

**Distrito Escolar Independiente de
Clint Escuela Secundaria Clint
Plan de Mejora del Campus 2024-
2025**



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 28 de agosto de 2024

Declaración de objetivos

Todos los estudiantes que se gradúen de Clint High School serán miembros completos, exitosos y productivos de la sociedad; Hábil tanto social como académicamente con una mentalidad para tener éxito y una pasión por el aprendizaje permanente.

Visión

Equipar a todos los Leones con las habilidades para encontrar su valor interno, aprovechar las oportunidades para alcanzar su potencial y tener el coraje de vivir con un gran propósito.

Declaración de Valor

"¡Gana el día!"

Tabla de contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes.....	7
Procesos y Programas Escolares	13
Percepciones	15
Enunciados de problemas de prioridad.....	17
Metas	18
Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.....	18
Meta 2: Clint High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.....	44
Meta 3: Clint High School operará de manera eficiente siendo fiscalmente responsable.....	47
Meta 4: Clint High School se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.	52
Meta 5: Clint High School incluirá a los padres, la comunidad y los miembros de la empresa en la educación de todos los estudiantes.....	53
Estado Compensatorio.....	55
Presupuesto para Clint High School.....	55
Personal de Clint High School	55
Título I	56
1.1: Evaluación integral de las necesidades.....	56
2.1: Plan de Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas.....	56
2.2: Seguimiento y revisión periódicos	56
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles.....	57
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales.....	57
2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral.....	57
2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular los que están en riesgo.....	58
3.1: Evaluar anualmente el plan escolar	59
4.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	59
4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres.....	59
5.1: Determine qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local	59
Resumen de Financiamiento del Campus.....	61

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Clint High School es una escuela secundaria integral dentro del Distrito Escolar Independiente de Clint. Clint High School está ubicada en Clint, Texas, una comunidad agrícola suburbana al este de El Paso, Texas.

Student Demographics (2023 - 2024 Preliminary Fall PEIMS file loaded 11/17/2023)		Count	Percent
Gender			
Female		353	48.09%
Male		381	51.91%
Ethnicity			
Hispanic-Latino		713	97.14%
Race			
American Indian - Alaskan Native		0	0.00%
Asian		1	0.14%
Black - African American		1	0.14%
Native Hawaiian - Pacific Islander		0	0.00%
White		17	2.32%
Two-or-More		2	0.27%

4-Year Longitudinal Rate (Gr 9-12)

Class of 2022

	89.7%	94.0%	96.0%	-	95.9%	100.0%	-	-	-	* 100.0%	95.5%	92.7%
Graduated	89.7%	94.0%	96.0%	-	95.9%	100.0%	-	-	-	* 100.0%	95.5%	92.7%
Received TxCHSE	0.3%	0.4%	0.0%	-	0.0%	0.0%	-	-	-	* 0.0%	0.0%	0.0%
Continued HS	3.5%	1.3%	0.6%	-	0.6%	0.0%	-	-	-	* 0.0%	0.0%	2.4%
Dropped Out	6.4%	4.3%	3.4%	-	3.5%	0.0%	-	-	-	* 0.0%	4.5%	4.9%
Graduates and TxCHSE	90.0%	94.4%	96.0%	-	95.9%	100.0%	-	-	-	* 100.0%	95.5%	92.7%
Graduates, TxCHSE, and Continuers	93.6%	95.7%	96.6%	-	96.5%	100.0%	-	-	-	* 100.0%	95.5%	95.1%

Campus Campus District State

(2021-22 Anual Graduates)

Total Graduados	171	100.0%	805 368.586
Por Ethnicity :			
African American	0	0.0%	1 45.227
Hispanic	165	96.5%	763 1191.12
Blanco	5	2.9%	37 1103.17
Indio Americano	0	0.0%	3 1.17
Asiático	0	0.0%	0 0.00
Pacific Islander	0	0.0%	0 0.00
Dos o más carreras	1	0.6%	1 8.641
Por tipo de graduación:			
H.S. Mínimo Programa	0	0.0%	1 433
Recommended HS Programa de Logros	0	0.0%	4 134
Programa de Fomento H.S. (Sin Aval)	4	2.3%	17 51.023
Programa de la Fundación H.S. (Aval)	2	1.2%	5 14.17
Programa de H.S. de la Fundación (DLA)	165	96.5%	778 Artículo
Special Education Graduates	15	8.8%	60 32.447
Economic Development Graduates Bilingüe Emergente	0	0.0%	639 1194.571
(EB) J Aprendices de Inglés (ELL) Graduados en Riesgo	126	73.7%	163 40.398
CTE Completers	39	22.8%	444 1159.689
	89	52.0%	337 1107.502
	67	39.2%	

(All Grades)

All Tests																
Assessment Participant	99%	99%	98%	-	98%	100%	-	*	-	100%	95%	100%	100%	93%	98%	97%
Included in Accountability	93%	92%	89%	-	89%	92%	-	*	-	100%	83%	85%	92%	81%	89%	81%
Not Included in Accountability: Mobile	4%	5%	4%	-	4%	8%	-	*	-	0%	2%	10%	2%	10%	5%	6%
Not Included in Accountability: Other Exclusions	2%	2%	4%	-	5%	0%	-	*	-	0%	9%	5%	5%	2%	5%	9%
Not Tested	1%	1%	2%	-	2%	0%	-	*	-	0%	5%	0%	0%	7%	2%	3%
Absent	1%	1%	2%	-	2%	0%	-	*	-	0%	5%	0%	0%	7%	2%	3%
Other	0%	1%	0%	-	0%	0%	-	*	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Reading																

Fortalezas demográficas Fortalezas

demográficas

CHS demuestra continuamente altas tasas de graduación de cohortes, con más del 98% de los estudiantes que se gradúan dentro de su cohorte dentro de los 4 años.

La secuencia coherente de CTE, la certificación basada en la industria, el alistamiento en las fuerzas armadas, los criterios de TSI, los cursos de doble crédito y los criterios AP mejoraron significativamente para aumentar el CCMR general de aproximadamente el 45% al 95% en un año.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de EB consistentemente logran puntajes significativamente más bajos que sus contrapartes de habla inglesa nativa. **Causa raíz:** Falta de información comprensible.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de Aprendizaje del Estudiante

Los datos generales de rendimiento estudiantil son prometedores. Todas las Poblaciones Especiales mejoraron con respecto al año escolar pasado.

Graduados listos para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas

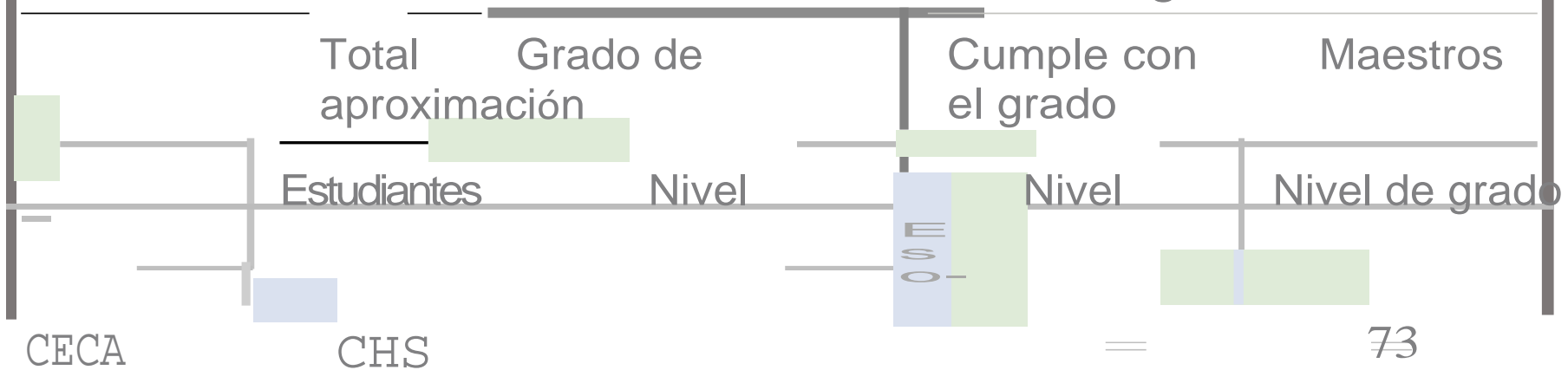
Academic Year	State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Education
College, Career, and Military Ready Graduates (Student Achievement)											
College, Career, or Military Ready (Annual Graduates)											
2021-22	70.0%	79.3%	98.2%	-	98.2%	100.0%	-	-	-	*	93
2020-21	65.2%	76.0%	96.4%	*	96.3%	100.0%	*	-	-	-	93
College Ready Graduates											
College Ready (Annual Graduates)											
2021-22	52.9%	75.3%	96.5%	-	96.4%	100.0%	-	-	-	*	80
2020-21	52.7%	71.7%	94.1%	*	93.8%	100.0%	*	-	-	-	66
TSI Criteria Graduates in English Language Arts (Annual Graduates)											
2021-22	57.1%	65.5%	82.5%	-	82.4%	80.0%	-	-	-	*	73
2020-21	56.1%	61.2%	77.5%	*	76.9%	83.3%	*	-	-	-	66
TSI Criteria Graduates in Mathematics (Annual Graduates)											
2021-22	48.2%	79.3%	84.8%	-	84.2%	100.0%	-	-	-	*	80
2020-21	45.7%	67.3%	81.7%	*	80.6%	100.0%	*	-	-	-	60
TSI Criteria Graduates in Both Subjects (Annual Graduates)											
2021-22	42.2%	54.8%	72.5%	-	72.1%	80.0%	-	-	-	*	73
2020-21	40.4%	48.1%	67.5%	*	66.3%	82.3%	*	-	-	-	60

