

Distrito Escolar Independiente de Clint
Early College Academy (Academia de Universidad Temprana)
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Índice de Calificación de Responsabilidad: No Se Ha Calificado: Declarado Estado de Desastre



Misión

Misión de Early College Academy (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint:

Early College Academy (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint empoderará a sus estudiantes para graduarse de la escuela secundaria mientras que al mismo tiempo proporciona la oportunidad de obtener un Título de al menos Asociado de las Artes. Lograremos esto mediante la impartición de un plan de estudios riguroso, proporcionando intervenciones apropiadas y a través de una comunicación clara de estándares altos de comportamiento y logros académicos.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos...Construimos el Mañana

Somos:

Comprometidos

Centrados en el Estudiante

Innovadores

Enriquecedores

Transparentes

Visión

Visión de Early College Academy (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint:

Preparación para la universidad hoy, éxito de patriotas mañana.

Evaluación Integral de las Necesidades

Vista General de la Evaluación de las Necesidades

El campus ha mostrado mejoría comparado con el año pasado. El crecimiento fue una hazaña teniendo en cuenta que las cuatro clasificaciones no están integradas en la escuela. La programación constante de los cursos universitarios en EPCC y ahora UTEP hace que el proceso sea muy complicado. Se aprendieron muchas cosas este año y se tomaron muchas correctamente, pero también estamos aprendiendo de nuestros errores.

Debemos concentrarnos en los procesos de evaluación formativa para impulsar el plan de estudios y las intervenciones. Empezamos este año y habíamos visto el progreso causado por esas decisiones. A medida que reclutamos y admitimos más LEP (Limitado Dominio del Inglés), SpEd (Educación Especial) y estudiantes de bajo rendimiento según las puntuaciones de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado del Texas) anterior, el desafío será más difícil. El personal está preparado y quieren desarrollar sistemas mejores para apoyar a nuestros estudiantes en rumbo a la universidad.

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Por favor, véanse las “áreas” mencionadas anteriormente.

Etiqueta Demográfica (Anticipada)	Figuras
Inscripción total	337
Proporción mujeres a varones	64% to 36%
Hispanos	99%
Blancos	1%
Negros	
Asiáticos	<1%
Económicamente Desfavorecidos	80%
En Riesgo	20%
LEP (Limitado Dominio del Inglés)	3%
Educación Especial	<1%
GT (Dotados y Talentosos)	8%
9° grado	87

Etiqueta Demográfica (Anticipada)	Figuras
10°	80
11°	80
12°	90

Puntos Fuertes de las Estadísticas Demográficas

Nuestros estudiantes piden estar aquí a pesar de las grandes expectativas.

Aprendizaje de los Estudiantes

Resumen del Aprendizaje de los Estudiantes

Por favor, véanse las “áreas” mencionadas anteriormente.

Algebra I									
Administración de Primavera de 2018 y Primavera de 2017									
	Estudiantes Totales en 2018	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2018	“Cumple” con el Nivel de Grado 2018	“Maestría” del Nivel de Grado 2018	Estudiantes Totales en 2017	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2017	“Cumple” con el Nivel de Grado 2017	“Maestría” del Nivel de Grado 2017	Apr del 2018 comparado con el 2017
CECA	50	100.0%	70.0%	26.0%	68	97.1%	72.1%	30.9%	2.9%
Distrito	913	81.5%	50.0%	24.1%	1038	83.1%	45.4%	20.0%	-1.7%
Biología									
Administración de Primavera de 2018 y Primavera de 2017									
	Estudiantes Totales en 2018	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2018	“Cumple” con el Nivel de Grado 2018	“Maestría” del Nivel de Grado 2018	Estudiantes Totales en 2017	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2017	“Cumple” con el Nivel de Grado 2017	“Maestría” del Nivel de Grado 2017	Apr del 2018 comparado con el 2017
CECA	74	98.7%	83.8%	35.1%	81	98.8%	85.2%	34.6%	-0.1%
Distrito	939	79.3%	45.9%	10.9%	894	82.3%	47.9%	11.1%	-3.0%
Inglés I									
Administración de Primavera de 2018 y Primavera de 2017									
	Estudiantes Totales en 2018	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2018	“Cumple” con el Nivel de Grado 2018	“Maestría” del Nivel de Grado 2018	Estudiantes Totales en 2017	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2017	“Cumple” con el Nivel de Grado 2017	“Maestría” del Nivel de Grado 2017	Apr del 2018 comparado con el 2017
CECA	75	93.3%	84.0%	22.7%	83	91.6%	73.5%	16.9%	1.8%
District	1183	53.7%	34.6%	3.8%	1124	52.0%	34.3%	3.4%	1.7%

