de las competencias estudiantiles
Fuentes de Financiamiento: 281 Título 4, Parte A SSAEP - 43582.54, 199 FONDO GENERAL - 1000.00, 211 ESEA, TI A IMP - 1500.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 1	2.6	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Referencias, Evaluaciones de Lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
15) Brindar material y recursos para los programas de enseñanza rápida de verano.	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00		
16) El distrito vigilará y comprará todos los recursos de enseñanza del campus y libros de texto para asegurarse de que estén alineados con las iniciativas del mismo.		Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
Fuentes de Financiamiento: 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 410 IMA - 175000.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 2	2.5, 2.6	Servicios de Enseñanza, Informes de Responsabilidad	de Eduphoria, Diálogos sobre los Datos, Agendas de las PLC
17) Datos de Monitoreo de Evaluación de Unidad luego del ciclo apropiado a través de las PLCs y diálogos sobre los datos, asegurándose que las intervenciones de calidad estén alineadas con las necesidades del estudiante.			
Factores Críticos del Éxito CSF 2	2.6	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
18) El distrito realizará sesiones de análisis post-CBA (Diálogos sobre los Datos) para examinar los resultados del CBA y desarrollar estrategias para abordar las expectativas de los estudiantes de bajo rendimiento.			
Estrategia de Plan de Equidad Factores Críticos del Éxito CSF 7	2.4	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus Coordinadores de Tutorías	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
19) El distrito brindará tutorías y enseñanza, así como proveerá apoyo para abordar las preocupaciones al dedicar a parte del personal a asesorar a los nuevos profesores.	Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00		

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 3</p> <p>20) Implementar las Series de Aprendizaje Lead4Ward para desarrollar a la administración del campus como líderes de enseñanza. Toda la administración deberá completar tanto la Enseñanza de Planificación o los Subprogramas de Evidencia de Enseñanza</p>	2.4	Plan de Estudios y Enseñanza, Observaciones	de Responsabilidad en el Salón de Clases, Registros de Desarrollo Profesional Puntuaciones STAAR
Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 75000.00			
<p align="center">Estrategia de Plan de Equidad Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>21) El distrito y la administración del campus realizarán tutoriales en el salón de clases que estarán alineados al T-TESS, asegurándose así de la implementación de las estrategias de desarrollo profesional, y prestando apoyo para reforzar la implementación del desarrollo profesional que se necesita.</p>		Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
<p align="center">Estrategia de Plan de Equidad Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>22) Implementar el Proceso Objetivo de Enseñanza Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) para todos los profesores incluiría lo siguiente: Identificación del SLO Seguimiento del Progreso del Estudiante Éxito a Fin de Año y Proceso de Reflejo</p>	2.5	Servicios de Enseñanza, Informes de Responsabilidad	Documentos de Seguimiento del SLO, Rubrick de SLO, Informes de Eduphoria
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>23) El distrito y la administración del campus se asegurarán de la implementación de las Evaluaciones de Rendimiento en todas las áreas de contenido fundamentales y proveerán desarrollo profesional, así como apoyarán la maximización del aprendizaje estudiantil.</p>	2.4	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
<p>24) El distrito proveerá enseñanza Pre-Kindergarten a los estudiantes que residan dentro de los límites del DEI de Clint para preparar así a los niños para su transición hacia Kindergarten.</p>		Plan de Estudios y Enseñanza, Administradores del Campus, Consejeros	Listas de clases, informes de asistencia, Datos de Istation, evaluaciones del programa CIRCLE
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>25) El distrito desarrollará evaluaciones digitales cada nueve semanas, alineadas con los Objetivos de Triunfo para K-2.</p>	2.4	Coordinadores de Enseñanza en las Primarias	Formativo: ISTATION Sumativo: ISTATION y evaluaciones de fin de año
<p>26) El distrito proveerá de objetivos, recursos y materiales de enseñanza ELAR, para apoyar al aprendizaje estudiantil.</p>		Primaria y Secundaria Coordinadores de Enseñanza	FORMATIVO Y SUMATIVO: ISTATION y Objetivos de Triunfo
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 3000.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 410 IMA - 17500.00			

<p>27) El distrito brindará servicios oftalmológicos (evaluaciones y lentes de visión simple) a los niños, a lo largo de los campus, que no cuenten con un seguro médico. Los servicios oftalmológicos ayudarán a los niños a tener un mejor rendimiento en la escuela y a lograr el éxito académico.</p>	2.4	Director de los Programas Federales, Enfermeras	Formularios de Referidos, Hojas de Registro, Formularios para Citas Formularios de Consentimiento de los Padres de Familia Registros Telefónicos y de Contacto
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 1500.00			
<p>28) El Profesor de Itinerario de Servicios Relacionados al Embarazo (PRS, por sus siglas en inglés) ofrecerá un soporte académico y otros servicios a los estudiantes confinados a su hogar o, en algunos casos, en otros lugares que no sean sus casas. El profesor trabajará con los estudiantes luego de sus horas laborales, cuando la cantidad de estudiantes a atender incrementa a cuatro o más en un solo semestre.</p>		Director de los Programas Federales, Profesor de Itinerario de PRS	Hojas de Registro, Calendario de Citas, Formularios de Consentimiento Registros Telefónicos y de Contacto, Informes de Progreso Estudiantil Otros (Notas del Especialista)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 5000.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>29) Se requiere que el distrito sostenga una reunión de consulta continua y anual con las Escuelas Privadas Sin Fines de Lucro cualificadas y que deseen participar en los programas y servicios del Título 1. Durante el final del año escolar 2017-2018, se determinó que, actualmente, existen estudiantes que residen dentro de los límites del DEI de Clint y que asisten a escuelas privadas sin fines de lucro. Se determinó, además, que los estudiantes que se inscribieron en los PNP no califican para recibir los servicios de Título 1, Parte A, durante el año escolar 2018-2019, en base a los requerimientos de elegibilidad de ingresos.</p>	2.4	Director de los Programas Federales, Especialista de Programas Federales	Comunicación a través del Correo Electrónico, Hojas de Registro de las Reuniones Registros Telefónicos y de Contacto
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
<p>30) El distrito hizo a un lado la reservación del Título 1, Parte A que brinda un programa de Escuela de Verano durante el año escolar 2018-2019. Los materiales y recursos para la escuela de verano serán también financiados. La escuela de verano será ofrecida para las siguientes áreas de contenido: LitCamp (Programa de Lectura), Matemáticas, Lectura, Reparación de Final de Curso y otras áreas de contenido fundamentales. La actividad será realizada en los meses de verano.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de los Programas Federales, Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza de Primaria/Secundaria, Superintendentes Asistentes Director Financiero Directores	Informes de Progreso Estudiantil, Hojas de Asistencia, Plantilla Horaria de los Empleados, Calendario/Cronograma del Programa
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 215000.00			
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>31) El distrito brindará información de enseñanza para los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales que les permite acceder a la enseñanza en el salón de clases al pagar la matrícula y transporte para tales servicios.</p>	2.4, 2.6	Director del Programa de Educación Especial (SPED), Subdirector del Programa de Educación Especial (SPED), Servicios de Enseñanza	Informes de Progreso Estudiantil
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 94560.00			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito y el personal del campus participarán en oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar 2018-2019, haciendo énfasis en el Cumplimiento y Dominio del Rendimiento del Grado Académico en el Dominio 2.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes serán cerradas, así como ha sido evidenciado en el Dominio 3 - Cerrando las Brechas y de los datos de las evaluaciones estatales obligatorias.

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades del TEA: 2. Construir una fundación de lectura y matemáticas. 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>1) El distrito y los campus proveerán desarrollo profesional basado en investigación para todo el personal.</p>		Enseñanza y Plan de Estudios, Administradores del Campus, Instructores del Plan de Estudios Personal a Nivel del Distrito	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas, planes de clases de los profesores, tutoriales, trabajos de los estudiantes, evaluaciones en común, CBAs, STAAR y TELPAS, OLPT, Exámenes Comparativos, Órdenes de Compra, Centro para Nuevos Profesores, iRead, Sistema 44
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 5000.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 244 EDUCACIÓN VOCACIONAL - BECAS BÁSICAS - 0.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) El distrito brindará a los profesores y el personal entrenamiento acerca de las distintas enseñanzas para todos los grupos de estudiantes.</p>		Superintendentes Asistentes del C & I Coordinadores de Enseñanza	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas, planes de clases de los profesores, tutoriales, trabajos de los estudiantes, evaluaciones en común, CBAs, STAAR y TELPAS
Fuentes de Financiamiento: 199 GENERAL FUND - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>3) El distrito ofrecerá oportunidades para el entrenamiento de Talentosos y Sobresalientes.</p>		Coordinador de Estudios Avanzados	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas, planes de clases de los profesores, tutoriales, trabajos de los estudiantes, evaluaciones en común, CBAs, STAAR y TELPAS
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>4) El distrito brindará/asistirá al desarrollo profesional para nuevos profesores del distrito y del personal.</p>		Superintendentes Asistentes del C & I Oficina de Dirección y Cumplimiento Académico	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas, tutoriales de los profesores
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 2100.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>5) El distrito ofrecerá un programa de tutoría para nuevos profesores.</p>		Enseñanza y Plan de Estudios	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas
Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			