2021-22	20.5%				
20-21	21.3%				
(Annual Graduates)					
2021-22	2.4%	6.1%		0.0%	0.0%
20-21	2.6%	5.5%	0.0%	0.0%	0.0%
in Any Subject (Annual Graduates)					
2021-22	24.0%	40.2%		0.0%	0.0%
20-21	25.9%	40.9%	43.2%	0.0%	0.0%
Advanced Credits (Annual Graduates)					
2021-22	4.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
20-21	4.4%				

23-24 Spring EOC Algebra I

	Total Estudiantes	Grado de Nivel	Cumple con Nivel	Masters Grade Level
CJHS	32	100%	75%	38%
REMS	25	100%	64%	32%
CECA	45	96%	71%	36%
EMMS	53	92%	47%	19%
CHS	157	88%	34%	12%
Clint	806	86%	43%	17%
Región	13306	86%	52%	26%
MVHS	158	84%	50%	19%
HHS	311	82%	34%	12%
HMS	26	81%	54%	23%
STATE	467507	79%	45%	25%

23-24 Primavera EOC Biología



100%
196

79%
58%

— / —

21%
11%

93%

Clint JSD 1-878

Escuela Secundaria Clint
Generado por Plan4Learning maíz
63

92%

9 de

53
%

-9%

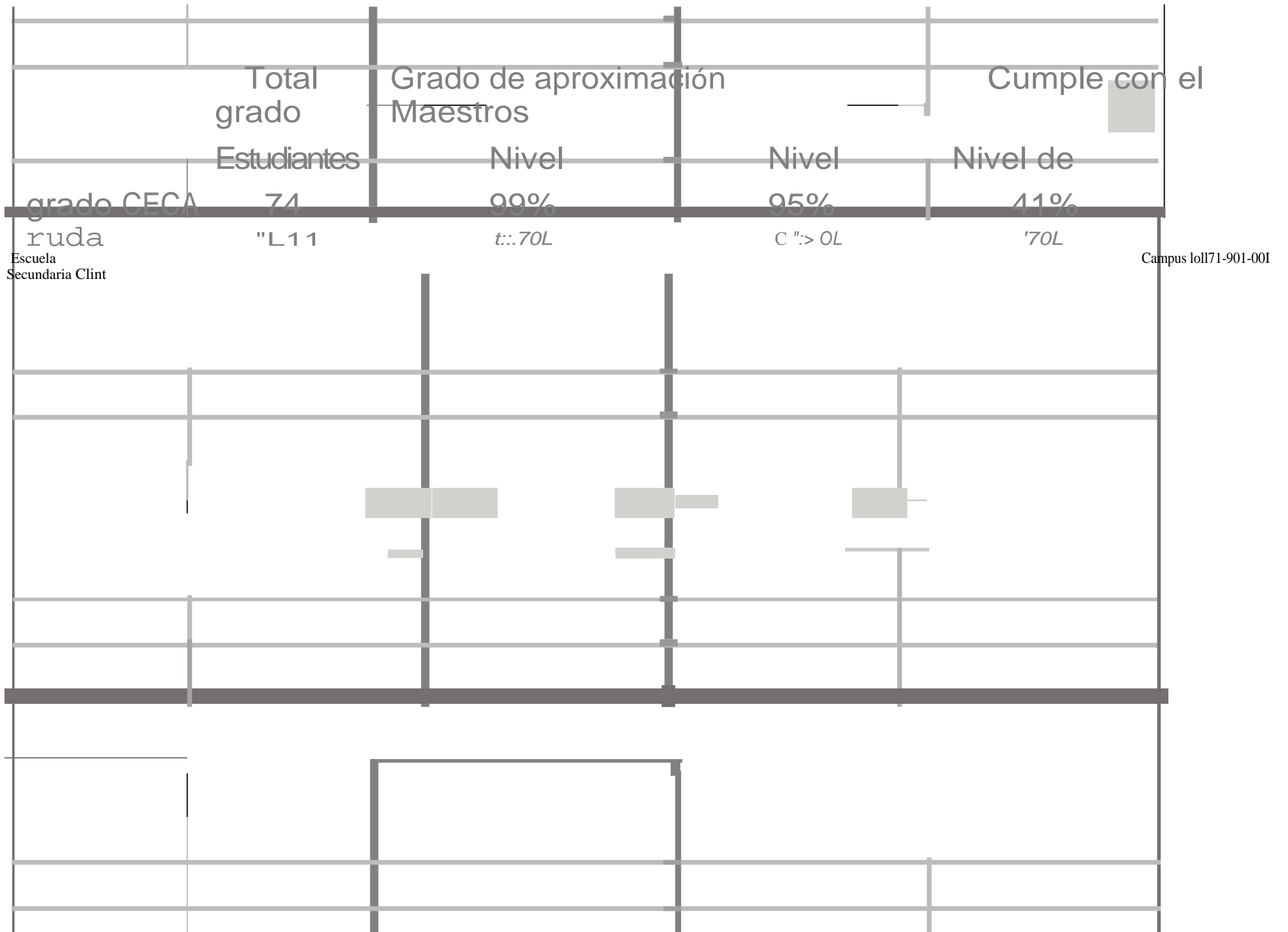
Campus #071-901-00 I
N 15 de noviembre de 2024
13:03

MVHS	204	91%	49%	6%
Región 19	14115	91%	55%	13%
ESTADO	438894	90%	57%	19%
Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS,	406		89%	48% 9%

23-24 Primavera EOC Historia de EE. UU.

	Enfoques de Maestría Total de Estudiantes	Cumple con el grado Nivel de grado	Grado Nivel
CECA	65	100%	89% 51%
CHS	185	98%	74% 31%
Clint ISO	833	96%	66% 29%
ESTADO	388172	95%	69% 37%
Región 19	13312	95%	67% 33%
MVHS	194	95%	62% 26%
Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS,	26%	389	94% 60%

23-24 Primavera EOC English I



Escuela Secundaria Clint

Campus lol171-901-001

Y0	L.I.I.	0 / 70	:>: 70 Y0	1 70
ESTADO 487062	67%	54%	17%	
Clint ISO 966	67%	53%	11%	
MVHS 231	65%	53%	11%	
Región 19 16147	64%	51%	14%	
Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, 452			62%	46% 9%

23-24 Primavera EOC Inglés II

Enfoques	Total de estudiantes	Cumple con el grado		Grado de Maestría	
		Nivel de grado	Nivel	Nivel	Nivel
CECA	82	100%	98%	15%	
MVHS	242	79%	65%	4%	
Clint ISO	1026	76%	61%	4%	
CHS	219	76%	57%	5%	
ESTADO	463371	74%	60%	9%	
Región 19	15493	73%	58%	6%	
Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, 483				71%	55% 2%

Doma en	Esca ma	Puntu a	Better of School Progress A or B	Better of Student Achievement or School Progress	Weight Weighted	Weighted Points	Overall Score	2024 Valora ción general
Student Achievement								
Clint High School	--							

School Progress A	69	92	92	70%	64.4	91	A
School Progress B	92						
Closing the Gaps	87			30%	26.1		

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

CHS estuvo en o por encima del estado en todos los datos de STAAR EOC Spring 2023. Las designaciones y las calificaciones de responsabilidad se publicarán en septiembre.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Las poblaciones de educación especial demuestran la necesidad de aumentar el rendimiento en las pruebas ELA EOC. **Causa raíz:** Falta de implementación integral de estrategias efectivas de diferenciación.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

STEM / Genesis - Clint High School comenzó el Programa Genesis como un programa académico avanzado hace 12 años.

Programa de Agricultura / Tecnología Veterinaria - El programa de agricultura de Clint High School tiene un total de estudiantes inscritos. Este año escolar es el quinto año del programa CHS Vet Tech. El programa Vet Tech es un programa de tres años. En diciembre del tercer año, los estudiantes tomarán la Prueba de Certificación Vet Tech. La primera cohorte de estudiantes de Vet Tech fue un grupo de Juniors que se comprometieron a un programa acelerado para terminar en dos años. Los estudiantes realizan el examen de certificación entre diciembre y marzo de su último año.

Durante 2018-2019 CHS comenzó su fase de planificación para ser una escuela P-TECH. El año escolar 2019-2020 fue el primer año de implementación de P-TECH en tecnología automotriz. El año pasado, la primera cohorte de estudiantes de tecnología automotriz P-TECH se graduó de EPCC con títulos de Asociado en Ciencias Aplicadas o Certificados de Nivel II de la Industria. CHS tiene 4 cohortes activas de P-TECH y dos cohortes de graduados.

La ingeniería biomédica se inició en 2020 - 2021 y ahora tiene 4 cohortes de estudiantes. El camino utiliza el plan de estudios Project Lead the Way y cuenta con certificaciones de la industria.

OnRamps es un programa de inscripción doble en la Universidad de Texas en Austin. 2024-2025 CHS continuará su asociación con UT Austin OnRamps, las ofertas del programa se ampliarán para incluir Física y Ciencias de la Computación.

EPCC Dual Credit - CHS se asocia con EPCC para proporcionar a sus estudiantes cursos de doble crédito en matemáticas, estudios sociales, ciencias, apreciación musical, tecnología automotriz y ELAR. Asistencia - Este año el objetivo de asistencia de CHS es del 96%. La tasa de asistencia 2023-24 fue del 95%

Retención de Maestros

Al final del año escolar 2022-23, CHS tuvo la siguiente rotación de maestros: 3

maestros renunciaron (permanecieron en educación)

1 profesor volvió a la escuela

El programa LEP/ESL en Clint HS es un programa basado en el contenido que alienta a los estudiantes EL a adquirir un dominio de las habilidades lingüísticas necesarias para el éxito en la escuela. 6 de 7 profesores de inglés están certificados como ESL. Todos los demás maestros en el departamento y en el campus están capacitados en estrategias de instrucción protegida. Los estudiantes de EL son monitoreados a través de los comités LPAC y RtI. Los ELs que han fallado ELA 1 o ELA 2 se colocan en una clase de corrección EOC.