Algebra I Administración de Primavera de 2018 y Primavera de 2017									
	Estudiantes Totales en 2018	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2018	“Cumple” con el Nivel de Grado 2018	“Maestría” del Nivel de Grado 2018	Estudiantes Totales en 2017	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2017	“Cumple” con el Nivel de Grado 2017	“Maestría” del Nivel de Grado 2017	Apr del 2018 comparado con el 2017
Inglés II Administración de Primavera de 2018 y Primavera de 2017									
	Estudiantes Totales en 2018	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2018	“Cumple” con el Nivel de Grado 2018	“Maestría” del Nivel de Grado 2018	Estudiantes Totales en 2017	“Se aproxima” al Nivel de Grado 2017	“Cumple” con el Nivel de Grado 2017	“Maestría” del Nivel de Grado 2017	Apr del 2018 comparado con el 2017
CECA	81	97.5%	86.4%	13.6%	79	94.9%	86.1%	17.7%	2.6%
District	1018	58.4%	40.8%	3.5%	1049	59.5%	41.7%	3.3%	-1.1%

Puntos Fuertes del Aprendizaje de los Estudiantes

Según los datos de NWEA-MAP, los estudiantes están cerrando las brechas de instrucción.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Early College Academy (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint proporciona programas a los estudiantes para que puedan obtener un título de Asociado en la Universidad Comunitaria de El Paso, así como programas para que los estudiantes asistan a UTEP. Los maestros apoyan a los estudiantes para que tengan éxito en estos programas.

Necesidades de Aprendizaje Remoto

El Distrito tendrá que operar programas de Aprendizaje Remoto, en todos los niveles, durante el año escolar de la primavera del 2020. Este aprendizaje remoto requerirá que el Distrito cree programas de instrucción y proporcione recursos a las familias. El Distrito tendrá que asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a Internet para que este Aprendizaje Remoto necesario pueda ocurrir. El Distrito utilizará Fondos Federales para comprar puntos de acceso móviles para que los estudiantes accedan a los programas de Internet y Aprendizaje Remoto.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento de Problema 1: No todos los estudiantes tienen acceso al aprendizaje remoto. Causa Original: No todos los estudiantes tienen Internet en sus hogares.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Proporcionamos un currículo rico y riguroso que se combina con protocolos interesantes. Todo esto reside en un ambiente de apoyo para fomentar la madurez social, emocional e intelectual.

Estamos abordando lo siguiente:

Basado en los resultados de las encuestas de maestros, padres de familia y estudiantes, el campus mejorará el apoyo a los estudiantes. Los datos sobre visitas de asesoramiento, las razones de abandono de cursos y los comentarios de los estudiantes indican que es necesario proporcionar más ayuda en los sistemas sociales y emocionales.

Los estudiantes están afirmando que los niveles de estrés son altos debido al rigor del trabajo escolar.

Los estudiantes están afirmando que las brechas de rendimiento / aprendizaje al cambiar a cursos de AP (Colocación Avanzada) y de universidad dejan a algunos estudiantes mal preparados para tener el rigor o el conocimiento necesarios.

Los estudiantes carecen de habilidades de gestión del tiempo, escritura, lectura, matemáticas y gestión organizativa.

A los padres les gustaría ver más información sobre los datos de evaluación.

Para proporcionar acceso a todos los padres, CECA utiliza los siguientes procedimientos de traducción al español:

Todos los documentos se traducen al español, incluyendo órdenes del día, folletos, presentaciones de Powerpoint, cartas y solicitudes de admisión. CECA también proporciona traducción simultánea durante reuniones, es decir, los padres pueden usar auriculares para escuchar a un traductor simultáneo. Cuando se convocan reuniones o se envía información antes o en lugar de una reunión, el sistema Sky Alert envía un mensaje en inglés y una traducción al español.

Puntos Fuertes de las Percepciones

El punto fuerte principal es que nuestros estudiantes nos escogieron. Quieren estar aquí.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Calificaciones Federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales e históricos de final de curso de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas), incluyendo todas las versiones.
- Datos de evaluación de SAT y/o ACT.

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Metas

Meta 1: La "Early College Academy" (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 1: CECA supervisará y apoyará la alineación del currículo e instrucción pre-universitario y universitario para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las clases de la Escuela Secundaria, clases universitarias y PSAT/SAT.

Fuentes de Información para la Evaluación: Los objetivos de desempeño de los estudiantes de CECA mejorarán el Nivel de Maestría en Matemáticas, Inglés I y II, Biología y la Historia de los Estados Unidos en relación con los progresos mostrados en las pruebas MAP en matemáticas, lectura y uso del lenguaje. El punto de referencia para la supervisión del proceso son los exámenes MAP de otoño (agosto del 2019).