6) El distrito proveerá/asistirá al desarrollo profesional en la Admisión, Revisión y Sustitución, Sección 504, Programa de Educación Especial (SPED), procedimientos LPAC y mejores prácticas, Dislexia, CTE.		Director de Apoyo Académico al Estudiante, Bilingüe, ESL, Educación Especial	Hojas de registro, certificados de estudios realizados, agendas, documentación del ARD/504, IEPs, reuniones del LPAC
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 16500.00		
7) El distrito brindará oportunidades para que el personal asiste al desarrollo profesional con la intención de traer de vuelta las estrategias al personal del distrito.		Superintendente Asistente del C&I	Fechas de entrenamiento, certificados de estudios realizados, agendas
	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 244 EDUCACIÓN VOCACIONAL - BECAS BÁSICAS - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00		
Factores Críticos del Éxito CSF 7	2.6	Coordinador Auxiliar de Matemáticas, Directores del Campus	
8) Implementar el Programa Laying the Foundation para todos los profesores de Álgebra I, alineando así el TRS con los recursos de Álgebra I en línea y con las mejores prácticas de enseñanza.	Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 25000.00		
9) El distrito proporcionará investigadores para todas las áreas de contenido, entrenando así a los profesores sobre las exigencias del TEKS, Estándares de los Procesos, STAAR y acerca de las evaluaciones estatales obligatorias.		Servicios de Enseñanza	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, AYP, STAAR M, Alt, STAAR, PBM
Factores Críticos del Éxito CSF 3		Superintendentes Asistentes del C & I y Administradores del Campus	Formativo: Índices de Retención de Nuevos Profesores, Encuestas, Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, AYP, STAAR M, Alt,, STAAR PBM
10) El personal del distrito asistirán a las Academias Fundamentales de Asistencia/Conferencias para aprender más acerca del liderazgo en la enseñanza, presupuestos y finanzas y éticas profesionales.	Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 1000.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
11) El personal del distrito proveerá/asistirá al desarrollo profesional en las siguientes áreas para mejorar la enseñanza a lo largo del distrito: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA/Lectura, estrategias ELA para los ELLs, AVID. Preparación para la Evaluación Complementaria del ESL.		Servicios de Enseñanza	Formativo: Índices de Retención de Nuevos Profesores, Encuestas, Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, AYP, STAAR M, Alt,, STAAR PBM
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 5000.00, 211 ESEA, TI A IMP - 12800.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00		
12) El personal del distrito asistirá a las conferencias de desarrollo profesional para aprender más sobre las mejores prácticas de enseñanza y habilidades que incrementan el rendimiento estudiantil en las áreas de contenido fundamentales.		Servicios de Enseñanza	Formativo: Índices de Retención de Nuevos Profesores, Encuestas, Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Istation, DRA, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, AYP, STAAR M, Alt, STAAR PBM
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 75200.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
13) El distrito proveerá de desarrollo profesional en los componentes de las distintas estructuras primordiales del distrito.		Coordinadores de Enseñanza en las Primarias	Hojas de registro, agendas, planes de clases de los profesores, tutoriales, trabajos de los estudiantes

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>14) El distrito y la administración del campus asegurarán el apoyo y recursos para los programas de escritura, incrementando así el éxito estudiantil en la expresión escrita para el STAAR. El Distrito continuarán implementando un programa de escritura desde 6to Grado hasta 10mo Grado, alineando así el plan de estudios.</p>	2.6	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus	Formativo: Evaluaciones de las Unidades, Tutoriales, CBAs, Datos de la STAAR
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00			
<p>15) El distrito brindará entrenamiento y enseñanza a través de una iniciativa de salón de clases de Google y de una iniciativa de sesiones individuales.</p>	2.5	Superintendentes Asistentes del Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores de Enseñanza y Tecnología	FORMATIVO: Ingresos y registros de los profesores, pre- y post- evaluaciones, CBAs SUMATIVO: Puntuaciones STAAR
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 410 IMA - 0.00			
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>16) Implementar el Programa para Nuevos Profesores para entrenar al personal acerca de cómo instruir, asesorar y hacer comentarios, asegurándose de que los profesores sean efectivos dentro de los salones de clases.</p>	2.5	Coordinador de Tutorías de Primaria, Coordinador de Tutorías en Secundaria, Instructores del Plan de Estudios, Administración del Campus	Hojas de registro de entrenamiento, Resúmenes de Entrenamientos, Folletos de Entrenamiento, Datos de los Tutoriales de Profesores
Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 75000.00			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito proporcionará un apoyo sistemático que ayude a que la capacidad del campus se rija de conformidad a los estándares estatales y federales, eliminando así la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes (ELLs y Educación Especial) para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: El rendimiento estudiantil será medido a través de las evaluaciones STAAR, TELPAS, Pruebas de Preparación Universitaria, y reducirá la brecha de rendimiento en al menos un 3%.

Evaluación Sumativa 5:

Prioridades del TEA: 2. Construir una fundación de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El distrito ofrecerá entrenamiento para todos los Administradores LPAC, consejeros auxiliares y especialistas al comienzo (identificación y ubicación), mitad (decisiones de pruebas) y final del año (salida). Mensualmente, divulgarán la información y sus actualizaciones.		Coordinadores del Programa Bilingüe/ESL Administradores LPAC	Hojas de registro, Agendas, Materiales de Entrenamiento, Juramento
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
2) El distrito se asegurará de que los administradores LPAC brinden entrenamiento LPAC para su personal al comienzo del año.		Coordinadores del Programa Bilingüe/ESL Administradores LPAC	Hojas de registro, Agendas, Materiales de Entrenamiento, Juramento
3) El distrito se asegurará de que cada administrador LPAC del campus mantenga reuniones mensuales para identificar, ubicar, servir y monitorear de forma precisa y efectiva a todos los estudiantes ELL.		Coordinadores del Programa Bilingüe/ESL, Administradores LPAC	Reuniones del LPAC, Agendas del LPAC, Hojas de monitoreo del LPAC Envío correcto de los PEIMS para su procesamiento instantáneo.
Factores Críticos del Éxito CSF 7	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinador del Programa Bilingüe	Hojas de registro, Agendas, Materiales de Entrenamiento, Planes de clases, Tutoriales, Observaciones de los PDAS
4) El distrito proporcionará entrenamiento para todos los Profesores Bilingües acerca del uso e implementación del modelo transicional de salida temprana.	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00		
Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores de los Programas Bilingües/ESL	Hojas de registro, Agendas, Materiales y Recursos de Entrenamiento y Planes de Clases Incremento del uso de los ELPS en todas las áreas de contenido fundamentales y en los planes de clases. Incremento en las puntuaciones de evaluación estatales en todas las materias de contenido fundamentales.
5) El distrito ofrecerá entrenamiento y apoyo sobre los Estándares de Capacidad del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) a todos los profesores de contenido, incrementando, en general, los índices de aprobación de los estudiantes en el caso de los ELLs atendidos, rechazados y estudiantes que ya han culminado con sus tareas.	Fuentes de Financiamiento: 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00		
Factores Críticos del Éxito CSF 7	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores del Programa Bilingüe/ESL, Administradores del Campus, Instructores del Plan de Estudios	Planes de clases, Tutoriales, Observaciones de los PDAS Incremento en el índice de aprobación para los estudiantes ELL en las evaluaciones estatales.
6) El distrito asegurará el empleo de los Estándares de Proficiencia del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) por parte de todos los profesores de contenido, incrementando, en general, los índices de aprobación de los estudiantes en el caso de los ELLs atendidos, rechazados y estudiantes que ya han culminado con sus tareas.			

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>7) El distrito desarrollará, entrenará y coordinará el Instituto de Verano de Adquisición del Idioma para los estudiantes nuevos de kindergarten y primer grado que necesiten de ayuda lingüística.</p>	2.6	Coordinador del Programa Bilingüe/ESL	Planes de clases, Hojas de registro, Listas de asistencia estudiantil, Hojas de monitoreo de progreso. Incremento en la capacidad de cada estudiante según el dominio en las puntuaciones TELPAS y puntuaciones OLPT. Incremento en los sistemas de responsabilidad federales.
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00</p>			
<p>8) El distrito se asegurará de que los campus estén implementando el modelo transicional de salida temprana a lo largo de todos los grados académicos.</p>		Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinador del Programa Bilingüe/ESL, Administración del Campus, Instructores del Plan de Estudios	Planes de clases, Hojas de monitoreo del progreso LPAC, Tutoriales, Observaciones de los PDAS, Equipos de los estudiantes
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>9) El distrito brindará recursos complementarios basados en investigaciones científicas, equipamiento y materiales para la enseñanza y/o intervención de los estudiantes ELL en todo el plan de estudios fundamental.</p>	2.6	Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores de los Programas Bilingües/ESL	Literatura con base en investigaciones científicas durante programas específicos; Órdenes de compras; Lista de proveedores; Agenda y Hojas de registro de desarrollo profesional en donde se emplearon los materiales. Grados académicos, evaluaciones estatales, puntos de referencia
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00</p>			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>10) El distrito implementará un programa para los estudiantes ELL en escuelas primarias y secundarias que proveerá estrategias para el Desarrollo del Idioma Inglés en el caso de los profesores.</p>	2.6		
<p>Fuentes de Financiamiento: 263 ESEA, TIII LEP - 240000.00</p>			
<p>11) El distrito ofrecerá sesiones parentales Pre K-12 para los padres de familias/custodios de los estudiantes ELL.</p>		Coordinadores del Programa Bilingüe/ESL Administrador del Campus	Hojas de registro, Agendas, Materiales y Recursos de Entrenamiento y Planes de Clases
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00</p>			
<p>12) El distrito utilizará el programa LUCHA para identificar los créditos y trabajos y evaluará los expedientes de todos los estudiantes ESL provenientes de otros países, asegurándose así que exista una consistencia en cuanto a la ubicación de los estudiantes dentro del grado académico que les corresponde.</p>		Coordinador del ESL, Administrador del Campus, Consejeros, Facilitadores de Preparación Universitaria, Coordinador de Estudios Avanzados	Correos electrónicos, Ubicación de los estudiantes según su grado académico
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 35000.00</p>			
<p>13) El distrito brindará entrenamiento para el personal sobre el proceso de Admisión, Revisión y Sustitución para el campo de educación especial, así como también del proceso de Referidos de Educación Especial.</p>		Departamento de Educación Especial	Hojas de registro, Agendas Documentación de la Admisión, Revisión y Sustitución
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>14) El distrito realizará reuniones de traslados en el caso de los profesores de educación especial y ELL para analizar la información, evaluar las estrategias y monitorear el progreso estudiantil.</p>	2.6	Coordinador de Educación Especial, Programas Bilingües y Coordinador de ESL (Inglés como Segunda Lengua)	Agendas Hojas de registro