Espacios de aprendizaje complementarios: El Makerspace en Clint High School ha demostrado ser un área valiosa y de apoyo para que los estudiantes mejoren su aprendizaje en el aula. Esta área complementaria de aprendizaje es práctica, proporciona oportunidades de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para que todos los estudiantes crezcan en las áreas de contenido de matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y arte. Con el fin de proporcionar un espacio del siglo XXI para que los estudiantes mejoren los conceptos de aprendizaje en el aula, continuaremos comprando muebles, componentes tecnológicos, programas y otros suministros para construir, año tras año. Nuestro objetivo es crear espacios que estén diseñados para diferentes niveles de aplicación con alineación con los estándares de TEK para que los estudiantes sobresalgan en el plan de estudios enseñado y, en última instancia, en las evaluaciones estatales.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PADRES

Traducir información esencial para padres y familiares

El Distrito Escolar Independiente de Clint tiene la obligación de garantizar una comunicación significativa con los padres y/o miembros de la familia en un idioma que puedan entender y de notificar adecuadamente a los padres y/o miembros de la familia sobre cualquier programa, servicio o función/actividad dentro del distrito y sus escuelas.

Las escuelas se comunicarán con los padres y los miembros de la familia en un idioma y formato que los padres y los miembros de la familia puedan entender. Esto a menudo incluirá documentos traducidos y un intérprete de idiomas (si es necesario y a pedido) para reuniones y/o conversaciones.

CHS compró y proporciona dispositivos de traducción para familias que no hablan inglés en eventos de participación comunitaria. Las escuelas se comunicarán con los padres y/o miembros de la familia.

información importante y oportunidades para su(s) hijo(s). La información incluye, pero se limita a:

- Procesos de inscripción y matrícula en la escuela
- Grados, estándares académicos y graduación
- Reglas escolares y disciplina estudiantil
- Procedimientos de asistencia y retiro
- Permiso de los padres para actividades/programas
- Cierre de escuelas (debido a días festivos, inclemencias del tiempo y otras situaciones)
- Oportunidades para acceder a programas y/o servicios (programas para estudiantes del idioma inglés, colocación avanzada, programas bilingües y otros programas académicos relacionados, etc.).
- Educación especial y servicios disponibles para estudiantes con discapacidades

Las escuelas utilizarán varias opciones para determinar el (los) idioma(s) común(es) utilizado(s) en el hogar a través de los datos reportados en varias formas de documentos relacionados con la escuela, por ejemplo:

- Encuesta sobre el idioma del hogar
- Encuesta de Participación de Padres y Familias (el idioma utilizado para completar la encuesta)
- Idioma utilizado para completar el paquete de inscripción de estudiantes en línea (estudiantes que regresan)
- Idioma utilizado para completar el paquete de inscripción de estudiantes en el lugar (estudiantes nuevos)
- Otras formas de documentos relacionados con la escuela

Los datos utilizados para determinar los idiomas comunes en el hogar se documentarán en la evaluación de necesidades del distrito/escuela cada año y las estrategias para garantizar que los padres y/o miembros de la familia reciban una comunicación significativa en un idioma y formato que puedan entender se abordan en los planes de mejora del distrito/escuela. Para idiomas que no son comunes, la escuela puede usar una portada que explique en esos idiomas cómo un padre puede recibir interpretación oral del formulario y debe ofrecer intérpretes para garantizar que los padres y/o miembros de la familia informen con precisión sus necesidades de comunicación lingüística en el formulario.

Los procedimientos de traducción están sujetos a cambios y se modificarán de acuerdo con las actualizaciones y directrices del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USDE) y la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Comparabilidad de los servicios

El informe de Comparabilidad de Servicios del Título I, Parte A es un requisito de rendición de cuentas. El distrito completará el informe requerido, según lo requerido por TEA, y será revisado por el Director de Programas Federales y el Superintendente antes de la presentación. El informe será generado, calculado, completado y presentado por el Director Financiero. Se requiere que el Distrito cumpla con una prueba para todas las escuelas en todos los ámbitos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

CHS tiene múltiples caminos diferentes para promover el aprendizaje en el mundo real y hacer que los estudiantes adquieran títulos asociados y certificaciones de la industria mientras están en la escuela secundaria.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Las poblaciones de educación especial demuestran la necesidad de aumentar el rendimiento en las pruebas ELA EOC. **Causa raíz:** Falta de implementación integral de estrategias efectivas de diferenciación.

Percepciones

Percepciones

Resumen

Percepciones

Resumen Declaración

de Propósito

- Dotar a todos los Leones de las habilidades necesarias para encontrar su valor interno, aprovechar las oportunidades de alcanzar su potencial y tener el coraje de vivir con un gran propósito.

Declaración de objetivos

- Todos los estudiantes que se gradúen de Clint High School serán miembros completos, exitosos y productivos de la sociedad; Hábil tanto social como académicamente con una mentalidad para tener éxito y una pasión por el aprendizaje permanente.

Lema

- "¡Gana el día!"

Declaración de honor

- Como León, estaré intrínsecamente motivado para perseverar en mis esfuerzos académicos y personales y alentar a otros a hacer lo mismo.

Valores fundamentales

Creemos que todos los LEONES descubrirán su grandeza interior.

- Creemos que somos responsables de nuestro comportamiento. Creemos en el valor del trabajo de calidad.
- Creemos en estar impulsados por soluciones. Creemos en servir a la comunidad.
- Creemos que el trabajo en equipo da como resultado la excelencia.
- Creemos que presentarnos hoy nos hará mejores mañana. Creemos que honrar la diversidad nos fortalece.

Atributos de Excelencia

CLASSROOMS NEED ALL STUDENTS TO CRITICALLY

Read



Think



Talk



Write



EVERYDAY!

Percepciones Fortalezas

CHS tiene un enfoque centrado en el estudiante. Los maestros presentan instrucción relevante para situaciones de la vida real para los estudiantes, lo que motiva a los estudiantes a aprender. Los maestros y las estrategias de instrucción de CHS se enfocan en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de CHS y brindar oportunidades para la participación de los estudiantes para aumentar el desarrollo socioemocional, el aprendizaje intercultural y las oportunidades de adquisición del idioma.

Los maestros y administradores apoyan el aprendizaje socioemocional.

Los administradores, maestros y personal de apoyo se comunican eficazmente con las familias para promover un ambiente de diversidad y agradecen los comentarios y la participación de la comunidad.

Enunciados del problema Identificación de percepciones Necesidades


Enunciado del problema 1: Los padres no participan ni apoyan regularmente los eventos escolares. **Causa raíz:** Desafíos económicos y sociales.



Enunciados de problemas de prioridad



Metas



Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.



Objetivo de rendimiento 1: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes mejorarán su rendimiento en las pruebas EOC STAAR (Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los EE. UU.) en 2024-25 en un 5% al participar en una instrucción efectiva y rigurosa y recibir apoyo adicional según sea necesario para dominar los estándares.


Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Proporcionar clases de remediación dirigidas a STAAR / EOC a través de retiros de estudiantes, tutoría estructurada, escuela de sábado, intersesión de otoño y primavera con acceso a transporte en autobús para los asistentes. Planificación de campamentos STAAR/EOC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Interims Hojas de registro de las pruebas STAAR/EOC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Currículo de administración Coach Profesores del área troncal</p> <p>Título I: 2.4 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				


Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de 9º grado tomarán lectura I. Los maestros de CHS, la administración serán capacitados en programas de escritura que se implementarán en los grados 9-10 para garantizar el éxito de los estudiantes en RLA y II.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Interims Exámenes STAAR/EOC Evaluaciones MAPS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración</p> <p>Título I: 2.4 - Palancas ESF:</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes de educación especial, categoría 43 y 44, serán incluidos completamente en entornos de educación general utilizando modelos de inclusión y modelos de tutoría entre pares identificados en el horario maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Referencia común de evaluación CATARACT/EOC examina el IEP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración Profesores de aula Profesores de SpED</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				


Detalles de la estrategia 4	Comentarios			
<p>Estrategia 4: Comprar e integrar equipos tecnológicos en la instrucción y remediación del aula utilizando televisión interactiva, computadoras portátiles, calculadoras, Chromebooks, Google Classroom, laboratorios de computación disponibles, impresoras, software y sitios web para involucrar el aprendizaje de los estudiantes alineado con TEKS. Apoyar el uso de elementos visuales, soportes designados y características de accesibilidad para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Interims Recorridos de las pruebas STAAR/EOC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Maestro</p> <p>Título I: 2.6 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 ESEA, TI A IMP - \$75,000, - 199 FONDO GENERAL - \$10,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 5	Comentarios			
<p>Estrategia 5: Compre material didáctico complementario, comestibles, tinta para impresoras en BTSC, SPED, suministros básicos para el aula y material de la escuela de verano para apoyar a las aulas de BTSC y mejorar la instrucción de educación general, la remediación y la preparación para EOC. Compre suministros complementarios, equipos, mobiliario, tecnología, software para las aulas, SEL/PBIS y Makerspace ubicado en la biblioteca. Compre suministros complementarios para la Clase de Arte. Lleve a los estudiantes a la excursión para brindarles experiencias del mundo real.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Interims Pruebas STAAR/EOC Recorridos Orden de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Profesor SEL/PBIS Bibliotecario</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$7,300, - 211 ESEA, TI A IMP - \$30,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