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Comprar el conjunto de pruebas NWEA MAP para supervisar la alineación y el crecimiento de la instrucción de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Uso del Lenguaje. Los maestros y administradores utilizarán los datos para identificar las áreas de instrucción en las que los estudiantes deben progresar. Los datos se alinean con STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) EOC, preparación de la universidad SAT.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que alcanzan los niveles de "Cumple" y "Maestría" y aumentos en el SAT EBRW y Matemáticas.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, instructor de currículo y maestros de Matemáticas. ELA (Artes del Lenguaje Inglés) mayormente, pero otros también pueden acceder los datos.

Estrategia 2: CECA proporcionará sesiones de tutoría y cursos escolares de verano para dirigirse a estudiantes de Matemáticas, ELA (I & II), Biología e Historia de los Estados Unidos para su preparación en el examen STAAR-EOC y AP. Además de pagar la paga extra para los maestros de tutoría, la CECA pagará para llevar a aquellos estudiantes que vivan lejos del campus a las tutorías del sábado.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de todos los estudiantes en todos los niveles según su rendimiento en los grados 8° y 9°.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros examinando y director.

Estrategia de Apoyo Integral.

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán instrucción centrada en el alumno a través de recursos remotos durante el tiempo que la escuela esté cerrada. Adaptadores / cargadores de Chromebook, puntos de acceso Wi-Fi, computadoras Chromebook, iPads, programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) se comprarán y proporcionarán a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje remoto del distrito.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de distribución, formularios de registro de salida, aprendizaje remoto, registros de maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, instructores de currículo, bibliotecario.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 2: La universidad temprana proporcionará desarrollo profesional de NWEA para satisfacer las necesidades académicas y reducir la brecha de rendimiento entre todos los grupos estudiantiles mediante la supervisión de progreso para entender las necesidades educativas de los estudiantes.

Fuentes de Información para la Evaluación: El crecimiento del rendimiento entre todos los grupos de estudiantes se cerrará como se evidencia en el Índice 2 y a través de datos de las evaluaciones MAP, PSAT y SAT.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Los maestros y administradores de CECA asistirán a NWEA PD para aprender a interpretar los informes sobre el crecimiento de la instrucción de los estudiantes y para entender cómo ajustar la instrucción para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes individuales.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento de la instrucción de los estudiantes medido por las calificaciones de los maestros, observaciones, calificaciones de clase, evaluaciones estatales y evaluaciones nacionales, es decir, PSAT y SAT.

Personal Responsable de la Supervisión: Director.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 3: CECA proporcionará apoyo sistemático para ampliar la capacidad del campus para cumplir con las normas estatales y federales para eliminar la brecha de desempeño entre TODOS los grupos estudiantiles, especialmente los ELL (Aprendices del Idioma Inglés) y estudiantes de Educación Especial, para el final del año escolar 2019-2020.

Fuentes de Información para la Evaluación: El desempeño de los estudiantes se medirá por el aumento en las evaluaciones NWEA-MAP, STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas), TELPAS (Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés), Exámenes de Preparación Universitaria y la disminución de la brecha de desempeño.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Utilizar material de texto más difícil en todos los departamentos, pero especialmente en ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, específicamente, análisis basado en evidencia, análisis literario, desarrollo de vocabulario y el uso de evaluaciones de escritura y estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en STAAR y PSAT / SAT. La mejora de estas evaluaciones se centrará en mejorar el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que puntúan a nivel de "Cumple" y "Maestría" en STAAR. Mejora del número de estudiantes que alcanzan el nivel de referencia en PSAT y SAT.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, instructor de currículo, maestros de ELA.

Estrategia 2: Comprar y utilizar auriculares para llevar a cabo y cumplir con los requisitos en las pruebas TELPAS para estudiantes de ESL (Inglés como Segundo Idioma), así como suministros para mantener registros adecuados de los estudiantes.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán acceso a los suministros e instrumentos para completar la prueba TELPAS.

Personal Responsable de la Supervisión: Subdirector a cargo de TELPAS.

Estrategia 3: Crear e implementar un taller para estudiantes de 9º y 10º grado sobre el aumento de su crecimiento educativo al entender sus áreas de instrucción relativamente débiles en el examen MAP. Luego los estudiantes establecerán declaraciones de aprendizaje de crecimiento que detallan cómo acelerarán su crecimiento en matemáticas, lectura y uso del lenguaje concentrándose en las brechas y utilizando la tutoría de brechas y otros recursos para mejorar esas áreas.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Mediante el uso del progreso de la puntuación MAP, el personal de instrucción puede guiar intencionalmente a los estudiantes a conseguir puntuaciones mejores en las evaluaciones estatales y nacionales.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, instructor de currículo y maestros de los grados 9º y 10º y todos los maestros asesores.

Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas): Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados. Palanca 3: Cultura escolar positiva. Palanca 4: Currículo de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 4: CECA brindará a los estudiantes oportunidades de estar preparados para la universidad y la carrera a lo largo del año escolar 2019-2020.

Fuentes de Información para la Evaluación: La matrícula y finalización de los estudiantes aumentará para las clases universitarias con la disminución de los abandonos y de la posición académica. Aumentar la matrícula y la tasa de aprobados en AP como evidencia en el informe de la CCMR de Rendición de Cuentas del Estado.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Conseguir de libros de texto universitarios para todas las clases universitarias.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes pueden completar las tareas y aprender en función de las expectativas de la universidad y los profesores.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y secretario del presupuesto.

Estrategia 2: Preparar y probar la TSI de los estudiantes para colocarlos en las clases universitarias.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: La preparación en Lectura, Escritura y Matemáticas para que los estudiantes tomen y pasen la TSI, y por lo tanto puedan tomar cursos universitarios.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y consejero.

Estrategia 3: Los nuevos estudiantes deben asistir a la orientación con EPCC según la Directriz ECHS para obtener Identificaciones y recorrer el campus de VV-EPCC. Los estudiantes también asistirán a la Orientación de UTEP. Los estudiantes también deben asistir a un programa de puente de verano para prepararlos para las pruebas de TSI.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán sus identificaciones y recorrerán el campus para sus futuros cursos universitarios. Durante el puente los estudiantes recibirán preparación para TSI.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y facultad.

Estrategia 4: Los estudiantes de último año asistirán a TACRAO para explorar los procesos de colegios y admisiones.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Número de estudiantes que asisten y eventualmente, estudiantes admitidos y becas recibidas.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, subdirector, consejero.

Estrategia 5: Comprar suministros para las clases para la preparación universitaria y sobresalir en los indicadores de preparación universitaria. No se limita a clases básicas como matemáticas, ciencias, ELA (Artes del Lenguaje Inglés) e historia. Comprar materiales para estudiantes GT (Dotados y Talentosos) para exámenes en el aula como extensión de las clases.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de TSI, PSAT/SAT. Reducción de los fracasos en las clases de nivel universitario.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, subdirector, consejero y todos los maestros.

Estrategia 6: Utilizar el crédito por examen para adelantar a los estudiantes que deben obtener créditos de graduación debido a suspensos o debido a la desalineación de transferencia de crédito cuando un estudiante se muda a Texas o a otro distrito. El uso del CBE se guía por la política del distrito sobre DHDB y EHDB.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán créditos cuando demuestren dominio basado en los resultados de CRE y en la política del distrito.

Personal Responsable de la Supervisión: director, subdirector y consejero.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 5: CECA proporcionará apoyo social y emocional a los estudiantes sin hogar y estudiantes angustiados para apoyarlos para que tengan éxito académicamente y completen todos los requisitos académicos para la graduación.

Fuentes de Información para la Evaluación: Disminuir el número de abandonos y de la posición académica negativa al final de cada semestre.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Comprar Odysseyware para el remedio de estudiantes. Esto se utiliza para que los estudiantes angustiados aceleren para recuperar el crédito perdido a través de pérdidas o suspensos.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el índice de graduación.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, consejero, subdirector.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 6: Durante 2019-2020, la CECA promoverá un entorno de aprendizaje del siglo XXI para el 100% de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Fuentes de Información para la Evaluación: Oferta de cursos, es decir, Informática (Cursos Avanzados de Informática, Cursos Avanzados de Principios de Informática, Introducción a Informática en la Escuela Secundaria), alineación con los planes de títulos de Bachillerato de Artes / Ciencias.

Estrategia 1: Proporcionar experiencias de primera mano para los estudiantes alineadas con las clases. Las visitas a la industria y a las agencias gubernamentales proporcionarán información sobre el funcionamiento práctico de las instituciones y los procesos gubernamentales.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Integrar la exposición teórica en clase con la asociación cercana con la industria y el gobierno.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, tasador, facultad.

Estrategia 2: Comprar materiales para ejecutar el aprendizaje remoto y suministros para la clase de Informática, pero sin limitarse a todas las clases básicas. Las compras incluyen más de 20 computadoras portátiles para estudiantes que cumplen con las especificaciones para el curso AP CS-A. La justificación también está en el CNA.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar y mantener la inscripción en Informática. La clase también tiene un criterio de evaluación a través de Microsoft Growth en la solicitud de clases de Informática e inscripción. Los estudiantes se registrarán y completarán el examen AP CS-A con al menos un 50% de aprobados con un 3,4 o 5.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y maestros de Informática.