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>15) El distrito proveerá oportunidades para que los profesores de educación especial cumplan y colaboren con otros en la misma área de especialización, analizando la información y discutiendo sobre las estrategias de enseñanza.</p>	2.6	Departamento de Educación Especial (SPED), Servicios de Enseñanza	Observaciones en el salón de clases, Equipos del estudiante, Hojas de registro, Agendas
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 2</p> <p>16) El distrito analizará la información para monitorear el crecimiento académico estudiantil en el caso de los estudiantes que reciban servicios de educación especial.</p>		Coordinadores de Educación Especial	Paquete SEPM Completado
<p>17) El distrito apoyará y monitoreará las Intervenciones SSI en el campus en el caso de todos los estudiantes (entre la primera y segunda gestión).</p>	2.6	Departamento y Coordinadores de Educación Especial, Plan de Estudios y Enseñanza	Observaciones en el salón de clases, Equipos del estudiante, Hojas de registro, Agendas
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>18) El distrito se asegurará de que los campus estén vigilando el progreso LEP ofrecido de los estudiantes de primer y segundo año cada nueve semanas.</p>		Coordinadores del Programa Bilingüe/ESL Administrador del Campus	Formularios de vigilancia del progreso LPAC, Reuniones LPAC, Agendas, Hojas de registro
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>19) El distrito aportará soporte sobre las prácticas y estrategias inclusivas para tanto los profesores de educación especial como para los de educación general.</p>	2.6	Departamento de Educación Especial (SPED), Servicios de Enseñanza	Puntuaciones STAAR Registros de Logro Estudiantil Datos de Eduphoria
		Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00	
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 4</p> <p>20) El distrito monitoreará todas las inclusiones de los cronogramas de los profesores y revisará los registros para asegurarse que todos los estudiantes estén recibiendo apoyo en el salón de clases. La supervisión ocurrirá luego de cada período de calificaciones.</p>		Director, Subdirector y Servicios de Enseñanza de Educación Especial (SPED)	Registros de Inclusión, Horarios Principales Observaciones en el salón de clases
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 4</p> <p>21) El distrito proveerá de materiales y recursos al personal de Educación Especial (SPED) en virtud de hacer la enseñanza en el salón de clases más accesible a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector de Educación Especial (SPED), Servicios de Enseñanza	Solicitudes de Compra, Observaciones en el salón de clases
		Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 115105.00	
<p>22) El distrito proveerá una agencia externa de servicios médicos para los estudiantes según la Admisión, Revisión y Sustitución.</p>	2.4, 2.6	Director de Educación Especial (SPED), Subdirector	Solicitudes de Compra Evaluaciones Médicas
		Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 27450.00	

<p>23) Los estudiantes que reciban educación especial tendrán la oportunidad de participar en las Olimpiadas Especiales de Lower Valley y sus Alrededores en virtud de mejorar el progreso académico a través de la motivación, cumpliendo así con los requerimientos académicos y de elegibilidad. Equipamiento del evento, Suplementos/Materiales para el Evento, Los gastos de viaje y estancia serán cubiertos por el Programa de Educación Especial (SPED).</p>	<p>2.6</p>	<p>Profesores de Educación Especial (SPED) Departamento de Educación Especial (SPED)</p>	<p>Incremento en la participación durante ambos eventos</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 2700.00</p>			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: El Distrito dará oportunidades para que los estudiantes estén preparados tanto vocacionalmente como para la universidad a lo largo del año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: La inscripción y culminación estudiantil incrementará en los cursos de AP, DC y CT, como ha sido evidenciado en los reportes de Responsabilidad Estatal para el Dominio 1 - Preparación Universitaria, Vocacional y Militar

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades del TEA: 3. Vincular la escuela secundaria con la vocación y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El distrito se asegurará de que los campus proporcionen preparación sobre las evaluaciones y oportunidades para que los estudiantes tomen los exámenes de admisión universitarios (SAT/TSI).		Servicios de Enseñanza	Puntuaciones STAAR, Exámenes TSI, PSAT/ACT/SAT, ReadISTEP
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
2) Proporcionar Créditos Dobles y Recursos AP (Libros de texto y tutorías) para que los estudiantes sean exitosos.		Instrucción Secundaria, Administración del Campus	Órdenes de Compra, Listas de Créditos Dobles, Formularios IMA
	Fuentes de Financiamiento: 410 IMA - 100000.00, 199 FONDO GENERAL - 60000.00		
3) El distrito supervisará que las escuelas secundarias ofrezcan cursos de créditos dobles a lo largo de la Universidad Comunitaria de El Paso y/o UT Austin OnRamps.		Campus y Servicios de Enseñanza	Horarios principales, Skyward
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
4) El distrito se asegurará de que los campus de secundarias ofrezcan cursos Pre-Estudios Avanzados y de Estudios Avanzados y aseguren que los estudiantes de 5to sean identificados para los cursos de las escuelas secundarias.		Campus y Servicios de Enseñanza	Horarios principales, Skyward
5) El distrito supervisará que todas las escuelas secundarias informen a los padres de familia y estudiantes de oportunidades de apoyo de educación superior y soporte financiero, y requerirán que todos los estudiantes de último año participen de la Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).		Coordinador de Estudios Avanzados, Facilitadores de Preparación Universitaria	Membresías PTO; Hojas de registro Resumen de becas estudiantiles, Informes FAFSA
6) Los consejeros y facilitadores de preparación universitaria educarán a los estudiantes sobre las mejores maneras de investigar sus opciones universitarias. También los apoyarán con: Admisiones universitarias Oportunidades de apoyo financiero Oportunidades del Programa de Subvenciones de Texas Servicios de consejería para inscribirse en los cursos de escuelas secundarias apropiados		Administración del Campus Facilitadores de Preparación Universitaria, Consejeros, Coordinadores de Estudios Avanzados	Aplicaciones a la universidad completadas Hojas de registro estudiantil Resumen de becas estudiantiles Hojas de registro de ferias universitarias
7) El distrito apoyará a los campus de las escuelas secundarias al promover la inscripción en la Academia de Estudios Universitarios Anticipados de Clint.		Administración del Campus	Inscripción en el CECA
8) El distrito promoverá oportunidades para que los profesores sean entrenados para los cursos AP y Pre-AP.		Administración del Campus Servicios de Enseñanza	Certificados de estudios realizados
	Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 18400.00		

9) El distrito se asegurará de que los campus de las escuelas secundarias ofrezcan clases de preparación universitaria en ELA y Matemáticas.		Administración del Campus Servicios de Enseñanza	Decrecimiento del número de estudiantes que toman cursos de reparación post-secundaria
Fuentes de Financiamiento: 410 IMA - 25000.00			
10) El distrito se asegurará de que los campus de las escuelas secundarias revisen las opciones vocacionales y programas CTE con los estudiantes para ubicarlos dentro de sus Caminos del CTE.		Administradores del Campus, Consejeros, Servicios de Enseñanza	Resultados de la Encuesta de Carrera Profesional del CTE
11) El distrito incentivaré y apoyará a los campus de las escuelas secundarias para brindar opciones para los estudiantes que necesiten graduarse y/o de enseñanza rápida a través de la obtención de créditos.		Administración del Campus Servicios de Enseñanza	Informe de Recuperación de Créditos (Anual)
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 85000.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00			
12) Todas las escuelas secundarias informarán a los padres y estudiantes de oportunidades financieras y de educación superior, y de los programas de subsidios de Texas y TEXAS & Enseñanza.		Administración del Campus, Coordinador de Estudios Avanzados, Facilitadores de Preparación Universitaria	Hojas de registro estudiantil, Resumen de becas estudiantiles
13) El distrito promoverá los programas CTE, así como las mejores prácticas.		Administración del Campus Servicios de Enseñanza	Membresía(s) CTAT
Fuentes de Financiamiento: 244 EDUCACIÓN VOCACIONAL - BECAS BÁSICAS - 13000.00			
14) Compra de software de Interés Profesional para la Preparación Universitaria en los salones de clases		Coordinador del CTE, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza	Informe de Usos
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 17500.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 7		Instrucción Secundaria	Inscripción en la Maestría Reportes de credenciales del EPCC Horarios principales
15) El Distrito animará al personal a que obtenga una maestría o complete 18 horas de entrenamiento a lo largo de sus áreas de contenido, en virtud de recibir una certificación por la Universidad Comunitaria de El Paso			
Fuentes de Financiamiento: 498 Fundación CREED - 27000.00, 255 ESEA, THIA, TPTR - 30000.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 1	2.6	Coordinador de Estudios Avanzados	Mejora en las Puntuaciones CCI (Documento de AVID).
16) El DEI de Clint continuará con la implementación de AVID para preparar así a los estudiantes acerca de las habilidades necesarias para aprobar y sobresalir en las evaluaciones estatales, así como para prepararlos para participar, de forma exitosa, en las clases de niveles más avanzados como AP o la de Doble Crédito.			
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00			
Prioridades del TEA Vincular la escuela secundaria con la vocación y la universidad.	2.5	Equipo de Transiciones Profesores de Educación Especial Director de Educación Especial (SPED) Subdirector de Educación Especial (SPED)	El incremento en el interés sobre la preparación profesional impactará sobre el éxito académico en virtud de una vida luego de la graduación de secundaria.
17) El Departamento de Educación Especial apoyará a la preparación universitaria en el caso de los estudiantes de escuelas secundarias que reciban servicios durante las actividades de Día de Profesiones. Los gastos de transporte y estadía serán cubiertos por el Departamento de Educación Especial.			
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 1100.00			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: El Distrito dará oportunidades para los Estudiantes Sin Hogar para que sean académicamente exitosos y completen todos los requerimientos académicos para su graduación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: El Distrito ofrecerá apoyo complementario tanto social como académico a los estudiantes identificados.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El Enlace de Sin Hogar del Distrito trabajará junto al personal del campus para garantizar que los estudiantes sin hogar estén en buenos términos con sus asistencias, puntuaciones tutorías, créditos secundarios y con su educación post-secundaria.</p>	2.5, 2.6	Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia / Enlace de Sin Hogar; Consejeros	Informe de seguimiento estudiantil; Formulario de evaluaciones estudiantiles para la recuperación de créditos
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 54185.00			
<p>2) El Enlace Sin Hogar del Distrito ofrecerá intervenciones/programas para brindar oportunidades a los estudiantes sin hogar para que logren el éxito académico.</p> <p>Tales actividades incluyen: Fondo 206 - Costos por obligaciones adicionales de tutorías y apoyo en tareas para los estudiantes (desplazados). - Suplementos escolares para los estudiantes (desplazados). - Excedentes en costos de servicios de transporte para los estudiantes (desplazados). Fondo 211 - Servicios a los estudiantes (desplazados) - Vestimentas/Uniformes de Emergencia.</p>	2.5, 2.6	Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia / Enlace de Sin Hogar	Participación estudiantil; Registros de distribución/Lista de suplementos; Índices de graduación; Índices de culminación de estudios, índices de asistencia.
Fuentes de Financiamiento: 206 TEHCY - 17706.00, 211 ESEA, TI A IMP - 1000.00			
<p>3) El Distrito proveerá de Enlaces de Sin Hogar para apoyar en la identificación de las necesidades de los estudiantes sin hogar previamente catalogados, y supervisará el progreso académico, aportando también servicios complementarios de apoyo social durante el año escolar.</p>	2.5, 2.6	Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia / Enlace de Sin Hogar	Informes TEHCY de Medios de Año y de Final de Año; Participación estudiantil; Registros de distribución/Lista de suplementos; Índices de graduación; Índices de culminación de estudios, índices de asistencia
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 54185.00			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito dará oportunidades para los Estudiantes Inmigrantes para que estos sean académicamente exitosos y culminen todos los requerimientos crediticios para su graduación. (La prioridad de los servicios para el Título 1, Parte C forma parte de un anexo del plan).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: El Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19, en colaboración con el distrito, proveerá oportunidades académicas y sociales de alta calidad para los estudiantes identificados.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19 brindará a los estudiantes identificados oportunidades para recuperar créditos a través de esfuerzos colectivos y mediante programas de recuperación de créditos.	2.5, 2.6	SSA - Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19 / Programas Federales Educación Especial (SPED)	Número de créditos ganados por estudiantes inmigrantes.
Fuentes de Financiamiento: 212 ESEA, TIP-C EDMI - 0.00			
2) El Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19 proporcionará programas de intervención que brinde, a su vez, oportunidades educativas para los estudiantes identificados, haciendo que estos sean académicamente exitosos. El programa consistirá de: enseñanza complementaria, programas de verano, recesos para las secundarias, campamentos de lectura y biología y talleres universitarios. (Revise el anexo adjunto de las Actividades Complementarias Planeadas - Horario PS3103).	2.5, 2.6	SSA - Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19 / Programas Federales Educación Especial (SPED)	Participación estudiantil; Registros de distribución/Lista de suplementos; Índices de graduación; Índices de culminación de estudios, índices de asistencia.
Fuentes de Financiamiento: 212 ESEA, TIP-C EDMI - 86298.00			
3) El Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19 brindará a los estudiantes identificados oportunidades para obtener una educación post-secundaria.	2.5, 2.6	SSA - Programa de Educación para Inmigrantes ESC de la Región 19 / Programas Federales Educación Especial (SPED)	Inscripción estudiantil en los cursos de preparación universitaria; Índices de graduación; Índices de culminación de estudios, índices de asistencia.
Fuentes de Financiamiento: 212 ESEA, TIP-C EDMI - 0.00			
4) Asegurar que los subsidios federales cumplan con el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de cumplimiento de la subvención en cuestión. Las actividades de Desarrollo Profesional incluyen: conferencias relacionadas con la inmigración a través del ESC SSA y/o demás Reuniones del Consejo de Asesoramiento a Inmigrantes celebrado por el ESC de la Región 19.	2.5, 2.6	Inmigrantes del ESC de la Región 19 Programa SSA de Educación	Formativo: Actividades de subsidios aprobadas. Sumativo: Auditoría anual
Fuentes de Financiamiento: 212 ESEA, TIP-C EDMI - 0.00			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 7: El Distrito creará oportunidades para que los estudiantes expandan su uso de los dispositivos de programas para continuar promoviendo ambientes de 21ST Century Learning para el 100% de todos los estudiantes del DEI de Clint.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 7: Datos STAAR, Datos de la Tabla Star, Evaluaciones T-TESS