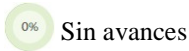
Detalles de la estrategia 6	Comentarios			
<p>Estrategia 6: Los maestros del área de contenido básico, las clases de EOC y las clases de lectura utilizarán el YAG, los documentos IFD y el aprendizaje basado en proyectos respaldado por el sistema de recursos TEKS para desarrollar sus lecciones diarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Interims Recorridos de las pruebas STAAR/EOC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Maestro</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Palancas ESF:</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	 25%			
Detalles de la estrategia 7	Comentarios			
<p>Estrategia 7: Ofrecer cursos relacionados con las carreras STEM que realicen experimentos y actividades de laboratorio en todas las clases de matemáticas de ciencias e ingeniería y compren suministros, software, materiales, muebles y equipos para apoyar la instrucción de Ciencias, Matemáticas TEKS y Robótica. Los estudiantes también participarán en la Feria de Ciencias del Campus y del Distrito, actividades de STEM y Robótica. Licencia para STEM/Genesis para ayudar a los estudiantes a orientarlos con proyectos de investigación científica. El maestro de robótica podrá comprar comidas para los estudiantes que participen en cualquier competencia de robótica fuera del distrito. Compre cursos en línea para apoyar la instrucción STEM. Compra de suministros; participar en concursos de Robótica.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de control de 4 y 9 semanas Interims Pruebas STAAR/EOC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Maestro</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$8 500 - 281 TÍTULO IV PARTE A SSAEP - \$12 500</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	 25%			


Detalles de la estrategia 8	Comentarios			
<p>Estrategia 8: Mantener listas críticas de estudiantes de 9 a 12 años en riesgo de no graduarse con su cohorte. Los equipos de nivel de grado de RTI se reunirán semanalmente para analizar los datos de los estudiantes e incluir EOC, interinos, MAP, calificaciones, comportamiento y asistencia. Con base en la revisión, se identificará a los estudiantes en riesgo y se llevarán a cabo reuniones con los estudiantes identificados y los padres por nivel de grado. El equipo del campus creará un plan de tutoría uno a uno para cada estudiante. Los planes de tutoría individuales se ingresarán en el módulo RTI de Skyward. Monitoreo del progreso de los estudiantes: Cuenta regresiva hasta cero, remediación de EOC y RTI.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de Inscripción de la Agenda Puntajes de EOC STAAR Tasas de graduación Documentación para estudiantes de RTI</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Profesor de RTI</p> <p>Título I: 2.4</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 9	Comentarios			
<p>Estrategia 9: Impresora GT, insumos y materiales para todas las áreas básicas, para incluir insumos de graduación. Los estudiantes de GT asistirán a los Museos de El Paso y a Operation Outbreak, Museo del Espacio de Nuevo México, lo que les brindará oportunidades para usar las habilidades de pensamiento crítico y la expresión oral y la mejora de la alfabetización visual. Los estudiantes de GT participarán en la competencia Destination Imaginations/SayYes to Creativity. Los estudiantes de GT tendrán oportunidades de servicios comunitarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de Compra Personal Responsable del Monitoreo: Administradores GT Docentes Acompañante(s)</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$3,400</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

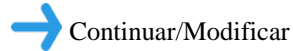
Detalles de la estrategia 10	Comentarios			
<p>Estrategia 10: Docentes, Curr. El entrenador y el administrador colaborarán y analizarán los datos del campus en PLC los martes, a través de un protocolo de recorrido de 5 minutos en todas las áreas temáticas y usarán Eduphoria para documentar e informar a los maestros en conversaciones instructivas y a través de rondas reflexivas / instructivas. Los maestros y administradores discutirán estrategias de instrucción apropiadas y efectivas basadas en datos y asegurarán la implementación consistente de las intervenciones. Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros principales para planificar la instrucción de inclusión (apoya a TAIS y PBM del distrito).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formularios de Programación Agenda Hojas de registro Observaciones de T-TESS Eduphoria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Maestro</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 11	Comentarios			
<p>Estrategia 11: La biblioteca ordenará libros, publicaciones periódicas, libros electrónicos, libros digitales, lectores electrónicos y otros artículos de apoyo a la alfabetización.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de Registro Préstamo del libro del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$2,500</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	N/A			


Detalles de la estrategia 12	Comentarios			
<p>Estrategia 12: Los maestros pueden asistir a la capacitación ofrecida por Lead4ward en el otoño y la primavera para desarrollar intervenciones para el ITP. Capacitar a todo el profesorado en estrategias de lectura y escritura y capacitar a todo el personal en las pruebas y remediaciones de STAAR EOC en línea.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La implementación de las mejores prácticas en todas las clases apoyará el rigor y aumentará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Evaluador administrativo Coach curricular</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 ESEA, TI A IMP - \$11,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	N/A			
Estrategia 13 Detalles	Comentarios			
<p>Estrategia 13: Implementar Summit K12 para los alumnos de EB y usar software en línea para apoyar la instrucción en el aula en inglés y matemáticas. Comprar material didáctico para las aulas que incluya suministros, impresora, tóner, materiales y libros para uso de los estudiantes para los planes de lecciones diarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la fluidez y el rendimiento de los estudiantes emergentes de EB/bilingües Orden de compra</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administrador Coach de currículo Planes de clase para profesores Recorrido de datos</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$12,320</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

Detalles de la estrategia 14	Comentarios			
<p>Estrategia 14: A los estudiantes se les proporcionará instrucción centrada en el alumno. Se compararán y proporcionarán a los estudiantes adaptadores/cargadores de Chromebook, Chromebook y programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) como parte de la iniciativa de aprendizaje tecnológico del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de Distribución Formularios de Check-out Registros de profesores de aprendizaje remoto</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Profesores Entrenadores de currículo Bibliotecario</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 ESEA, TI A IMP - \$25.000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				















Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.


Objetivo de Desempeño 2: Durante el año escolar 2024-25, todos los Bilingües Emergentes (EB) cumplirán con las Salvaguardas del Sistema en todas las áreas de contenido central al participar en una instrucción efectiva en el aula, recibir apoyo adicional según sea necesario, cumplir con su medida de progreso de EB y/o mostrar un crecimiento del 10% en su medida de progreso de EB.



Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de RLA estarán certificados como ESL y todos los maestros serán capacitados y usarán estrategias SIOP a través de Seidnitz Education.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de la agenda</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración Oficina Central de Maestros</p> <p>Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Se utilizarán evaluaciones formales para ubicar a los estudiantes de EB en el entorno apropiado. Incluidos, entre otros, LAS-Links, Terra-Nova. Las calificaciones de los estudiantes ELL, los monitores de EB año 1 y los monitores de EB año 2 se revisarán cada 3 semanas, y los estudiantes con dificultades se abordarán a través de los equipos de nivel de grado de RTI, así como del comité LPAC. Utilice las Pautas del Centro de Consejería para evaluar las transcripciones de los nuevos estudiantes entrantes de México para la colocación adecuada.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe de Fracaso de las Evaluaciones Documentación de RtI Documentación de LPAC</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de administración de RtI Comité LPAC de Maestros ELL</p> <p>Palancas ESE:</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				



Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Compre materiales suplementarios para el aula para mejorar las lecciones de instrucción para usar con las pruebas TELPAS para estudiantes LEP, para incluir materiales de lectura y auriculares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de Compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$12,320</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	N/A			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.


Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2024-25, se proporcionará desarrollo al personal para todos los maestros y el personal para desarrollar líderes docentes dentro y fuera del aula mientras se mejora la instrucción en el aula mediante el desarrollo de lecciones rigurosas, atractivas, colaborativas, acomodadas y diferenciadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.


Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Proporcionar un desarrollo continuo del personal a los docentes en el análisis de datos, incluido el análisis de preguntas, la desagregación de datos, la gestión del aula y la corrección. Proporcionar capacitación continua sobre cómo ingresar la información del progreso del estudiante en Skyward y la evaluación de los estudiantes a través de RTI.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hoja de registro de la agenda Formularios de comprobante de asistencia para estudiantes de RtI</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración</p> <p>Palancas ESF:</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Los administradores y maestros asistirán a la Conferencia de Evaluación de Texas, el Taller de Verano de TASSP, la Conferencia de STEM de Texas y la Gira Escolar de STEM, el Bootcamp 101 @ Región 19 y la capacitación Pre-AP y AP en áreas de contenido central para apoyar las estrategias de instrucción, aumentar el éxito de TSI y la preparación para la universidad, y el desarrollo profesional de contenido específico. El profesor asistirá a la Conferencia de TAEA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de Compra de Comprobante de Asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Oficina Central de Administración #of estudiantes matriculados en clases Pre-AP y AP Profesores</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Palanca 2: Dotación Estratégica de Personal, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	N/A			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Proporcionar capacitación continua a los maestros y administradores para mejorar la instrucción y el rendimiento académico en materias relacionadas con las ciencias y las matemáticas, así como desarrollar el pensamiento estratégico y la planificación para aumentar la preparación para STEM utilizando aplicaciones de Eduphoria, aplicaciones tecnológicas, Google tour Classroom Suite, requisitos del sistema de responsabilidad, incluido el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR), los 4 índices estatales, TAIS y salvaguardas del sistema a través del apoyo a los maestros los miércoles, días designados de desarrollo del personal y reuniones de la facultad los viernes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de Lección Tutoriales Mapa ESTELAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coach de Currículo de Administración CTC Hoja de registro</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Palanca 2: Dotación Estratégica de Personal, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	 25%			
Detalles de la estrategia 4	Comentarios			
<p>Estrategia 4: El entrenador atlético asistirá al Simposio Anual sobre Medicina Deportiva y Cosmetología, el profesor asistirá a la conferencia TIVA y CHI Polish Up Your Skills, que promoverá nuevas técnicas y conocimientos de productos para incorporar las últimas tendencias y técnicas a la planificación y las prácticas de las lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de la participación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	 25%			