Estrategia 3: Comprar y utilizar computadoras portátiles de profesores actualizadas y plataformas tecnológicas interactivas para apoyar el aprendizaje, aumentar la colaboración de los estudiantes y proporcionar múltiples métodos de investigación en el aula. La plataforma para cursos en línea debe contener varios idiomas extranjeros, incluido el francés, que se utiliza para estudiantes transferidos al distrito de Clint. El plan de estudios del sistema y las preguntas de evaluación deben tener un alto nivel de validez, como lo consideran los profesores y la administración de CECA. El sistema en línea también debe tener una validación rigurosa, probada por la CECA, de precisión y eficacia para la TSI (Matemáticas, Lectura y Escritura). La TSI es no negociable, ya que es la única prueba de colocación universitaria utilizada por EPCC para el crédito dual. El sistema también debe tener una renovación anual del contrato de licencia para permitir que la CECA evalúe la eficacia y el coste anualmente. El contrato debe ser una licencia del campus para que tenga flexibilidad a la hora de satisfacer las necesidades del campus, sin limitarse a EDPuzzle, que permitirá a los estudiantes con evaluaciones y lecciones interactivas recibir apoyo en su aprendizaje. Aumente la eficacia del profesorado y el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de herramientas interactivas. Los maestros deben usarlo como una sesión en vivo o a ritmo de los estudiantes. Los profesores deben poder mostrar videos y detenerse para evaluar a los estudiantes. Las diferentes evaluaciones de tipos incluyen un cuestionario, encuesta / preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas, dibujos, etc. Esta plataforma interactiva se debe utilizar para realizar simulaciones de Phet Lab para que los estudiantes puedan ver una representación visual de un átomo. La plataforma debe tener la capacidad de utilizar VR (realidad virtual) para llevar a los estudiantes en excursiones sin salir del campus. Una experiencia de realidad virtual aumenta la accesibilidad de los estudiantes a nuevas y efectivas experiencias de aprendizaje para AP (Clases Avanzadas) y clases universitarias, a la vez que reducen el coste de las excursiones y ahorran tiempo de instrucción. También pueden utilizar proyectores de pantalla para calculadoras TINSPiRE. Las pantallas permiten la resolución de problemas en las clases de Matemáticas y Ciencias. La verdadera resolución de problemas ocurre cuando los estudiantes pueden compartir sus procesos y hallazgos en TINSPiRES. Los estudiantes también utilizarán impresoras 3D para diseñar modelos basados en la resolución de problemas desarrollados en las clases de Informática.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las calificaciones en las evaluaciones y menos suspensos. Una evaluación anual de la eficacia de la TSI. Alineación de funciones matemáticas a los resultados del PSAT y SAT.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración y maestros.

Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas): Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 4: Promover la aplicación de conocimientos y habilidades fuera del aula a través de concursos y exposiciones, incluyendo robótica y la feria estatal de ciencias. La aplicación se ajusta a un estándar más alto que solo las evaluaciones estatales. También comprar comidas para estudiantes durante concursos y exposiciones.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes agudizan sus conocimientos y en particular las habilidades para participar en la defensa de su investigación y habilidades aprendidas.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y patrocinadores de las actividades.

Estrategia 5: Identificar y prestar servicios a los estudiantes GT (Dotados y Talentosos) según lo ordenado por TEA (Agencia de Educación de Texas).

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Realización de pruebas de estudiantes referidos e impartición de las intervenciones apropiadas.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de GT, director.

Estrategia 6: Adquirir suministros suplementarios para aulas de BIM e Informática.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra, recibos de suministros, materiales y equipamiento.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Secretario del Presupuesto, Instructor de BIM e Informática.

Estrategia 7: Adquirir y renovar todas las licencias de software necesarias para BIM y aulas de Informática y aulas de educación regular y bibliotecas como NWEA MAP y Turnitin, entre otras.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de Compra, recibos de suministros, materiales y software.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Secretario del Presupuesto, Instructor de BIM e Informática.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 7: Durante el año 2019-2020, los estudiantes recibirán instrucción científica relevante utilizando más de 40 horas de laboratorio para preparar a los estudiantes para las clases de ciencias universitarias.

Fuentes de Información para la Evaluación: Inscripción en clases de ciencias y el número de estudiantes matriculados en cursos universitarios. Grados en las clases de ciencias.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Comprar consumibles de laboratorio y equipamiento para el departamento de ciencias. Los materiales que se usarán serán complementarios para proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas en Ciencias y Matemáticas.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el aprendizaje de la ciencia para que los estudiantes estén preparados para los cursos universitarios y aumentar el número de estudiantes que los completan con éxito.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, tasador y departamento de ciencias.

