Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Media Ricardo Estrada

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Fecha de aprobación de la junta directiva: 28 de Agosto, 2024

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La escuela media Ricardo Estrada es uno de los 14 campus del distrito escolar independiente de Clint. La escuela media Ricardo Estrada, antes conocida como la escuela media Ricardo Estrada, abrió sus puertas en agosto de 2010 y nuestro campus atiende a 587 estudiantes de 6to a 8vo grado. Entre nuestros grupos de interés se incluyen padres, estudiantes, 42 maestros, personal, 3 administradores (1 director y 2 subdirectores), dos consejeros de tiempo completo, un asesor curricular, un asesor tecnológico, un interventor, un bibliotecario, personal del distrito y miembros de la comunidad. Se invita trimestralmente a los representantes de cada uno de los grupos de interés mencionados anteriormente a contribuir al desarrollo, revisión e implementación del plan de mejora del campus. La escuela media Ricardo Estrada es una escuela 100% Título I y su composición demográfica consiste en aproximadamente un 92% de estudiantes económicamente desfavorecidos y aproximadamente el 85% de nuestra población estudiantil está codificada como En riesgo. Más de la mitad de nuestra población estudiantil es Bilingüe Emergente (61%). También atendemos a más de 100 estudiantes (aproximadamente el 22% de nuestra población general) que reciben servicios de Educación Especial al brindar apoyo educativo a través de la inclusión o unidades especializadas como Recursos, ASC y DSC. Aproximadamente 20 de nuestros estudiantes que están codificados como Dotados y Talentosos reciben oportunidades a través de nuestro curso GT. Nuestros estudiantes tienen oportunidades de participar en una variedad de deportes y clubes que incluyen fútbol, voleibol, béisbol, sóftbol, fútbol, atletismo, tenis, banda, orquesta, coro, danza, club de ajedrez, robótica, drones, consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor Juvenil y Embajadores de PBIS, entre otros. La escuela media Ricardo Estrada es un campus PBIS en el que incorporamos prácticas de disciplina restaurativa para infracciones menores de los estudiantes. Las tendencias de comportamiento en el campus fluctúan y, en promedio, alrededor del 5 % de nuestra población estudiantil está involucrada en acciones disciplinarias durante el año escolar, lo que permite que nuestro programa académico funcione con un impacto mínimo en el aprendizaje de los estudiantes. Se espera que la escuela media Ricardo Estrada crezca en los próximos años debido a las nuevas áreas residenciales en construcción dentro de los límites de la escuela. En REMS, nuestro tamaño promedio de clase es de 25 estudiantes por cada maestro y/o asistente de maestro. La asistencia en la escuela media Ricardo Estrada promedia aproximadamente el 95 % y nuestro campus puede mantener un alto porcentaje de asistencia al brindarles a los estudiantes incentivos quincenales, como vestimenta libre, certificado de reconocimiento trimestral y celebraciones. Nuestro empleado de asistencia y administrador se reúnen regularmente para analizar las tendencias de los estudiantes y analizar las

ausencias crónicas; pueden reunirse con los padres para promover la asistencia y brindar apoyo a través de nuestro programa Comunidades en la escuela según sea necesario. Consistentemente, la población estudiantil de la Escuela Media Ricardo Estrada es predominantemente (aproximadamente 98%) hispana-latina, y la brecha es pareja, ya que la mitad de nuestros estudiantes son hombres y la otra mitad son mujeres.

Nuestro programa de Título I para toda la escuela consta de varios programas que incluyen clases de intervención y apoyo conductual durante los viernes de Falcon, tutoría después de la escuela, Falcon Academies y escuela Super Sábado. Se ofrecen tutorías después de la escuela y los sábados seleccionados en las áreas de matemáticas, lectura y artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales. Nuestros asistentes de Título I y III brindan servicio a estudiantes en riesgo en todo el campus con énfasis en nuestra población bilingüe emergente. Nuestro entrenador curricular brinda capacitación a nuestros maestros en las mejores prácticas y análisis de datos, así como también modela lecciones para maestros y brinda desarrollo profesional en varias estrategias de instrucción. La escuela media Ricardo Estrada tiene un coordinador de Comunidades en las escuelas (CIS) que organiza clases para padres, ayuda a los estudiantes con lo académico, la prevención del acoso escolar, la participación escolar y la preparación para la universidad.