Evaluación Sumativa 7:

Prioridades del TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Brindarle a todos los estudiantes del distrito un dispositivo para equiparlos con habilidades de 1st Century a través de la disponibilidad de tal artefacto asignado a cada estudiante.	2.5	Oficial en Jefe de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza	Registros de uso de las computadoras Planes de clases que demuestren el uso e implementación del plan de estudios Campo de entrenamiento Campo de entrenamiento acerca de tecnología de la enseñanza
Fuentes de Financiamiento: 410 IMA - 0.00, 199 FONDO GENERAL - 0.00, 201 SIP de Título 1 - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
2) Brindar lecciones de entrenamiento al personal del Distrito en una variedad de áreas, entre las que tenemos: *Planificación de clases *Pizarras interactivas *Think Through Math *Istation *Desglose de Datos *RTI *Recursos En Línea (iRead, Sistema 44) *Office 365 *Google Classroom *Integración de la App para iPads		Oficial en Jefe de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología	Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases, Tickets de asistencia técnica Aplicación de herramientas para profesores de Clint Agendas de reuniones, órdenes de compra, formularios de informe de actividad, participación y compromiso estudiantil.
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 7	2.5	Servicios de Enseñanza, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de la Enseñanza	Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases Admisión tecnología para nuevos profesores Tickets de asistencia técnica Campo de entrenamiento Campo de entrenamiento acerca de tecnología de la enseñanza
3) Dar apoyo a los campus a través de los Coordinadores de Apoyo a las Tecnologías de Enseñanza para ayudarles integrando la tecnología en el salón de clases.			
Fuentes de Financiamiento: 410 IMA - 0.00			

<p>4) Dar oportunidades de entrenamiento al personal del distrito para que asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología para incluir:</p> <p>*TCEA *ISTE *TNT *EdTech</p>		<p>Oficial en Jefe de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>	<p>Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>5) Brindar oportunidades tecnológicas para que el personal del Distrito aprenda nuevas formas de cómo integrar la tecnología</p>		<p>Oficial en Jefe de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología</p>	<p>Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases, Tickets de asistencia técnica Sitio web de tecnología de la enseñanza Aplicación de herramientas para profesores de Clint</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Crear y mejorar los recursos en línea para los profesores dentro del salón de clases</p>		<p>Oficial en Jefe de Tecnología, Coordinadores de Apoyo a las Tecnologías de Enseñanza</p>	<p>Recursos En Línea Aplicación de herramientas para profesores de Clint</p>
<p>7) Ofrecer recursos para crear ambientes de aprendizaje 21st Century para todos los estudiantes en el Distrito.</p>	<p>2.5</p>	<p>Servicios de Enseñanza, Departamento de Tecnología</p>	<p>Informes Estudiantiles, Inventario del Salón de Clases, Solicitudes de Compra Observaciones en el salón de clases</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 410 IMA - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 357220.00</p>			

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 8: El Distrito supervisará, de forma consistente, de qué manera se integra la tecnología en el flujo principal del plan de estudios para apoyar la mejora de las puntuaciones de las evaluaciones STAAR a lo largo de todas las áreas evaluadas para el 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 8: La integración tecnológica incrementará en un 10%, tal y como ha sido reflejado en la tabla Star.

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>1) Dar apoyo a los campus a través de los Coordinadores de Apoyo a las Tecnologías de Enseñanza para ayudarles integrando la tecnología en el salón de clases.</p>	2.5	Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de la Enseñanza	Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases Admisión tecnología para nuevos profesores Tickets de asistencia técnica Campo de entrenamiento Campo de entrenamiento acerca de tecnología de la enseñanza
Fuentes de Financiamiento: 410 IMA - 195000.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Brindar lecciones de entrenamiento al personal del Distrito en una variedad de áreas, entre las que tenemos: *Planificación de clases *Pizarras interactivas *Think Through Math *Istation *Desglose de Datos *RTI *Recursos En Línea *Office 365 *Google Classroom *Integración de la App para iPads</p>		Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de la Enseñanza	Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases, Tickets de asistencia técnica Aplicación de herramientas para profesores de Clint
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
<p>3) Dar oportunidades de entrenamiento al personal del distrito para que asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología para incluir: *TCEA *ISTE *TNT *EdTech</p>		Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de la Enseñanza	Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			

4) Brindar oportunidades tecnológicas para que el personal del Distrito aprenda nuevas formas de cómo integrar la tecnología		Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de la Enseñanza	Registros de Entrenamientos Hojas de registro Tutoriales en el salón de clases, Tickets de asistencia técnica Sitio web de tecnología de la enseñanza Aplicación de herramientas para profesores de Clint
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
5) Crear y mejorar los recursos en línea para los profesores dentro del salón de clases		Oficial en Jefe de Tecnología, Coordinadores de Apoyo a las Tecnologías de Enseñanza Director Ejecutivo de Tecnología	Recursos En Línea Aplicación de herramientas para profesores de Clint
Factores Críticos del Éxito CSF 1	2.4, 2.6	Director, Subdirector de Educación Especial (SPED), Servicios de Enseñanza	Solicitudes de Compra Rendimiento estudiantil en las evaluaciones
6) Brindar tecnología y software al personal de Educación Especial (SPED) y a los estudiantes que reciban servicios de este programa, haciendo que la enseñanza en el salón de clases sea más accesible.	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 62035.00		

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 9: Los campus contratarán a las Comunidades En Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) para que ayuden a los estudiantes con los servicios de apoyo social en áreas académicas, de comportamiento y de asistencia durante el año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 9: El Distrito ofrecerá apoyo complementario tanto social como académico a los estudiantes En-Riesgo.