Estrategia 2: Apoyar el aprendizaje de la ciencia de los estudiantes a través del aprendizaje de proyectos en el aula, en las competencias, a través de la feria de ciencias, y la convención de ciencias. Las necesidades de aprendizaje científico basado en proyectos o investigación se abordarán a través de suministros necesarios, desarrollo profesional y viajes a competencias de ferias científicas.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Aprendizaje de maestría como se demostró a través del avance hacia y a través de cursos de ciencias universitarias, mejores puntuaciones en Lectura y Ciencias en PSAT/SAT.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, AP - Clases Avanzadas (evaluador del departamento), coordinador de ciencias del campus.

Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 8: CECA continuará con AVID para todos los estudiantes de noveno grado y al menos la mitad de los estudiantes de décimo grado para apoyar la competencia de los estudiantes en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura.

Fuentes de Información para la Evaluación: Índice de aprobados/suspensos en las clases de HS (Escuela Secundaria) y universidad. Aumento en las calificaciones de la TSI. Aumento en las calificaciones de PSAT/SAT.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Comprar materiales AVID y dar prioridad al enfoque en Lectura, Escritura y Matemáticas.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de suspensos, aumento de calificaciones, aumento de las calificaciones de MAP, aumento del índice de aprobados en la TSI y EOC en los niveles de "Cumple" y "Maestría".

Personal Responsable de la Supervisión: Director, coordinador de AVID y maestros de AVID.

Estrategia 2: Compra de material didáctico para la clase AVID.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir el índice de suspensos y mostrar crecimiento educativo en MAP, TSI y matriculación de cursos universitarios.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, coordinador de AVID y maestros de AVID.

Estrategia 3: Formar y formar de nuevo a maestros sobre la filosofía y métodos de AVID asistiendo al Instituto de Verano.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la eficacia de las clases de AVID. Mejora de las calificaciones para los estudiantes de AVID, reducción de las tasas de fracaso escolar y universitario, mejora de las calificaciones de PSAT/SAT.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador y director de la AVID.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 9: La CECA utilizará recursos para satisfacer la fidelidad de la misión y las directrices de ECHS (Escuela Secundaria de Universidad Temprana) de Texas.

Fuentes de Información para la Evaluación: Reunión y recepción de la designación de ECHS y cumplimiento de las normas.

Evaluación Acumulativa: No se ha avanzado en el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Participar en la cumbre estatal de verano del CCRSM ECHS.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de las directrices.

Personal Responsable de la Supervisión: Director.

Estrategia 2: Utilizar grupos de discusión y lectura sobre desarrollo profesional para mejorar la instrucción a nivel universitario.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar toda la instrucción en el aula y que esa mejora se manifieste en notas mejores, menos abandonos de cursos y mejorar el entorno cultural de las aulas y de la escuela.

Personal Responsable de la Supervisión: Director e instructor de currículo.

Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas): Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores - **Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Palanca 2: Profesores efectivos y bien apoyados. Palanca 3: Cultura Escolar Positiva. Palanca 4: Currículo de Alta Calidad. Palanca 5: Instrucción efectiva.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 10: CECA proporcionará el Puente de Verano para conectar los años anteriores con las expectativas y la misión de la Universidad Temprana.

Fuentes de Información para la Evaluación: Índice de participación y de aprobación de la TSI.

Evaluación Acumulativa: Objetivo superado con creces.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 11: Los alumnos que completen la AA o se gradúen de la Escuela Secundaria asistirán a la Orientación de Estudiantes Nuevos de ECHS (Escuela Secundaria de Universidad Temprana) en la UTEP. Se asesorará a los estudiantes y se registrarán para el semestre próximo.

Fuentes de Información para la Evaluación: Número de alumnos que asisten al NSO (Orientación de Estudiantes Nuevos).

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia la consecución del objetivo.

Meta 1: La “Early College Academy” (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint (CECA en sus siglas en inglés) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica del estudiante.

Meta de Rendimiento 12: 1. Los estudiantes interpretarán sus niveles de instrucción utilizando sus datos MAP y el Continuum de Aprendizaje (Estándares de Aprendizaje) y diseñarán su plan de crecimiento que incluirá cómo y por qué el crecimiento instructivo es parte de la preparación universitaria. 2. Los estudiantes descifrarán sus calificaciones de MAP RIT en relación con las puntuaciones de corte de RIT establecidas y los indicadores de preparación universitaria, es decir, SAT y ACT, para determinar cómo lograrán su meta de crecimiento. 3. Los estudiantes identificarán sus brechas de aprendizaje a través de los objetivos de aprendizaje y las compararán con el plan de estudios del curso para usar los siguientes recursos: Kahn Academy, tutoría de brechas, tutoría del EOC del sábado. 4. Los estudiantes, con la guía de los maestros, redactarán un plan de aprendizaje individual utilizando la Hoja de Trabajo de Establecimiento de Metas para Estudiantes de NWEA-MAP y conceptos que los estudiantes deben dominar dentro de períodos específicos del año académico. 5. Los estudiantes crearán una cartera de aprendizaje que realiza un seguimiento de las metas, de la consecución de las mismas y de la evidencia a lo largo del año escolar.