Detalles de la estrategia 5	Comentarios			
<p>Estrategia 5: Proporcionar los materiales y la capacitación necesarios para garantizar el conocimiento y el cumplimiento de las políticas de EB, ELPS, Educación Especial, Dislexia, Dotados y Talentosos, y la Sección 504. Asista a varias conferencias en la Región 19, entre ellas, la Conferencia Anual de la Frontera y Dejando un Rastro Claro y un Enfoque Sensorial para la Comunicación y la Tecnología de Asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de Compra de Comprobante de Asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 ESEA, TI A IMP - \$4,500, - 199 FONDO GENERAL - \$4,500</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 6	Comentarios			
<p>Estrategia 6: Proporcionar desarrollo continuo del personal para los maestros en la colaboración de los estudiantes, la comunicación, el pensamiento crítico y la diferenciación para poblaciones especiales a través de estrategias de inclusión utilizando: Marco Educativo Común, Lead4ward, Estrategias Kagan, Seidnitz, SLOP y Conferencia Anual GT de TAGT, Sistema de Recursos TEKS, DOK, Evaluación Común, Google Classroom y PBL.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 ESEA, TI A IMP - \$5,500, - 199 FONDO GENERAL - \$1,500</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 7	Comentarios			
<p>Estrategia 7: Los maestros de CTE asistirán a la Conferencia del Proyecto de Ganadería de Texas y a la Conferencia de Desarrollo Profesional de VATAT para el Clúster de Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales, la Conferencia de Verano de PD de TIVA @ Corpus Christi, el Seminario de Calibración de los Secretos de EFI, la Conferencia de CTE para Nuevos Maestros @ Región 19 y la clase de Capacitación Avanzada / Ajuste.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de compra Documentación de participación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$2.000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	N/A			

 No Progress


 Accomplished



 Continue/Modify


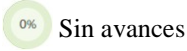
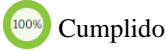
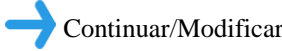

 Discontinue

Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Durante el año escolar 2024-25, se comprarán, actualizarán o mantendrán dispositivos electrónicos y programas y licencias de computadoras/en línea para proporcionar a los estudiantes equipos actualizados que mejorarán sus habilidades de información, medios y tecnología.



Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Compre software de equipos tecnológicos (suscripciones en línea NEWS2YOU) para el BTSC, programas y licencias según sea necesario, incluida la pantalla PROMETHEANS, tinta para impresoras, material de actualización, nuevas computadoras portátiles para estudiantes y maestros, computadoras actualizadas en varias aulas, Chromebooks y nuevas computadoras para laboratorios de computación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuesta Tecnológica de STAR Chart Orden de compra Pruebas de referencia Pruebas EOC Planes de lecciones Tutoriales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: CTC de la Administración Maestro</p> <p>Título I:</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				




Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Proporcionar un programa de recuperación de créditos en línea para usar después de la escuela, en casa y durante la tutoría, SAC o retiros. Compre suscripciones a programas en línea para recuperación de créditos, remediación y tutoría. Compre impresoras de gran volumen para la instrucción en el aula para que los estudiantes puedan imprimir proyectos de investigación, esquemas y otros documentos de procesamiento de textos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de Calificaciones Hojas de Registro Interino Proyectos, Planes de lecciones, Tutoriales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Consejeros Asistente de Recuperación de Crédito CTC</p> <p>Título I: 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Compre impresoras para las clases de CTE que incluyan clases de Agricultura, Diseño Floral, Soldadura, Agricultura, Cosmetología, Reparación de Automóviles, Ciencias Veterinarias, para instrucción en el aula para uso de los estudiantes.</p> <p>Compra/actualización de tecnología para las aulas CTE.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de Calificaciones Tutoriales Orden de compra</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejeros Profesorado</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 244 SUBVENCIÓN BÁSICA VOC ED - \$16,000, - 199 FONDO GENERAL - \$20,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				






Detalles de la estrategia 4	Comentarios			
<p>Estrategia 4: Comprar software para el programa STEM, calculadoras gráficas para el Departamento de Matemáticas, tecnología audiovisual para el aula de Ciencias de la Computación AP y los estudiantes, e impresoras, suministros de tinta para BTSC y aula de recursos para ayudar a los estudiantes a practicar para el entorno de oficina e imprimir proyectos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de Compra Personal Responsable del Monitoreo: Docentes de Administración</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$1,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
	 25%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diferentes trayectorias profesionales, oportunidades de liderazgo como el Super SAC del Superintendente, y cumplirán con los estándares de preparación universitaria al participar en clases de preparación para la universidad y tutoría de liderazgo.








Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes pueden inscribirse en el programa CTE (es decir, soldadura, agricultura, diseño floral, vida silvestre, educación comercial, AV, tiro con arco, ingeniería, clases STEM, etc.), Ciencias Biológicas, curso de Reparación / Tecnología de Automóviles y curso de Cosmetología. Compre suministros y materiales de clase para completar las tareas del curso, incluidas las renovaciones de licencias 2024-2025. Los profesores/estudiantes asistirán a diferentes capacitaciones y talleres que ayudarán con las habilidades. Los estudiantes de BTSC participarán en operaciones de pequeñas empresas y comprenderán cómo intercambiar dinero por bienes. Biomedical asistirá a varias presentaciones universitarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de estudiantes matriculados Observación Informe de calificaciones del plan final</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de Administración Maestro</p> <p>Título I: 2.5</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes pueden inscribirse en JROTC y participar en diversas actividades: Reunión de la Junta Escolar, Encuentro de Simulacros de Las Cruces, Desfile de Navidad de Horizon, Encuentro de Simulacros de NMMI, Museo y Museo de Suboficiales de Ft. Bliss, Encuentro de Simulacros de UTEP, Encuentro de Simulacros de YISD, Ceremonia de Premios Militares, Colores para el juego de baloncesto de UTEP, Visita a la Cárcel del Condado de El Paso, Fiesta Drill Meet, Tour de JROTC UTEP, Masa de Colores Parroquia de San Rafael, Visita al Hogar de Veteranos de Ambrosio, Organización JROTC, Campamento de verano de JROTC, Convocatoria de EPISD, Feria del Personal de Las Cruces, Colores Presentes en UTEP, Colores Presentes en la Comunidad Clint, Desfile de Bienvenida, Programa de Veteranos, Desfile de Veteranos, Desfile de Acción de Gracias, Encuentro de Habilidades de Fiesta, Día Organizativo de JROTC para Cadetes, Día de Carrera de Cadetes en Clint Junior High, Graduación de Clint JR High, Horizon PT Challenge, Programa del Día de los Veteranos, Visita al Hospital VA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de estudiantes participantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Actualizar el software en las aulas y acceso a clases de doble crédito para las áreas básicas a través del laboratorio de computación. Compre libros de texto para clases de doble crédito/Colocación Avanzada y materiales de exámenes de práctica para fines de instrucción AP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Inventario de Tecnología Gráfico STAR # de alumnos matriculados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de Administración</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 410 MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ESTATAL - IMA - \$20,000, - 199 FONDO GENERAL -</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 4	Comentarios			
<p>Estrategia 4: Los estudiantes pueden inscribirse en carreras STEM, PTECH, Ciencias de la Computación, Apoyo empresarial, Anuario/Periodismo, Ingeniería, Ciencias Forenses y el Programa de Inscripción Dual OnRamps de la Universidad de Texas en Austin para cursos de Ciencias de la Computación y Pre-Cálculo. Compra de suministros y licencias de software. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de visitar los Colegios Comunitarios de El Paso para aprender sobre los diferentes caminos de la tecnología. Los estudiantes asistirán a la capacitación, la Feria de Ciencias de la Computación TEALS, recibirán instrucción de oradores invitados y asistirán a talleres que ayudarán con la experiencia práctica y las habilidades. Los maestros viajarán virtualmente a la Universidad de Texas en Austin para la capacitación de OnRamps.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden de Compra Número de Estudiantes Matriculados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del profesorado Consejeros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 5	Comentarios			
<p>Estrategia 5: Los estudiantes pueden participar en varias reuniones/eventos de la FFA: Día de Limpieza de la Feria del Condado, Feria del Condado de El Paso, Feria Estatal del Sur de Nuevo México, Competencia de LDE de FFA del Distrito, Competencia de LDE Estatal, Reunión del Distrito, Kids N Kows y Conferencia de Maestros de VATAT Ag.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de estudiantes participantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesor de AG</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$6,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

Detalles de la estrategia 6	Comentarios			
<p>Estrategia 6: Los estudiantes de SPED visitarán una variedad de entornos de aprendizaje fuera del aula para mejorar los objetivos del aula que se están cubriendo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de Lección Lista de Aprobados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de docentes</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$500</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				







Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes cumplirán con los Estándares de Preparación Universitaria al participar en clases y actividades preparatorias para la universidad.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Ofrecer clases de preparación para los exámenes SAT/ACT de preparación para la universidad. Comprará los exámenes ACT, SAT, NMSQT, AP, CBE (Credit By Exam) y TSI (Texas Success initiative). Ofrecer campamentos de entrenamiento de TSI para aumentar el rendimiento de los estudiantes en TSI. Todos los estudiantes de segundo año tomarán el PSAT, todos los estudiantes de tercer y cuarto año tomarán el SAT. Todos los estudiantes de último año y estudiantes que deseen tomar doble crédito tomarán el TSI.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$5,000</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: El College Go Center estará disponible para los estudiantes. Los estudiantes podrán acceder a la información de la universidad; Complete los formularios de solicitud y ayuda financiera en línea. Los consejeros llevarán a cabo seminarios de Crédito Dual, Universidad y Carrera programados regularmente y noches para padres para que los padres, maestros y estudiantes estén al tanto de los materiales disponibles sobre ayuda financiera e información universitaria. Los consejeros programarán visitas de varios reclutadores universitarios, la feria universitaria TRACO y recorridos por EPCC para la orientación de nuevos estudiantes y el campus para los estudiantes de doble crédito por primera vez. Compre bocadillos para los representantes de la universidad y los reclutadores. Compre materiales y suministros para que los estudiantes los usen en las pruebas y envíen los formularios universitarios.</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de tercer y cuarto año viajarán a varios campus universitarios, incluidos: UTEP, New Mexico State, Sul Ross, Western Tech, Vista College y EPCC. Implemente un "Día de la Universidad" (es decir, los profesores y el personal pueden usar camisetas universitarias).</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$1,600</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				






Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 7: Durante el ciclo escolar 2024-25, el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Ofrecer, mantener y los estudiantes participarán en la Sociedad Nacional de Honor, la competencia Destination Imagination, el juego de un acto de UIL, el Encuentro Académico de UIL de la Región 1 a 3, el club de robótica, el Encuentro Académico Regional de UIL, voleibol, fútbol, tenis, campo traviesa, baloncesto, softbol, béisbol, fútbol, golf y atletismo. Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$1,500	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Los estudiantes de Banda, Coro, Danza, Banderas participarán y asistirán a varias competencias y eventos locales y de fuera de la ciudad. Fuentes de financiamiento: - 199 FONDO GENERAL - \$3,500	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
 Sin avances  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir				







Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes asistirán a la escuela diariamente y a tiempo el 97% del tiempo.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Se monitoreará diariamente la asistencia de los estudiantes. Los padres serán informados y participarán en las medidas de prevención de asistencia/absentismo escolar. La pérdida de crédito se evaluará a través de la asistencia RTI a todos los estudiantes que estén por debajo del 90% de asistencia exigido por el estado. LOC se comunicará con los padres y los estudiantes.</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				






Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 9: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes tendrán acceso a recursos en línea para realizar un seguimiento de su progreso educativo individual.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a una cuenta de correo electrónico en línea y serán capacitados en Student Skyward para verificar calificaciones, asistencia, etc.	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en la iniciativa del distrito 1:1 recibiendo un Chromebook.	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				






Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 10: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar los créditos que se hayan perdido durante su carrera en la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Inscribir a los estudiantes en un programa de recuperación de créditos en línea para usar después de la escuela, durante la tutoría y en casa, y asignar una escuela de verano para la recuperación de créditos.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 189 SALDO DEL FONDO ESSER - \$15,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$21,300</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				



Meta 1: Clint High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.



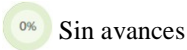

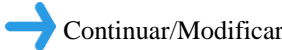
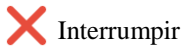
Objetivo de desempeño 11: Durante el año escolar 2024-25, CHS aumentará el porcentaje de graduados de CCMR al 98%, a medida que trabajamos hacia una meta del 100% para 2025.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Los consejeros y administradores revisarán los horarios y caminos de los estudiantes para asegurarse de que todos los cursos de los estudiantes se alineen con los requisitos de CCMR.	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Meta 2: Clint High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.







Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes participarán en actividades que conduzcan a un entorno de aprendizaje seguro y bien disciplinado y el número de estudiantes que participen en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Proporcionar programas que creen un entorno de aprendizaje seguro y positivo, como la continuación de la implementación de un programa contra el acoso y la capacitación para aumentar la conciencia y el reconocimiento de los problemas de maltrato y abuso sexual de los niños. SEL / PBIS brindará lecciones, actividades para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje basado en habilidades para la resolución de conflictos, la toma de decisiones responsables, las habilidades de motivación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratación de Medidas Disciplinarias Anti-Bullying Hojas de registro del informe disciplinario de PEIMS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de la Junta Escolar</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Evaluar y monitorear los planes de seguridad desarrollados por el Comité de Seguridad, incluidos los planes mensuales de simulacro de incendio, bloqueo y adversidades del tiempo. El equipo de seguridad, la administración, los conserjes y el personal de oficina utilizarán radios de comunicación para promover la seguridad en el campus. Los nuevos empleados serán introducidos a los procedimientos de seguridad y disciplina del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de simulacros de incendio Registros de bloqueo Agenda Hoja de registro Actas Informe de debriefing</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Oficina Central de Aplicación de la Ley Equipo de seguridad de la</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Proporcionar tarjetas de identificación para los maestros, el personal y los estudiantes. Todos los visitantes deben presentarse en la oficina principal, donde se registrarán y se les emitirá un pase de visitante. Monitoree a los visitantes en todo el edificio a través del nuevo sistema de escaneo de identificación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de Inscripción Personal Responsable del Monitoreo: Personal de la Oficina de Administración</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 4	Comentarios			
<p>Estrategia 4: La seguridad/administración revisará a los estudiantes para detectar violaciones del Código de Conducta, incluidas, entre otras, tardanzas, exhibición pública, uso de equipos electrónicos y código de vestimenta, y realizará búsquedas aleatorias de la propiedad de CHS de manera regular. El personal de seguridad y administración llevará a cabo reuniones de clase para revisar el Código de Conducta del Distrito y del Campus al comienzo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agenda Registro de detenciones durante el almuerzo Referencias disciplinarias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de Administración Equipo de seguridad de</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
   				







Meta 2: Clint High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: Los maestros participarán en actividades que mejorarán la moral del campus.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para el reconocimiento del personal y el elogio verbal para los estudiantes que ejemplifican un comportamiento sobresaliente en el campus o en el aula. Los maestros podrán participar en ceremonias de reconocimiento como Maestros del Mes, Almuerzos Festivos, Días de Amigos y Familiares y Semana de Agradecimiento a los Maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de docentes/personal Encuesta on-line de fin de año a estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Profesores Entrenador de currículo para</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Los maestros y el personal promueven el espíritu escolar y universitario al usar camisetas de Concientización sobre el Suicidio los miércoles, camisetas universitarias los jueves y camisetas con el espíritu de Clint High School los viernes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de los docentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
 Sin avances  Cumplido  Continuar/Modificar  Interrumpir				






Meta 3: Clint High School operará de manera eficiente siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2024-25, los maestros y el personal serán contratados bajo la revisión y recomendación de la Oficina Central.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Se evaluarán los puestos de personal y las vacantes y se tomarán las decisiones de contratación en consecuencia. Los puestos abordarán las necesidades de poblaciones especiales (es decir, SpEd, ELL, 504) serán evaluados y las decisiones de contratación se tomarán en consecuencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de estudiantes matriculados en programas especiales de población # de posiciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de la oficina central</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Se evaluará el tamaño de las clases y se tomarán las decisiones de contratación en consecuencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro # de alumnos matriculados en clase</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de la oficina central</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				





Meta 3: Clint High School operará de manera eficiente siendo fiscalmente responsable.







Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2024-25, solo se implementarán aquellos programas que sean rentables y tengan el mayor impacto en la mejora de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Evaluar las trayectorias del programa de Ingeniería y STEM para la continuación de la clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de estudiantes matriculados Personal Responsable del Seguimiento: Consejero de Administración Maestro	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Meta 3: Clint High School operará de manera eficiente siendo fiscalmente responsable.






Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2024-25, todos los plazos presupuestarios establecidos por el Distrito se cumplirán en consecuencia.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Para el 17 de enero de 2025 se presentarán todos los fondos 101-499. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de RPs presentados en tiempo y forma Personal responsable del seguimiento: Secretaria de Presupuesto de Administración	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Para el 16 de febrero de 2025 se presentarán todos los fondos 199 GF, 201 SIP, 211 Title 1, 24/225 SPED, 255 TPTR, 244 Perkins, 263 LEP, 410 IMA Fondos estatales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de RPs presentados en tiempo y forma Personal responsable del seguimiento: Secretaria de Presupuesto de Administración	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Para el 25 de marzo de 2025 se presentarán todos los fondos federales, incluidos: 201 SIP, 211 Título 1, 24/225 SPED, 255 TPTR, 244 Perkins, 263 LEP, 410 IMA State. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de RPs presentados en tiempo y forma Personal responsable del seguimiento: Secretaria de Presupuesto de Administración	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 4	Comentarios			
Estrategia 4: Para el 25 de marzo de 2025 se presentarán los 199 gastos financiados localmente, con la excepción de los gastos de graduación y los fondos de viajes estudiantiles. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de RPs presentados en tiempo y forma Personal responsable del seguimiento: Secretaria de Presupuesto de Administración	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

Detalles de la estrategia 5	Comentarios			
Estrategia 5: Para el 15 de abril de 2025 se presentarán las 199 Cuentas de Liderazgo Escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de RPs presentados en tiempo y forma Personal responsable del seguimiento: Secretaria de Presupuesto de Administración	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 6	Comentarios			
Estrategia 6: Para el 6 de mayo de 2025 se habrán presentado los 199 fondos del GF. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: # de RPs presentados en tiempo y forma Personal responsable del seguimiento: Secretaria de Presupuesto de Administración	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				







Meta 3: Clint High School operará de manera eficiente siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2024-25, todos los estudiantes en el campus serán revisados para garantizar la codificación adecuada de PEIMS.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Todos los expedientes de los estudiantes serán revisados y comparados con las pautas de riesgo. Se revisarán todas las carpetas de población especial para garantizar la codificación adecuada de PEIMS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe PEIMS de la Carpeta AT-Risk</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrativo PEIMS Secretaria de LPAC Coordinador de GT del</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				




Meta 4: Clint High School se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Durante el ciclo escolar 2024-25, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente calificados.


Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Contrata profesores altamente cualificados. Revise las certificaciones de los maestros para asegurarse de que estén actualizadas y sean altamente calificadas. Supervisar las estrategias de enseñanza para asegurarse de que estén alineadas con los estándares estatales y distritales de altas expectativas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificaciones Docentes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Oficina Central de Recursos Humanos Coach de Currículo de</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: Comunicarse con la Oficina Central y Recursos Humanos sobre todas las contrataciones presentes y futuras.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tasa de rotación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de la oficina central</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin avances </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				


Meta 5: Clint High School incluirá a los padres, la comunidad y los miembros de la empresa en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2024-25, CHS llevará a cabo programas, actividades y procedimientos que garanticen que los padres: se les aliente a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela, sean socios de pleno derecho en la educación de sus hijos, se les incluya en la toma de decisiones y en el comité para ayudar en la educación de sus hijos.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Los padres y los miembros de la comunidad están participando e incluidos de manera continua en varios comités de la escuela (es decir, comité de LPAC, reuniones de Título I, CIP, Sección 504, SPED/ARD, Comité de Participación de los Padres, jornadas de puertas abiertas, etc.). Se invitará a los padres a asistir a la Conferencia Regional Anual de Participación de los Padres, a los talleres de la Región 19 y a las noches de alfabetización de CHS. Se invitará a los padres a la capacitación en seminarios web y se les proporcionarán materiales para la concientización universitaria. También comprará tecnología audiovisual para usar en las reuniones de padres. Se comprarán materiales de lectura para proporcionarlos durante las reuniones de padres para fomentar la alfabetización en casa. Número flexible de Las reuniones y los horarios relacionados con la participación de los padres se ofrecen en el idioma nativo de los padres. Se proporcionará hospitalidad para las reuniones de padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hoja de Registro Certificado de participación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de Administración</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 ESEA T1A IMP - \$5,794</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
<p>Estrategia 2: La noche de preparación universitaria para los padres se llevará a cabo durante el 1 semestre del año escolar y todas las reuniones y actividades se mostrarán en la carpa de la escuela y en el sitio web.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de Firma Agendas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				
Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
<p>Estrategia 3: Los padres tendrán acceso a las calificaciones y la asistencia de sus estudiantes a través del portal SKYWARD.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de aciertos en SKYWARD</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de la oficina central Profesorado</p>	Formativo			Sumativa
	Septiem	Nov	Feb	Mayo
				

 No Progress

 Accomplished

 Continue/Modify

 Discontinue

Estado Compensatorio

Presupuesto para Clint High School

Fondos totales de SCE: \$304,688.96

Total de FTEs financiados por SCE: 7.875

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Coding of At Risk Students Clint ISD uses the At-Risk Criteria to code students and benefit from the SCE program. The campus administration will ensure that all students, who meet At-Risk Criteria, are coded in the appropriate PEIMS submission. The PEIMS department reviews the criteria annually, and ensures all criteria are reviewed and submitted into the student data system – SKYWARD. Annual PEIMS Reviews ensure the coding is correct. Student Supports At all levels, staff are put in place to provide student supports and accelerated instruction. . At the High School Level, courses are also funded to support students to improve their academics. High School campuses also have funded curriculum coach positions and campuses have allocated funding for supplemental resources, extra duty pay for tutoring and travel for staff to gain knowledge of how best to support students. The District Level funding is allocated to providing resources to the campuses in technology, online learning tools and other resources. Activities and Support Programs All district campuses conduct intervention programs to strengthen student academic skills. Campuses, at all levels, use SCE funds for extra duty pay for tutoring which will occur before, after-school and on Saturdays. The district also may use SCE funds for intersession. All campuses place SCE funding for resources to support intervention programs. High School campuses use SCE funds for dropout prevention programs, credit recovery intervention programs and support for students to ensure that they graduate from high school. These programs are designed to compliment the regular education program and offer additional supports for students who meet the SCE criteria. Data Review and Program Evaluation The campus and district teams, review student academic data after formative and summative assessments have been administered to ensure the success of programs, use of resources and effectiveness of staff. The Federal Programs annually evaluates the programs, staff, and activities funded through the SCE program. Campuses ensure that all activities are funded with the appropriate SCE funds which are actually entered into strategies of the CIP and DIP.

Personal de Clint High School

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
CROCKETT, JULIA	PROFESOR DE ELA	0.625
FOUTCH, MARÍA ANGÉLICA	INST AYUDA	1
GARCÍA, BIANCA MARÍA	PROFESOR DE ELA	0.625
GRANADO, GRISEL	Asistente de instrucción	1
GUZMÁN, CASSANDRA	COACH TECNOLÓGICO	0.875
MONTES, ULISSES B	PROFESOR DE MATEMÁTICAS	0.125
MORA, LUIS	INST AYUDA	0.5
SIMPSON, CATHRYN	Profesor de ELA	0.125
SOTO, GLORIA	FACILITADOR de Preparación Universitaria	1
DIFÍCILANTES, ROSANNA	ENTRENADOR DE CURRÍCULO DEL CAMPUS	1
ZUNIGA, PATRICIA	INST AYUDA	1

Título I

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Clint High School se asegurará de que todos los estudiantes en las escuelas demuestren niveles competentes y avanzados de rendimiento académico en los estándares estatales. El desarrollo del plan de mejora integral para cada programa escolar en toda la escuela, toda la comunidad, compuesta por estudiantes, padres y personal, se asegurará de que los programas desarrollados se basen en las necesidades de la escuela en un esfuerzo por promover una capacidad general de éxitos en la escuela y el distrito. Con base en los criterios de desventaja económica, Clint High School implementará el programa de Título I en toda la escuela. Con el fin de desarrollar este plan, CHS llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades para garantizar que nuestro plan esté alineado con los nuevos requisitos de ESSA y el nuevo Sistema de Responsabilidad de Texas.

Se revisaron los siguientes datos:

- Datos del sistema de evaluación T-TESS:
- Puntuaciones de participación STAAR
- Puntajes de EOC de los puntajes de los estudiantes de STAAR de junio de 2022
- Puntos de referencia distritales y evaluaciones provisionales Puntuaciones especiales de población
- Datos del CTE

2.1: Plan de Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El Comité Basado en el Sitio de Clint High School revisará el plan en junio/julio de 2024 y hará recomendaciones incluidas en el documento final publicado. El comité, la primavera pasada, creó el plan revisando estrategias, datos y actualizando cada parte por objetivos.

Se guardó la documentación del grupo de trabajo para cada objetivo, y el comité se reunió para revisar el CIP, aprobar las exenciones y proporcionar comentarios. Los maestros del campus también ayudaron a crear el CIP revisando sus metas y actualizando las estrategias. El CIP se publicará en línea para la comunidad.

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

El CIP es un documento de trabajo que cambia a medida que cambian las necesidades del Distrito. El administrador actualizará las secciones a medida que surja la necesidad de compras o nuevas iniciativas/estrategias. Además, el equipo de administración supervisará el plan durante los meses de revisión: septiembre, noviembre, Enero y mayo. Cada objetivo se actualizará y se incluirán notas sobre el progreso del PIC. Durante los meses de revisión, las revisiones serán realizadas por cada departamento.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

El plantel proporcionará estrategias de reforma como intervenciones para todas las escuelas de Título I para garantizar las necesidades de todos los niños, pero particularmente las necesidades de los niños de las poblaciones objetivo de cualquier programa. Utilice métodos efectivos y estrategias de instrucción basadas en investigaciones científicas para garantizar que se cumplan los estándares estatales de rendimiento académico. El distrito escolar implementó el programa Countdown to Zero para garantizar que los estudiantes reciban todos sus créditos y apoyo cuando necesiten recuperar los créditos perdidos, lo que garantiza que estén en el camino correcto para la graduación. Nuevamente durante 2024-2025, el Distrito operará en un calendario equilibrado con sesiones intermedias de apoyo estudiantil en octubre y marzo. A lo largo del año, las escuelas también tendrán apoyo adicional para los estudiantes a través de un programa de intervención llamado I-SUPPORT. Estas intersesiones se enfocarán en los estudiantes que están en riesgo o no están en el nivel de grado, atrasados en los créditos o que necesitan apoyo para tener éxito en las evaluaciones estatales. Además, los fondos del Título I se asignan para apoyar el software de instrucción y los programas de tutoría después de la escuela. Los fondos de ESSER se proporcionarán a las escuelas para apoyar las intervenciones, los programas de SEL, financiar al personal y proporcionar recursos educativos adicionales.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

El plantel proporcionará estrategias de reforma como intervenciones para todas las escuelas de Título I para garantizar las necesidades de todos los niños, pero particularmente las necesidades de los niños de las poblaciones objetivo de cualquier programa. Utilice métodos efectivos y estrategias de instrucción basadas en investigaciones científicas para garantizar que se cumplan los estándares estatales de rendimiento académico. El Distrito Universitario implementó el programa Countdown to Zero para garantizar que los estudiantes reciban todos sus créditos y apoyo cuando necesiten recuperar los créditos perdidos, lo que garantiza que estén en camino a la graduación. Nuevamente durante 2022-2023, el Distrito operará con un calendario equilibrado con sesiones intermedias de apoyo estudiantil en octubre y marzo. A lo largo del año, las escuelas también tendrán apoyo adicional para los estudiantes a través de un programa de intervención llamado I-SUPPORT. Estas intersesiones se enfocarán en los estudiantes que están en riesgo o no están en el nivel de grado, atrasados en los créditos o necesitan apoyo para tener éxito en las evaluaciones estatales. Además, los fondos del Título I se asignan para apoyar el programa AVID, el software de instrucción y los programas de tutoría después de la escuela. Los fondos de ESSER se proporcionarán a las escuelas para apoyar las intervenciones y los programas de SEL, financiar al personal y proporcionar recursos educativos adicionales.