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>1) Los Coordinadores de las Comunidades En Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) brindarán servicios académicos para asegurarse que los estudiantes tengan éxito y para enfocarse en el problema de las deserciones. Implementarán seis componentes como objetivos: Soporte Académico; Preparación Académica y Profesional; Consejería y Guías de Apoyo; Servicios de Salud y Humanitarios; Participación Parental y de Familia; y Enriquecimiento. El Programa de Decisiones del CIS pondrá a la disponibilidad de los estudiantes un programa de prevención a las drogas que se enfoque en animar a los estudiantes a tener un estilo de vida saludable y libre de estupefacientes.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Director de los Programas Federales Administrador del Campus	Participación estudiantil; Registros de distribución/Lista de suplementos; Índices de graduación; Índices de culminación de estudios, índices de asistencia.
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 364000.00</p>			

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito fomentará un ambiente educativo que asegure la seguridad de todos los estudiantes y del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El Distrito proveerá servicios de seguridad adicionales; construirá instalaciones que sean propicias según la edad de aprendizaje y que estén terminados dentro del tiempo necesario; implementará programas para disuadir el uso de las drogas y programas que aseguren la seguridad de los estudiantes; y estará preparado para responder a emergencias en todas sus instalaciones.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito se ha unido con el Condado de El Paso para realizar Servicios de Mantenimiento del Orden Comunitario (COPS, por sus siglas en inglés) dentro de los campus del Distrito.	2.5	Departamento de Servicios Operacionales	Número reducido de uso de drogas e incidentes relacionados con la violencia dentro del campus, como ha sido evidenciado por el historial de conducta del PEIMS. (Calendario de Enseñanza del CISD)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 281 Título 4, Parte A SSAEP - 0.00		
2) El Distrito programará al personal para que tengan una cobertura más amplia durante los fines de semana, así como dará apoyo en referencia a la seguridad cuando se realicen actividades extra-curriculares.		Directores del Campus; Supervisor de Seguridad	Reducción en el vandalismo/irrupciones, tal y como ha sido evidenciado por el administrador y por los reportes del oficial de seguridad (cuando sea programado).
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 281 Título 4, Parte A SSAEP - 200000.00		
3) El Distrito/Campus supervisará y utilizará Cámaras de Seguridad en todos los campus como disuasión y para ofrecer un servicio de vigilancia adicional.		Oficial en Jefe de Tecnología; Departamento de Servicios Operacionales; Administración del Campus	Revisión de los datos de las cámaras; Tutoriales (Semanales)
4) Las instalaciones serán diseñadas y construidas de manera puntual.		Director de Planificación e Instalaciones; Departamento de Servicios Operacionales	Líneas de tiempo para la culminación de las instalaciones; Reuniones de construcción; Inspecciones del sitio de construcción e informes de progreso (cronograma de construcción).
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
5) El Distrito trabajará en las mejoras recomendadas para las instalaciones según los Cumplimientos ADA.		Director de Planificación e Instalaciones; Jefe de Mantenimiento	Culminación de las mejoras aprobadas para las instalaciones (cronograma de construcción).
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
6) Asistir a las necesidades del campus y ofrecer mantenimiento, según sea necesario, a todos los campus.		Departamento de Mantenimiento, Directores del Campus, Custodios en Jefe	Revisión de las Órdenes de Trabajo
7) El Distrito reducirá el consumo eléctrico anual en un cinco por ciento según cada año fiscal estatal.		Gerente Eléctrico; Director de Planificación e Instalaciones; Administración del Campus	Auditorías de Consumo Eléctrico; Evaluaciones de la Compañía Eléctrica de El Paso
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		

8) El servicio canino de detección de drogas del Distrito realizará visitas al campus sin avisar, así como otras "a petición0.		Supervisor de Seguridad	Reducción de los incidentes de drogas en el campus, tal y como ha sido evidenciado en los registros de conducta del PEIMS (cuando sea programado). Los gastos de salario y otros recurrentes serán cubiertos a través de un financiamiento local y de subvenciones (de estar disponible)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
9) La Capacitación de Vigilancia Razonable será implementada en todos los campus en virtud de un protocolo de intervención del personal. El personal es responsable por informar del abuso de sustancias de acuerdo con el Capítulo 37 del Código Educativo.		Directores del Campus; Especialista en Seguridad del Distrito,	Formativo: Respuestas de entrenamiento del personal: Sumativo Datos de reincidencias y casos informados según los requerimientos del PEIMS. (Durante agosto y mientras que se contrate a nuevo personal, u ocurran tales incidentes)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
10) Revisar, anualmente, el Manual de Gestión de Crisis de acuerdo con los mandatos identificados en S.B.11, así como entrenar a los Directores del Campus para asegurar su implementación.		Especialista en Seguridad del Distrito	Desarrollo de Manejo de Crisis Manual, como lo es requerido según la legislación. (Agosto).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
11) Brindar entrenamiento sobre el Manejo de Crisis a los campus una vez al año.		Especialista en Seguridad del Distrito	Hojas de registro (Agosto)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
12) El Distrito utilizará el Programa de Capacitación de Vigilancia Razonable sobre Alcohol y Drogas.		Especialista en Seguridad del Distrito	Resultados y datos aprobados de la evaluación del programa (como sean necesarios).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
13) Ofrecer entrenamiento anual al personal en referencia al maltrato y abuso sexual de niños y procedimientos para el informe al CPS.		Directores del Campus; Especialista en Seguridad del Distrito,	Hojas de registro (Agosto)
14) DEI del Clint continuará brindando un Sistema de Alerta Anónima en donde los estudiantes o padres de familia en la comunidad escolar puedan enviar cualquier sospecha de actividad sospechosa, acoso u otros problemas relacionados con el estudiante al administrador(es) de la escuela.		Servicios de Seguridad, Servicios Operacionales, Administración del Campus	Reportes de Alertas Anónimas, Hojas de Seguimiento
15) El DEI de Clint continuará ofreciendo a cada campus un sistema de seguimiento escolar de seguimiento para las revisiones en cuanto a acosadores sexuales y registros de nuevos visitantes.		Servicios de Seguridad, Servicios Operaciones y Administración del Campus	Revisión de la información recibida, así como de la cantidad de alertas.
16) El Oficial(es) de Recursos Humanos Escolar estará hospedado a lo largo de los campus para proveer servicios policíacos. Cada representante del SRO abordará lo siguiente: 1) La reducción de venta o uso de drogas en las inmediaciones escolares; 2) resolución de problemas experimentados por los estudiantes camino hacia o desde la escuela; 3) incidencias de asalto o acoso sexual; 4) la eliminación del uso de alcohol y otros problemas relacionados con el mismo; 5) amenazas o intimidación; 6) holgazanería o conductas desordenadas, directamente relacionadas con la seguridad estudiantil/crímenes; 7) disputas que planteen amenazas para la seguridad estudiantil; y 8) hurtos.	2.5	Director de los Programas Federales Departamento Plan de Estudios para Primarias y Secundaria, Superintendentes Asistentes, Jefe Financiero, Servicios de Seguridad Administración del Campus	Registros SRO, Registros de Asistencia, Órdenes de Compra, Servicios Contratados, Registros de Contacto
Fuentes de Financiamiento: 281 Título 4, Parte A SSAEP - 207942.00, 199 FONDO GENERAL - 442100.00			
17) Crear un ambiente de trabajo y enseñanza que sea óptimo en pro de la colaboración del personal de educación especial. Dar también materiales que aseguren la confidencialidad estudiantil.		Director de Educación Especial (SPED), Director de Educación Especial (SPED)	Procedimientos y protocolos seguidos de manera consistente en el departamento, medido a través de las evaluaciones a los empleados.
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 16070.00			

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El DEI de Clint ofrecerá servicios de consejería y apoyo que aborden las necesidades específicas de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Planes de consejería, registros, informes de entrenamientos, datos del PEIMS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Brindar a los estudiantes servicios de consejería en las siguientes áreas: *Prevención del suicidio *Resolución de conflictos *Prevención de la violencia *Prevención sobre el acoso y la violencia en el noviazgo		Personal de Consejería, Coordinador de Estudios Avanzados, Administración del Campus	Menos problemas estudiantiles gracias a los apoyos de consejería
2) Implementar el Programa Social y Emocional de Sanford Harmony en los grados K-8vo con los siguientes temas foco: *Diversidad e Inclusión *Empatía y Pensamiento Crítico *Comunicación *Resolución de Conflictos *Relaciones entre Compañeros	2.6	Coordinador de Estudios Avanzados, Consejeros del Campus	Horarios de presentación de consejería y visitas a los salones de clases
3) Emplear a los consejeros, CIS y demás personal de apoyo para ofrecer servicios a aquellos estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: *Programas de tratamiento para la dislexia *Servicios relacionados con el embarazo *Prevención de la deserción escolar *Prevención del absentismo escolar *Programas de apoyo a la conducta		Personal de Consejería, Coordinador de Estudios Avanzados, Administración del Campus	Menos problemas estudiantiles gracias a los apoyos a lo largo del distrito
4) Crear programas para que los estudiantes permanezcan en la escuela, y recuperar estudiantes que hayan desertado a través de la iniciativa Cuenta Hasta Cero del Distrito, especialmente para estudiantes que estén en situaciones En-Riesgo.		Administración del Campus, Personal del CIS	Incremento en los índices de graduación, Decrecimiento en los índices de deserción estudiantil
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
5) Proveer de entrenamiento en consejería sobre los recursos comunitarios disponibles para abordar señales de alerta tempranas sobre la salud mental, prevención del suicidio y procesos de referidos.		Superintendentes Asistentes del C & I para las Secundarias y Primarias	Hojas de Registro (Agosto 2018 - Mayo del 2019)
6) El Distrito hará que todo el personal requerido del campus complete los módulos en la plataforma de entrenamiento de Escuelas Seguras sobre la salud mental y primeros auxilios, que servirán para ayudar a los estudiantes y adultos.		Coordinador de Estudios Avanzados; Consejeros Consejeros	Informes de Seguridad Escolar
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			

<p>7) Los campus se asegurarán de tomar medidas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prevenir el acoso *Identificar el bullying ya sea en persona o *a través de Alertas Anónimas *Formas de responder al acoso por parte de la administración del campus *Información de conducta parental sobre el acoso 		<p>Administración del Campus, Superintendentes Asistentes para las Primarias y Secundarias</p>	<p>Presentaciones Parentales; Hojas de Registro; Registros de Seguimiento</p>
<p>8) Brindar desarrollo profesional al personal de consejería para que puedan ayudar a los estudiantes en los campus</p>		<p>Coordinador de Estudios Avanzados</p>	<p>Registros de Entrenamientos</p>
<p style="text-align: center;">PBMAS</p> <p>9) El distrito proveerá recursos para mantener un programa de transiciones efectivo para los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director de Educación Especial (SPED), Subdirector de Educación Especial (SPED), Especialista en Transiciones e Instructores Laborales</p>	<p>Supervisar el número de actividades de Enseñanza con Base en la Comunidad</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 1500.00</p>			