Fuentes de Información para la Evaluación: Datos de MAP, STAAR-EOC (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas), PSAT y SAT. Observaciones y calificaciones del profesorado.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Meta 1: Desarrollar e implementar un proceso para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de sus brechas de instrucción y enseñarles cómo aumentar su crecimiento instructivo.

Alta prioridad de ESF (Marco de Escuelas Eficaces) o Seleccionado.

Fuentes de Información para la Evaluación: Crecimiento de NWEA-MAP crecimiento. Puntuaciones y tablas de crecimiento de los estudiantes en el sistema de progreso.

Estrategia 1: Crear un taller para estudiantes para presentarles sus brechas de instrucción identificadas y prepararlos para aprender el concepto y habilidades relevantes para el estándar en la brecha.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: El 10 de enero del 2020, realizar un taller matutino para estudiantes de los grados 9º y 10º. Revisar un informe de normas en brechas y escribir metas SMART para identificar las brechas. Los maestros harán un seguimiento del progreso durante la clase de Asesoría cada dos semanas.

Personal Responsable de la Supervisión: Director y consejero.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 2: La CECA (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint) garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: CECA fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA contará con servicios de seguridad adicionales, implementará programas para disuadir el consumo de drogas y para garantizar la seguridad de los estudiantes y estará preparada para responder a emergencias en todas las instalaciones.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes y a todo el personal formación de emergencia en encierros y zonas seguras.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación sobre los procedimientos de seguridad y emergencia. Aumentar la calidad y los resultados de los simulacros de formación evaluados por la EPSO (Oficina del Sheriff de El Paso).

Personal Responsable de la Supervisión: Director en cooperación con el personal de Seguridad de Distrito Escolar Independiente de Clint y la EPSO.

Meta 2: La CECA (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint) garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2: Trabajar con la transición universitaria para proporcionar apoyo emocional - social según lo requerido por las Directrices de Universidad Temprana de la TEA (Agencia de Educación de Texas). El apoyo será en grupos y sesiones individuales sobre gestión del estrés y gestión del tiempo.

Fuentes de Información para la Evaluación: Reducir el número de expresión de tendencias suicidas.

Evaluación Acumulativa: No se ha avanzado en el cumplimiento del objetivo.

Meta 2: La CECA (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint) garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 3: CECA proporcionará estructuras y sistemas para enseñar a los estudiantes las habilidades académicas necesarias para gestionar el tiempo, hacerse responsable y planificar.

Fuentes de Información para la Evaluación: Reducción del fracaso en cada período de calificación.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Reunir y distribuir el informe de suspensos de 3 semanas para establecer planes con estudiantes y maestros.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir los fallos de clase, aumentar el índice general de terminación de TSI y EOC.

Personal Responsable de la Supervisión: Subdirector, director y maestros de nivel.

Meta 2: La CECA (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint) garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 4: La CECA cooperará estrechamente con la Policía de EPCC para informar a los estudiantes de los procedimientos y políticas de seguridad que afectan su seguridad.

Fuentes de Información para la Evaluación: Realizar la presentación EPCC-PD y proporcionar seguimientos.

Evaluación Acumulativa: Objetivo cumplido.

Meta 2: La CECA (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint) garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 5: La CECA proporcionará la instrucción tecnológica de la más alta calidad a través de clases de carrera y tecnología.

Fuentes de Información para la Evaluación: Realizar recorridos y observaciones de T-TESS (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas). Documentar la transferencia de habilidades tecnológicas a las clases a través de los comentarios de los maestros y estudiantes.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 2: La CECA (Academia de Universidad Temprana) del Distrito Escolar Independiente de Clint) garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 6: Asegurarse de que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los programas de aprendizaje remoto.

Fuentes de Información para la Evaluación: Progreso del trabajo del estudiante, documentación de Google Classroom, registros de maestros.

Estrategia 1: Proporcionar puntos de acceso móviles para el acceso a Internet a los estudiantes para acceder al aprendizaje remoto.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes completan con éxito programas de aprendizaje remoto.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, maestros.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6.

Meta 3: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) funcionará eficientemente, siendo responsable fiscalmente.

Meta de Rendimiento 1: La CECA apoyará sólo aquellos programas que son posibles financieramente y los implementará al nivel más rentable posible, siempre considerando el impacto en la mejora del estudiante.

Fuentes de Información para la Evaluación: El profesorado debe aprobar los programas y su uso.

Meta 3: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) funcionará eficientemente, siendo responsable fiscalmente.