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Clint HS proporcionará a cualquier estudiante que no aprobó las evaluaciones STAAR EOC, la instrucción acelerada debe impartirse en el año escolar 2024-2025 (a partir del otoño de 2024) o en el verano posterior de 2025. La instrucción acelerada implica 1) asignar un maestro de aula que sea un maestro certificado, ejemplar o reconocido, o 2) impartir instrucción complementaria (es decir, tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en el día escolar y cumplir con los requisitos de HB 4545. Clint ISD ha titulado el programa I-SUPPORT para el año escolar 2024-2025.

Cada escuela debe establecer un ALC para los estudiantes que no aprobaron el STAAR en los grados 8^o de matemáticas o lectura desde el comienzo del año escolar. Los ALC deben llevarse a cabo de inmediato, por lo que los planes de intervención deben desarrollarse y ponerse en marcha a partir de

2 de agosto de 2024. Recuerde que también se debe realizar un ALC para un estudiante que no tomó el examen STAAR; TEA registra a cualquier estudiante que no tomó el examen como un estudiante que no cumplió con los Enfoques o superiores. Solo los estudiantes en estos niveles de grado deben tener un ALC formal, pero los otros niveles de grado deben tener un plan y un proceso para monitorear el rendimiento estudiantil durante la implementación del plan.

Todos los estudiantes de la escuela secundaria Clint que no tomaron los exámenes EOC o no obtuvieron el nivel de grado de Approaches en los exámenes STAAR de la primavera de 2025 también serán parte del grupo objetivo. Los estudiantes de Álgebra I de la Escuela Intermedia que no obtuvieron el Nivel de Grado de Aproximación también serán incluidos en este programa. Los estudiantes de secundaria que tomaron el EOC de STAAR en junio de 2024 y obtuvieron un nivel de grado aproximado o superior ya no se incluirán en el grupo objetivo para ningún examen EOC que hayan aprobado. Cualquier examen EOC que un estudiante no haya tenido al menos el nivel de grado de Approaches será requerido para completar la instrucción acelerada.

Todos los estudiantes tendrán un horario programado para la instrucción acelerada. Durante el año escolar 2024-2025, los estudiantes recibirán una intervención específica antes, después y durante la escuela. Estos tiempos de intervención deben estar documentados y se les debe proporcionar al menos 30 minutos a la semana, por sujeto. Cada escuela trabajará con su respectivo Superintendente Asistente para desarrollar un plan aprobado que sea uniforme y consistente. Tendremos que proporcionar información sobre el plan I-SUPPORT a TEA según sea necesario para que se cumplan todos los requisitos del programa.

Todos los planes de los estudiantes deben tener datos para impulsar su desarrollo. Las escuelas deben usar los datos de STAAR, los datos de MAP, los datos de los evaluadores y los datos de finalización de cursos a nivel de escuela secundaria. La instrucción acelerada debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Ofrece instrucción específica alineada con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las materias aplicables. Se proporciona por no menos de 30 horas en total (la recomendación es de 30 horas cada semestre)
- Si un estudiante no aprueba el STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada materia.
- Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un rendimiento satisfactorio en el nivel de grado y el área temática aplicables. Utiliza materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción complementaria.
- Se imparte en un entorno de 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 3 estudiantes en un grupo pequeño (o en una proporción mayor con el permiso de todos los padres o tutores conectados con los estudiantes en el grupo)
- Es proporcionado por una persona con capacitación en materiales de instrucción alineados y bajo la

supervisión de la LEA En la medida de lo posible, es proporcionado por una persona durante la totalidad del

período de instrucción suplementaria del estudiante. **2.6: Atender las necesidades de todos los**

estudiantes, en particular los en riesgo

Todos los grupos de estudiantes tendrán apoyos en el campus donde se aprovechará el horario maestro para programar a los estudiantes en clases que puedan identificar brechas y garantizar la aceleración de la instrucción. Se desarrollarán planes estudiantiles para abordar cualquier brecha de aprendizaje.

Todos los planes de los estudiantes deben tener datos para impulsar su desarrollo. Las escuelas deben usar los datos de STAAR, los datos de MAP, los datos de los evaluadores y los datos de finalización de cursos a nivel de escuela secundaria. La instrucción acelerada debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Ofrece instrucción específica alineada con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las materias aplicables. Se proporciona por no menos de 30 horas en total (la recomendación es de 30 horas cada semestre)
- Si un estudiante no aprueba el STAAR de matemáticas y lectura, se deben proporcionar 30 horas de instrucción acelerada para cada materia. Está diseñado para ayudar al estudiante a lograr un desempeño satisfactorio en el nivel de grado y el área temática aplicables.
- Utiliza materiales didácticos eficaces diseñados para la instrucción complementaria.
- Se imparte en un entorno de 1 a 1 o en grupos pequeños, con no más de 3 estudiantes en un grupo pequeño (o en una proporción mayor con el permiso de todos los padres o tutores conectados con los estudiantes en el grupo)
- Es proporcionado por una persona con capacitación en materiales de instrucción alineados y bajo la

supervisión de la LEA En la medida de lo posible, es proporcionado por una persona durante la totalidad del

período de instrucción suplementaria del estudiante. **3.1: Evaluar anualmente el plan escolar**

Varios miembros de la facultad de la escuela se reúnen trimestralmente para evaluar y modificar el plan de toda la escuela en función de los datos disponibles. Recopilamos datos del presupuesto, el rendimiento académico, las actividades de participación de los padres, la asistencia y varias otras fuentes para informar los cambios en el plan.

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

La escuela utilizará estrategias de investigación con base científica para promover e incrementar los esfuerzos de participación de los padres y la familia en todas las escuelas de Título I. El programa Comunidades en las Escuelas se ha implementado para mejorar las actividades de participación de los padres y las familias. Además, las escuelas han involucrado a los padres a través de actividades de participación de padres y familias, integración de tecnología y programas del distrito. El Distrito también ha actualizado sus aplicaciones de software y programas para proporcionar a los padres más información sobre las actividades y programas del distrito.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Nuestros programas de administración del campus y participación de padres y familias tienen eventos programados en todos los campus durante el año escolar 2024-2025. Además, la administración de la escuela lleva a cabo todas las reuniones requeridas de participación de los padres y las publicita a través de la web, Twitter y a través del sistema de llamadas del Distrito. Cada escuela también tendrá apoyo adicional de SEL al tener un maestro principal de SEL que ayudará a coordinar las actividades de participación de los padres para apoyar el aprendizaje social y emocional a medida que los estudiantes hacen la transición de regreso a la escuela después de la pandemia.

5.1: Determine qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local

Con base en las necesidades de los estudiantes, la población (es decir, en riesgo, LEP y otras poblaciones especiales), revisamos los datos y desarrollamos planes para satisfacer las necesidades de estos estudiantes de acuerdo con la política local. Utilizamos 25 minutos de aula todos

los días para proporcionar los servicios necesarios de HB 4545 y oportunidades de remediación según las necesidades de los estudiantes.

Resumen de Financiamiento del Campus

189 SALDO DEL FONDO ESSER					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	1			\$15,260.00
1	10	1			\$15,000.00
Sub-Total					\$30,260.00
199 FONDO GENERAL					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	4			\$10,000.00
1	1	5			\$7,300.00
1	1	7			\$8,500.00
1	1	9			\$3,400.00
1	1	11			\$2,500.00
1	1	13			\$12,320.00
1	2	3			\$12,320.00
1	3	2			\$3,000.00
1	3	3			\$3,000.00
1	3	5			\$4,500.00
1	3	6			\$1,500.00
1	3	7			\$2,000.00
1	4	1			\$4,000.00
1	4	2			\$5,000.00
1	4	3			\$20,000.00
1	4	4			\$1,000.00
1	5	1			\$130,000.00
1	5	2			\$2,500.00
1	5	3			\$20,000.00
1	5	4			\$2,000.00
1	5	4		PIC 30	\$10,000.00

199 FONDO GENERAL					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	5	5			\$6,000.00
1	5	6			\$500.00
1	6	1			\$5,000.00
1	6	2			\$1,621.00
1	6	3			\$1,600.00
1	7	1			\$1,500.00
1	7	2			\$3,500.00
2	1	1			\$6,500.00
Sub-Total					\$291,061.00
211 ESEA, EN TU IMP					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	1			\$21,300.00
1	1	4			\$75,000.00
1	1	5			\$30,000.00
1	1	12			\$11,000.00
1	1	14			\$25,000.00
1	3	2			\$6,000.00
1	3	3			\$6,000.00
1	3	5			\$4,500.00
1	3	6			\$5,500.00
1	4	1			\$80,000.00
1	4	2			\$14,000.00
1	5	4			\$10,000.00
1	10	1			\$21,300.00
5	1	1			\$5,794.00
Sub-Total					\$315,394.00
244 BECA BÁSICA VOC ED					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	4	3			\$16,000.00
1	5	1			\$23,570.00

244 BECA BÁSICA VOC ED					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
Sub-Total					\$39,570.00
281 TÍTULO IV, PARTE A SSAEP					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	7			\$12,500.00
Sub-Total					\$12,500.00
410 MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ESTATALES - IMA					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	5	3			\$20,000.00
Sub-Total					\$20,000.00
493 FONDOS DE INGRESOS ESPECIALES FINANCIADOS LOCALMENTE - PTECH					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	5	1			\$7,808.00
Sub-Total					\$7,808.00