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: El DEI de Clint se asegurará de que los requerimientos del Comité de Asesores de Salud Escolar se cumplan

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reuniones SHAC

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Celebrar las reuniones del Comité SHAC requeridas según los lineamientos del TEA, asegurándose que los programas de salud estudiantil estén siendo implementados.		Director de Apoyo al Estudiante, Coordinador de Ciencias	Registros, Agendas de las Reuniones, Revisión de las Regulaciones Administrativas

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito utilizará procedimientos con el personal que se alineen con los estándares aceptables dentro de las operaciones escolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El Distrito continuará empleando las directrices del personal en los niveles, basándose en las fórmulas distritales o revisando al personal basándose en las necesidades individuales del campus o departamentos cuando sea necesario y lo apruebe el Superintendente. El Distrito evaluará y actualizará los lineamientos como sea necesario. Completado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito revisará las directrices del personal. El Departamento de Recursos Humanos actualizará tales directrices y las presentará al Consejo para su aprobación (la prioridad será siempre otorgada según las necesidades de enseñanza del personal).		Miembros del Consejo	Los miembros del consejo evaluarán las presentaciones y solicitudes, y darán sus recomendaciones. (Anualmente en Marzo - Abril)
2) El Distrito revisará los requerimientos, necesidades y solicitudes del personal.		Miembros del Consejo	Se realizarán presentaciones por parte de los Directores y de los Jefes de Departamento que forman parte del Consejo. (Anualmente en Marzo - Abril)

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito apoyará, únicamente, a aquellos programas que sean financieramente posibles y que se implementarán al mayor nivel costo-beneficio, siempre considerando el impacto que tendrán para la mejora estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Los programas de nivelación del Distrito serán financiados a nivel del distrito.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito aprobará, implementará y financiará los programas de enseñanza.		Personal de Servicios de Enseñanza	Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de Alfabetización Temprana Sumativo: STARR, STAAR ALT, STAAR L, TELPAS, EOC, y PBMAS - (Septiembre)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENEARL - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00, 224 IDEA, PARTE B FORMULA - 0.00, 263 ESEA, TIII LEP - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00		
2) El Distrito revisará el bus y horarios de transporte y rutas para maximizar la utilización y asegurarse de que el programa esté operando a un costo efectivo.		Director de Transporte	Informes Trimestrales

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito buscará y aplicará, de forma activa, subvenciones adicionales para mejorar y apoyar a las metas

del Distrito. **Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Los Directores del Distrito, Coordinadores y empleados buscarán, activamente,

financiamientos a través de subvenciones adicionales. **Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Buscar, activamente y de manera interna, financiamientos a través de subvenciones. Los recursos de información serán provistos a aquellos que escriban y soliciten de subsidios para el Distrito. Se buscarán oportunidades de entrenamiento.		Personal de Servicios de Enseñanza o Personal del Campus	Formativo: Subvenciones aplicadas a Sumativo: Subvenciones obtenidas en total
2) Asegurar que los subsidios federales cumplan con el desarrollo profesional de los asistentes en virtud de satisfacer los requerimientos de las subvenciones. El personal del distrito asistirá a las actividades de desarrollo profesional que incluyen: ACET (Otoño/Primavera), TASBO, Conferencia de Texas sobre la Terminación del Desamparo, Conferencias Anuales de Participación de los Padres de Familia, y Conferencia de Participación Regional y Local, Cumbre de Aprendiendo por el Cambio (Primavera), etc.	2.4, 3.1	Director Financiero, Director de los Programas Federales. Coordinador de Título 1, Especialista de los Programas Federales, Especialista en Participación de los Padres de Familia	Formativo: Actividades de subsidios aprobadas. Sumativo: Auditoría anual
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 16420.00, 206 TEHCY - 1200.00			
3) Las posiciones financiadas a nivel federal y por el distrito realizarán actividades de desarrollo para solicitar un reembolso de forma mensual. Reembolso de Millajes para los Secretarios L-PAC.		Superintendentes Asistentes del Plan de Estudios y Enseñanza (Primaria y Secundaria) Director de los Programas Federales Director Financiero	Formularios de Reembolso de Millajes para los Informes / Registros de Millajes Registros de Google Maps/MapQuest Órdenes de Compra
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 28800.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 1000.00, 199 FONDO GENERAL - 3000.00			

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 4: El Distrito adoptará, de forma anual, un presupuesto con el que se propone mantener el balance del fondo general a un nivel óptimo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: El Jefe Financiero evaluará y revisará los niveles de financiamiento, asegurándose de que se mantenga un balance óptimo de financiamiento.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito adoptará un presupuesto de fondo general anual que mantenga un balance de fondos óptimo.		Director Financiero	Sumativo: Revisión anual continua del presupuesto, Auditoría financiera, Informe SchoolFirst y Propuestas al PEISM - enero-mayo del 2019, durante el proceso presupuestario.
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 5: El Distrito luchará por recibir los índices más altos del Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (SchoolFirst).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: El Jefe Financiero evaluará, revisará e implementará lineamientos para cumplir con los requerimientos y objetivos de SchoolFirst.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Revisar y asegurarse de que se cumplan todos los requerimientos de SchoolFirst al mayor nivel posible.		Miembros del Consejo	Formativo: Revisión e informes del consejo Sumativo. Informes de SchoolFirst Solicitudes PEIMS/Informe de Auditoría Anual (Presupuesto Anual)

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito amparará un ambiente educativo que asegure una responsabilidad fiscal para la planificación y construcción de sus instalaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: El personal del Distrito se asegurará de que sus instalaciones estén financiadas y construidas de manera responsable en términos fiscales.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito financiará las Instalaciones que sean diseñadas y construidas de manera puntual y de una manera fiscalmente responsable, tal y como fue aprobado y financiado por las reubicaciones del EDA o IFA, o a través de una combinación de ambas.		Juan Martinez, Sandra Odenborg, y Donna Cline	Informes requeridos a través del financiamiento IFA y EDA. Inspectores de terceras partes o del condado que también puedan solicitarse cuando sean necesarios o cuando estén disponibles (Mensualmente). Un contingente de financiamiento luego de la aprobación de las reubicaciones y de la Aplicación Estatal; Calendario brindado por el Departamento de Instalaciones.
2) El Distrito trabajará para reducir los costos de utilidad.		Departamento de Instalaciones, Gerente Eléctrico	Facturas Mensuales Información sobre la campaña de ahorro energético Correspondencia por escrito Registros de Entrenamientos

Meta 3: El Distrito operará de forma eficiente y será responsable fiscalmente.

Objetivo de Rendimiento 7: El Distrito se esforzará en incrementar el financiamiento compensatorio educativo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 7: El Distrito incrementará la conciencia del campus y de la comunidad sobre la importancia de la categorización de En-Riesgo para aumentar los financiamientos estatales.

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito mejorará la categorización de En-Riesgo de todos los estudiantes a lo largo del distrito.		PEIMS; Departamento del Personal; Personal del Campus y del Distrito	Solicitudes anuales al PEIMS (mensuales) / Sitio web del distrito, sistema de llamadas (tanto al personal como a la comunidad), periódicos y publicidades en periódicos locales

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para así buscar y retener a un personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito se asegurará de que un personal altamente calificado sea quien enseñe a los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El Distrito reclutará, de forma local y fuera del estado, al personal que cumpla con los requerimientos del plan de Equidad.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil 1:

Prioridades del TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asistir a ferias de empleo para reclutar a profesores altamente calificados y otros cargos laborales difíciles de encontrar: UTEP- Educación Universitaria, UTEP - Feria de Oportunidades para Profesores, NMSU - Feria de Oportunidades para Educadores, Feria Profesional para Profesores de la Universidad Estatal de Sul Ross, Región 19- Feria Profesional para Profesores		Departamento de Recursos Humanos	Informes de vacancias; Comentarios de las universidades (octubre, marzo, mayo) Se asistió a la Feria de Educación Universitaria del UTEP
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 6000.00			
2) Crear posters que promuevan el DEI de Clint en el UTEP y EPCC.		Departamento de Recursos Humanos	Supervisar las aplicaciones del UTEP y EPCC
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 7		Especialista en Certificación de Recursos Humanos	Informe de Cumplimiento del TEA
3) Asegurarse de que todo el personal cumpla con los requerimientos del Plan de Equidad.			
4) Informar a los estudiantes EPCC que quieran seguir una carrera en el área de educación. Invitar a los profesores del DEI de Clint a promover a nuestro Distrito		Departamento de Recursos Humanos	Comentarios de los estudiantes del EPCC (una vez por semestre)
Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
5) Presentarse frente a los estudiantes de maestrías del UTEP durante su permanencia en el programa de beneficios y sobre cómo pueden trabajar en el DEI de Clint.		Departamento de Recursos Humanos	Comentarios de los estudiantes del UTEP (una vez por semestre)
Fuentes de Financiamiento: 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
6) Asistir a las reuniones y talleres en el área y red de la Región 19 para compartir las necesidades del personal del Distrito.		Departamento de Recursos Humanos	Supervisar y revisar el volumen de candidatos según las vacantes (continuo).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
7) Publicar los cargos disponibles en varias redes sociales como Facebook, Twitter, sitios web educativos y a través de Applitrack.		Departamento de Recursos Humanos	Supervisar y revisar el volumen de candidatos según las vacantes (continuo).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
8) Contactar al programa ACP para reclutar candidatos que cumplan con los requerimientos del Plan de Equidad.		Departamento de Recursos Humanos	Supervisar y revisar el volumen de candidatos según las vacantes (continuo).
9) Reclutar y contratar a auxiliares y substitutos certificados.		Departamento de Recursos Humanos	Supervisar y revisar el volumen de candidatos según las vacantes (cuando sea necesario).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
10) Apoyar a la comunidad del DEI de Clint al brindarles oportunidades de empleo.		Departamento de Recursos Humanos	Supervisar y revisar el volumen de candidatos según las vacantes (continuo); Servicio al cliente por vía telefónica y asistencia en línea (continua).