Meta de Rendimiento 2: La CECA se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA aumentará la concienciación del campus y de la comunidad sobre la importancia de la codificación en riesgo para aumentar la financiación estatal.

Meta 4: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) colabora con el distrito para convertirse en el empleador más deseado con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Meta de Rendimiento 1: La CECA se asegurará de que todos los estudiantes reciban instrucción por parte de personal altamente calificado.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA contratará a nivel local y fuera del estado para el personal que cumpla con los nuevos requisitos del Plan de Equidad.

Meta 4: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) colabora con el distrito para convertirse en el empleador más deseado con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Meta de Rendimiento 2: La CECA reclutará y retendrá personal cualificado.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA ofrecerá amplias oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para mejorar la calidad del profesorado.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: El personal de instrucción tendrá acceso a un desarrollo profesional innovador y de alta calidad para mejorar el crecimiento de los estudiantes, mejoras en STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) EOC, indicadores estatales de crecimiento de la rendición de cuentas, áreas de contenido de ELA (Artes del Lenguaje Inglés), Matemáticas, Ciencias, SS (Ciencias Sociales), aplicaciones de medios, Colocación Avanzada, AVID, procesos de preparación universitaria como SAT/PSAT y TSI y transición universitaria a planes de título de Bachillerato como Informática y la aplicación de datos válidos para tomar decisiones de instrucción. Evaluaciones de MAP NWEA. No se limita a los materiales de lectura de PD (Desarrollo Profesional). La CECA incluirá un desarrollo profesional de Educación Física para profesores de educación física / salud para proporcionar una mejor instrucción a los estudiantes sobre salud y bienestar.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Sostenimiento del crecimiento medido en las evaluaciones MAP, modelos de medición de progreso en STAAR Algebra I e Inglés II, SAT/PSAT, Mejores resultados en las evaluaciones estatales de PE (Educación Física).

Personal Responsable de la Supervisión: Director, instructor de currículo y maestros.

Meta 4: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) colabora con el distrito para convertirse en el empleador más deseado con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Meta de Rendimiento 3: La CECA utilizará prácticas investigadas internamente para retener personal proporcionando oportunidades de crecimiento profesional.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA tiene aportes de maestros como parte de T-TESS (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas) y discusiones regulares con los maestros.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 4: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) colabora con el distrito para convertirse en el empleador más deseado con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Meta de Rendimiento 4: La CECA garantizará un ambiente de trabajo seguro para retener y atraer personal.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA implementará un programa integral de seguridad para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, mejorando la retención de personal.

Evaluación Acumulativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 5: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) incluirá a padres, miembros de la comunidad y de empresas en la educación de todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1: La CECA mantendrá programas para ampliar y fortalecer las relaciones con padres, empresas, educación superior (EPCC y UTEP) y la comunidad para que todos participen en la educación de los estudiantes de la CECA.

Fuentes de Información para la Evaluación: La CECA brindará oportunidades e incentivos a los padres para que se involucren en la educación de sus hijos a través de comunicaciones, proporcionará a los padres acceso a recursos educativos, supervisará la participación de los padres y mantendrá la comunicación con los mismos en CECA y se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.

Estrategia 1: Proporcionar talleres de trabajo de participación parental en el campus sin limitarse a la conferencia anual de padres organizada por la Región XIX.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Servicios contratados, formularios de registro de padres, registros telefónicos, recibos de registro, órdenes del día.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirector, consejero, secretario del presupuesto.

Estrategia 2: Proporcionar artículos de hospitalidad para padres como refrigerios y otros consumibles durante las tiendas de trabajo de los padres.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de inicio de sesión de padres, formularios de registro, registros telefónicos, recibos de registro, órdenes del día.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, subdirector, consejero, secretario del presupuesto.

Meta 5: La CECA (Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint) incluirá a padres, miembros de la comunidad y de empresas en la educación de todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2: La administración de la CECA, el profesorado y el personal proporcionarán acceso a todos los padres a través de la traducción al español de todos los documentos, órdenes del día, presentaciones y anuncios de los padres.

Alta prioridad de ESF (Marco de Escuelas Eficaces) o Seleccionado

Fuentes de Información para la Evaluación: La prueba son los documentos traducidos que se archivarán después de cada reunión. Proporcionamos traducción simultánea durante las reuniones tomando prestados auriculares que los padres pueden usar para escuchar la traducción simultánea de un hispanoparlante nativo informado mientras que se da la presentación.

Evaluación Acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia la consecución del objetivo.

Estrategia 1: Comprar material de lectura en inglés y español para talleres de participación para padres.

Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de inicio de sesión para padres, formularios de registro, registros telefónicos, recibos de registro, órdenes del día.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, subdirector, consejero, secretario de presupuesto.