11) Participar en los programas de pasantías de enseñanza a estudiantes.		Departamento de Recursos Humanos	Número de internos contratados según las vacantes de profesores (agosto y enero)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para así buscar y retener a un personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito reclutará y retendrá a personal calificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El Distrito ofrecerá un paquete de beneficios competitivo y un programa de reconocimiento a los empleados a los empleados.

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades del TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar brindado y promoviendo un programa de beneficios competitivos para incluir opciones de niveles de una cobertura de beneficios a la salud.		Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios	Revisar los índices de participación de los empleados (julio - agosto)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
2) Brindar servicios presenciales de prevención a la salud.		Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios	Analizar los índices de participación (tal y como ha sido programado).
3) Brindar oportunidades al personal para que aprendan más sobre sus beneficios a través de actividades como: Sesiones de Información sobre una Planificación para una Ausencia Médica; Ferias de Salud; Seminarios de Planificación Financiera; Periódico de Recursos Humanos; Programa de Bienestar/Reembolsos; Cuentas de Ahorro de Salud		Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios	Comentarios de los Empleados (tal y como ha sido programado)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
4) Revisar, anualmente, las opciones de beneficios complementarios para asegurar un servicio de calidad.		Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios	Comentarios acerca de las inscripciones en línea; Satisfacción del cliente; Encuestas internas (al año)
5) Revisar los salarios y horarios de estipendios para asegurar que el Distrito siga siendo competitivo.		Departamento de Recursos Humanos	Análisis de Mercado TABS y solicitudes de re-clasificación revisadas anualmente (Julio - Agosto).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
6) Menores Relaciones Estudiante/Profesor a lo largo de todas las materias y grados académicos.		Departamento de Recursos Humanos	Informes sobre las Cargas Horarias de los Profesores (Julio - Agosto)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
7) Reconocer y honrar a los empleados según de acuerdo a los siguientes acontecimientos: Nacimientos, Enfermedades, Pérdidas.		Departamento de Recursos Humanos	Comentarios de los empleados (continuo).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
8) Honrar a los retirados de forma anual durante la Reunión de la Junta Escolar, celebrando y reconociendo su compromiso a la comunidad del DEI de Clint.		Departamento de Recursos Humanos	Comentarios de los empleados (Junio).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
9) Presentar a los nuevos empleados a través del sitio web.		Departamento de Recursos Humanos	Comentarios de los empleados (continuo).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para así buscar y retener a un personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito utilizará las mejoras prácticas de la industria para retener al personal al brindar oportunidades de crecimiento profesional. **Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** El Distrito implementará programas para el crecimiento profesional y reconocimiento avanzado de los empleados. **Evaluación Sumativa 5:**

Prioridades del TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3</p> <p>1) Brindar servicios y apoyo a los administradores de la escuela en todas las áreas de las relaciones laborales y gestión de los empleados.</p>		Departamento de Recursos Humanos	Formularios de evaluación de entrenamiento; Encuestas internas (requeridas por los Administradores)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Brindar un entrenamiento de desarrollo anual del personal para el personal de apoyo del distrito.</p>		Departamento de Recursos Humanos	Formularios de evaluación de entrenamiento (cuando sea necesario).
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>3) Comunicar las oportunidades de certificaciones adicionales y desarrollo del personal disponibles a los miembros de la escuela.</p>		Departamento de Recursos Humanos	Periódico de Recursos Humanos; Número de registros para los entrenamientos; Encuestas de la Región 19 (continuo)
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3</p> <p>4) Dar oportunidades para el avance del empleado al apoyar las siguientes iniciativas: Subdirector de la Escuela</p>		Departamento de Recursos Humanos	Comentarios de los empleados; Evaluación de las presentaciones; Solicitudes del empleado según los temas (cuando sea necesario)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>5) Implementar el Programa de Preparación para Directores al brindar, a su vez, un programa de pasantías, colaborando con la Universidad Estatal de Sul Ross (SRSU) al comienzo del año escolar 2018-2019. El personal de profesores existente y que desee convertirse en futuros líderes junto al distrito tendrá la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo y proyectos a lo largo de la asistencia de líderes activos que servirán como tutores del distrito. Los candidatos serán requeridos a completar prácticas y un curso de trabajo.</p>	2.5, 2.6	Superintendente para el Plan de Estudios y Enseñanza Secundaria, Director de los Programas Federales Tutores Designados	Hojas y folletos de entrenamiento; Herramientas de observación Datos de los Tutoriales en el Salón de Clases Realización de las prácticas Realización del trabajo universitario Reuniones para la revisión del ritmo
Fuentes de Financiamiento: 256 SUBSIDIO PREPARATORIO PARA DIRECTORES - 38987.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 91013.00			

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para así buscar y retener a un personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 4: El Distrito asegurará un ambiente de trabajo seguro que retenga y atraiga al personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: El Distrito implementará un programa de seguridad comprensiva, asegurándose de la seguridad y bienestar de todos los empleados, y mejorando la retención del personal.

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades del TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Realizar un entrenamiento en seguridad anual para todos los empleados del Distrito que incluya los requerimientos obligatorios del programa de entrenamiento del personal.		Departamento de Recursos Humanos; Gestión de Beneficios y Riesgos Estudios Avanzados	Revisar las quejas por remuneraciones de los trabajadores trimestralmente, en comparación con los años previos (Agosto - Diciembre)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
2) Hacer seguimiento a las investigaciones por lesiones y volver a entrenar a los empleados antes de que retomen sus puestos en el trabajo.		Departamento de Recursos Humanos; Gestión de Beneficios y Riesgos Estudios Avanzados	Revisar las quejas por remuneraciones de los trabajadores trimestralmente, en comparación con los años previos (cuando sea necesario)
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
3) Realizar inspecciones anuales de la seguridad de las instalaciones en todas las inmediaciones del distrito, de acuerdo con los estándares recomendados por el Código Internacional de Incendios y por la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés).		Departamento de Recursos Humanos, Especialista en Seguridad	Revisar las reclamaciones de propiedad y responsabilidad cada año. (Julio - Agosto)
4) Brindar entrenamiento sobre el plan de respuesta ante emergencias y los procedimientos de preparación ante emergencias del Distrito.		Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad	Realizar simulacros y ejercicios; Registros (continuos) del Campus/Departamento
Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00			
5) Satisfacer las necesidades de los simulacros y ejercicios de acuerdo con el Centro de Seguridad Escolar de Texas. Se requiere que los campus completen dos simulacros de bloqueo y refugios en el propio lugar y/o evacuación inversa por año escolar, así como un simulacro en contra de incendios mensuales.		Departamento de Recursos Humanos, Especialista en Seguridad	Formulario de evaluación de los simulacros/ejercicios; Sesión de seguimiento y reporte de acción (programado)
6) Completar la Auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas cada tres años.		Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad	6) Auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas cada tres años (Trienal).
7) Satisfacer los requerimientos del Centro de Seguridad Escolar de Texas para obtener la certificación, de acuerdo con el Código Educativo de Texas.		Departamento de Recursos Humanos, Especialista en Seguridad	Certificación (según la programación)

Meta 5: El Distrito incluirá a los padres de familia, a la comunidad y a miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito mantendrá programas que expandan y refuercen las relaciones con los padres, negocios, educación superior y la comunidad para que todos participen de la educación de los estudiantes en el CISD.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El Distrito le dará oportunidades e incentivos a los padres para que participen en la educación de sus hijos, empleando comunicaciones parentales y reconocimientos; le dará acceso a los padres a recursos educativos; empoderará a los padres para que sean modelos a seguir en la educación de sus hijos a través de la alfabetización de sus hijos y otras oportunidades de aprendizaje; supervisará la participación parental y mantendrá la comunicación con los padres del Distrito; se aliará con los negocios locales, agencias comunitarias y miembros comunitarios para que participen de mejorar el proceso educativo. Como objetivo.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Distrito/Campus, colaborando con los padres, refinarán y mejorarán la Política de Participación de los Padres de Familia/Familia para ayudar a los padres y otros miembros familiares a comprender la importancia de la participación parental dentro de nuestras escuelas. Los planes estarán disponibles para los padres en los campus y a través del sitio web del Distrito.	3.1, 3.2	Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia; Directores del Campus	Envío del plan(es) al Departamento de Programas Federales (Agenda de Septiembre - octubre del 2018 Hojas de registro Minutas del Plan de Participación Parental del Distrito
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
2) El Distrito/Campus, colaborando con los padres, refinarán y mejorarán la Política de Participación de los Padres de Familia/Familia para ayudar a los padres y otros miembros familiares a comprender la importancia de la participación parental dentro de nuestras escuelas. El Plan del Distrito será evaluado anualmente.	3.1, 3.2	Director de los Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de Familia	Agenda Hojas de registro Evaluación de las Minutas del Plan de Participación Parental del Distrito Recomendaciones hechas al plan
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			
Factores Críticos del Éxito CSF 5	3.1, 3.2	Director de los Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de Familia Director, Subdirector de Educación Especial (SPED) Director	Folletos, Hojas de registro, Registros de contacto, y Agendas (noviembre del 2018)
3) El Distrito le dará a los padres la oportunidad de asistir a Conferencias de Participación Parental Regionales de forma Anual y otras oportunidades de entrenamiento para comprometerse en su participación y para mejorar al distrito (relaciones en el hogar).			
Fuentes de Financiamiento: 206 TEHCY - 300.00, 211 ESEA, TI A IMP - 1680.00, 199 FONDO GENERAL - 500.00			

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>4) El Distrito enviará a los representantes parentales del campus a asistir a la Conferencia de Compromiso Parental Estatal Anual. Los representantes parentales del campus tendrán la oportunidad de asistir a la sesión de “Compromiso para Construir una Capacidad y Refuerzo de las Relaciones Parentales para la Familia”, dictadas a través del ESC de la Región 16 en noviembre.</p> <p>Se comprará uno de los libros mencionados en la conferencia/u otro evento y se les dará a los padres.</p> <p>Se brindará un seguimiento a la presentación parental por parte de los representantes parentales del campus durante ese año escolar.</p> <p>El Distrito enviará a su Especialista en Participación de los Padres de Familia a actividades de desarrollo profesional.</p>	3.1, 3.2	Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia; Secretario de Título 1 Coordinador de Título 1	Hojas de registro (formularios de registro); Confirmación del evento; Órdenes de Compra; Formulario de Desarrollo Profesional; Folletos; Agenda; Seguimiento de presentación a los padres según sus campus respectivos.
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 6099.00</p>			
<p>5) El Distrito se asegurará de que las escuelas primarias celebran al menos una Noche de Alfabetización Familiar durante el año escolar 2018-2019. Los libros de recursos serán comprados y una presentación de lectura (alfabetización) será celebrada por el personal designado de la escuela a los padres/guardianes. Se ofrecerán refrigerios ligeros a los padres durante las reuniones celebradas en las escuelas.</p>	3.1, 3.2	Director de los Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de Familia	Folletos, Hojas de registro, Registros de contacto, y Documentación de Presentación
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 15484.68</p>			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>6) El Distrito se asegurará de que las escuelas secundarias celebran al menos una Noche de Alfabetización Familiar durante el año escolar 2018-2019. Los administradores y otros representantes designados de las escuelas sean capacitados con entrenamiento sobre las actividades de Participación Familiar previas a la presentación de los padres. La presentación de los padres será celebrada por el personal de la escuela designado a los padres/guardianes en Inglés y en español. Se ofrecerán refrigerios ligeros a los padres durante las reuniones celebradas en las escuelas.</p>		Director de los Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de Familia	Folletos, Hojas de registro, Registros de contacto, y Documentación de Presentación
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 20646.24</p>			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>7) Los campus celebrarán Noches de Información a los Padres para resaltar los programas importantes y ofrecer información.</p>		Director del Campus	Folletos, Hojas de registro, Registros de contacto, y Agendas (Septiembre-Mayo).
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00</p>			
<p>8) El programa Pre-K del Distrito brindará reuniones parentales y dará estrategias de apoyo a los niños en casa a través del uso de materiales de alfabetización estudiantil en Inglés y en Español.</p>		Director de los Programas Federales; Oficial de Enseñanza	Hojas de registro, Agendas, Encuestas de final de año
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00</p>			

Factores Críticos del Éxito CSF 3 8) El Distrito brindará reuniones parentales y talleres que incluyan las siguientes actividades de acuerdo a los traslados o necesidades de la comunidad; tecnología (portal parental); consejería familiar, comunicación padre/hijo, ayudas financieras, becas, desarrollo de la alfabetización, estrategias de enseñanza, Xello, entrenamiento parental de SPED, requerimientos de graduación y créditos.		Director de los Programas Federales; Directores del Campus	Hojas de registro, Agendas, Encuestas de final de año (julio del 2018, junio del 2019)
	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TIIA, TPTR - 0.00, 212 ESEA, TI A IMP - 0.00		
10) El distrito vigilará las actividades/actividades de Participación de los Padres de Familia.		Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia; Directores del Campus	Los campus recolectarán y enviarán los registros y documentaciones de las actividades de participación parental continuas durante el año escolar. La información se mantendrá en la Caja de Título 1. (La entrega será continua a lo largo del año escolar).
	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
11) El Distrito publicará los eventos Campus-Padres.		Director de Relaciones Públicas; Director de los Programas Federales	Documentación en calendarios y publicaciones (mensualmente).
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
12) Dar recursos a los padres a través del sitio web de Distrito.		Director de Relaciones Públicas; Director de los Programas Federales, Coordinador de Participación de los Padres de Familia	Datos del sitio web; Comentarios de los padres (mensualmente)
13) El Distrito dará formatos de ejemplo (estandarizados) para la comunicación con los padres.		Departamento de Servicios de Enseñanza; Director de Relaciones Públicas; Director de los Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de Familia	Encuestas de final de año; Formularios de permiso; Folletos (julio del 2018, junio del 2019)
14) El Distrito celebrará reuniones comunitarias para informar a los padres de los programas ofrecidos.		Director de Relaciones Públicas	Hojas de registro y agendas de los padres (noviembre - 1 área de traslados)
15) El Distrito brindará a los padres de Acceso Familiar, un portal de información para padres que trata la información del estudiante como parte de su paquete de registro.		Departamento de Servicios Tecnológicos	Ingresos y registros de los padres; Informes (agosto y junio)
16) El Distrito utilizará el sistema de llamadas a los padres para mantenerlos informados de los eventos del mismo.		Director de Relaciones Públicas	Informes Skylert (julio y junio)
17) El Distrito publicará una Revista/Periódico y otras publicaciones para informar a los padres y a la comunidad acerca de las noticias del Distrito, iniciativas y programas.		Director de Relaciones Públicas	Distribución a los padres y a la comunidad vía correo electrónico y otros medios
18) El Distrito mantendrá su sitio web actualizado con los calendarios actuales, noticias y demás información.		Director de Relaciones Públicas, Departamento de Tecnología	Comentarios y visitas al sitio web (actualizados semanalmente)

19) El Distrito celebrará una reunión del Consejo de Asesoría a Padres y Estudiantes y dará los resultados al Superintendente.		Director de Relaciones Públicas	Hojas de registro y agendas de los padres (reuniones trimestrales)
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>20) Las tres escuelas secundarias abrirán bibliotecas luego de la escuela para brindar acceso a los padres y a los estudiantes a todos los servicios bibliotecarios, así como implementarán actividades que incentiven el uso de tales espacios.</p>		Administración de la Escuela Secundaria; Bibliotecario de la Escuela Secundaria	Registros de visitantes; Registros de salidas; Registros de actividad (con un mínimo de cuatro tardes por semana)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
21) El Distrito mantendrá un programa de voluntariado activo en cada campus y departamento.		Director de Relaciones Públicas; Departamento de Servicios al Personal; Directores del Campus	Hojas de registro e ingresos; Aplicaciones para voluntariados (agosto y junio)
22) El Distrito honrará a los voluntarios a través de un programa de reconocimiento basado en las horas trabajadas.		Director de Relaciones Públicas	Anuncio de los voluntarios al nivel del distrito. (Primavera)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
23) El Distrito invitará a negocios y agencias a participar en el Programa de Educación de los Socios.		Director de Relaciones Públicas	Hojas de registro e ingresos (cuando sea programado)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
24) El Distrito reconocerá a los Socios de la Educación a través de sus publicaciones, en los medios sociales y en los eventos que se celebren a lo largo del año.		Director de Relaciones Públicas	Hojas de asistentes (como se programe)
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00		
25) El Distrito colaborará con Instituciones de Estudios Avanzados de varias formas, mejorando así el proceso educativo.		Enseñanza Secundaria; Director de Relaciones Públicas	Registros de contacto y Hojas de registros (como se programe)
26) El Distrito brindará intérpretes, de ser necesario, para aquellos padres durante las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución.		Director, Subdirector de Educación Especial (SPED) Director de Educación Especial (SPED)	Participación completa de los padres documentada en las hojas de trabajo de Admisión, Revisión y Sustitución.
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 800.00		

Compensatoria Estatal

Personal para el Plan de Mejora del Distrito:

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Valles	Profesor de Apoyo a Estudiantes con Dislexia	Educación Compensatoria del Estado	0.5
Brenda Valles	Profesor de Apoyo para GT	Talentos y Sobresalientes	0.5
Lori Olivas	Profesor de Apoyo a Estudiantes con Dislexia	Educación Compensatoria del Estado	0.5
Lori Olivas	Profesor de Apoyo para GT	Talentos y Sobresalientes	0.5
Maria Hernandez	Profesor de Apoyo para GT	Talentos y Sobresalientes	0.5
Maria Hernandez	Profesor de Apoyo a Estudiantes con Dislexia	Educación Compensatoria del Estado	0.5
Veronica Booth	Coordinadora del CTE	Educación Vocacional y Técnica	1.0

Título 1 Personal Elemental de la Escuela

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ayala, Karen	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria William D. Surratt	1.00
Barraza, Denise	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria Frank Macias	1.00
Barrow, Tarin	Coordinador de Matemáticas en Secundaria	Plan de Estudios y Enseñanza en Secundaria	1.00
Carr, Lauren E.	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria Desert Hills	1.00
Chavira, Maria L.	Coordinador de Título 1	Departamento de Programas Federales	1.00
Dean, Thomas E.	Título 2, Parte A - Coordinador Tutor	Plan de Estudios y Enseñanza en Secundaria	1.00
Esparza, Claudia	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Secundaria Ricardo Estrada	1.00
Espinoza, Monica	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria Montana Vista	1.00
Gomez-Soriano, Sylvia	Oficial de Enseñanza	Plan de Estudios y Enseñanza de Primaria	1.00
Gonzalez, Ana K.	Auxiliar de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Secundaria Clint Jr.	1.00
Goranson, Christina	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria Red Sands	1.00
Green, Melissa	Auxiliar de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria Red Sands	1.00
Hinojos, Ivette	Coordinador para la Mejora del Distrito Escolar	Plan de Estudios y Enseñanza de Primaria	1.00
Montero, Kristy M.	Coordinador de Artes del Lengauje/Lectura	Plan de Estudios y Enseñanza de Primaria	1.00
Olivas, Ana	Auxiliar de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria William D. Surratt	1.00
Ramirez, Lorena M.	Especialista de Programas Federales	Departamento de Programas Federales	1.00
Salazar, Jessica R.	Coordinador de Ciencias de Primaria	Plan de Estudios y Enseñanza de Primaria	1.00
Samayoa, Norberto	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Secundaria Mountain View	1.00
Sigala, Jenny L.	Auxiliar de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Secundaria Horizon	1.00
Swanson, William A.	Coordinador de Ciencias de Secundaria	Plan de Estudios y Enseñanza de Secundaria	1.00
Telles, Nadia L.	Título 2, Parte A - Coordinador Tutor	Plan de Estudios y Enseñanza de Secundaria	1.00
Trejo, Elba	Secretario de los Programas Federales de Título 1	Departamento de Programas Federales	1.00
Valdez, Ruth Y.	Profesor de Apoyo a la Enseñanza	Escuela Primaria Carroll T. Welch	1.00
Venzor, Angelica	Especialista en Participación de los Padres de Familia	Departamento de Programas Federales	1.00
Villanueva, Arturo, Jr.	Coordinador de Matemáticas de Primaria	Plan de Estudios y Enseñanza de Primaria	1.00