Fortalezas demográficas

- También atendemos a más de 120 estudiantes que reciben servicios de Educación Especial brindándoles apoyo educativo a través de la inclusión o unidades especializadas como Recursos, ASC, DSC y SLE.
- En REMS nuestro tamaño promedio de clase es de 25 estudiantes por cada maestro y/o asistente de maestro.
- La asistencia en la Escuela Media Ricardo Estrada tiene un promedio de 95% y nuestro campus puede mantener la asistencia brindando a los estudiantes incentivos como vestimenta gratuita, certificado de reconocimiento trimestral y celebraciones.
- Los asistentes del Título I y III atienden a estudiantes en riesgo en todo el campus, con énfasis en nuestra población bilingüe emergente.
- Nuestro entrenador del plan de estudios brinda capacitación a nuestros docentes en mejores prácticas y análisis de datos, además de modelar lecciones para docentes y brindar desarrollo profesional en diversas estrategias de instrucción.

Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: La población GT está muy por debajo de todas las demás poblaciones especiales. **Raíz de Causa:** Proceso de identificación.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La calificación final de rendición de cuentas y las puntuaciones correspondientes al año escolar 2023-2024 están pendientes de actualización. Para el año escolar 2022-2023, aproximadamente el 98 % de los estudiantes participaron en las siguientes evaluaciones STAAR: matemáticas y lectura de 6to a 8vo grado, ciencias y estudios sociales de 8vo grado.

A continuación se muestran las puntuaciones del año 2022-2023:

GRADO 6 RLA

Total de estudiantes: 174

Enfoque de GL 2023: 63%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 42%

Enfoque de GL 2023 EB: 55%

Enfoque de GL 2022: 52%

Ganancia o perdida: +11%

Cumplimiento de GL 2023: 30%

Dominio de GL 2023: 8%

GRADO 6 MATEMÁTICAS

Total de estudiantes: 174

Enfoque de GL 2023: 75%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 50%

Enfoque de GL 2023 EB: 69%

Enfoque de GL 2022: 73%

Ganancia o perdida: +2%

Cumplimiento de GL 2023: 22%

Dominio de GL 2023: 2%

GRADO 7 RLA

Total de estudiantes: 170

Enfoque de GL 2023: 64%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 39%

Enfoque de GL 2023 EB: 18%

Enfoque de GL 2022: 64%

Ganancia o perdida: 0%

Cumplimiento de GL 2023: 34%

Dominio de GL 2023: 9%

GRADO 7 MATEMÁTICAS

Total de estudiantes: 149

Enfoque de GL 2023: 42%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 17%

Enfoque de GL 2023 EB: 39%

Enfoque de GL 2022: 44%

Ganancia o perdida: -2%

Cumplimiento de GL 2023: 13%

Dominio de GL 2023: 1%

GRADO 8 RLA

Total de estudiantes: 171

Enfoque de GL 2023: 75%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 44%

Enfoque de GL 2023 EB: 60%

Enfoque de GL 2022: 74%

Ganancia o perdida: +1%

Cumplimiento de GL 2023: 43%

Dominio de GL 2023: 14%

GRADO 8 MATEMÁTICAS

Total de estudiantes: 150

Enfoque de GL 2023: 73%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 43%

Enfoque de GL 2023 EB: 64%

Enfoque de GL 2022: 70%

Ganancia o perdida: +3%

Cumplimiento de GL 2023: 30%

Dominio de GL 2023: 3%

GRADO 8 CIENCIAS:

Total de estudiantes: 172

Enfoque de GL 2023: 69%

Enfoque de GL 2023 Edu.especial: 39%

Enfoque de GL 2023 EB: 52%

Enfoque de GL 2022: 63%

Ganancia o perdida: +6%

Cumplimiento de GL 2023: 43%

Dominio de GL 2023: 12%

GRADO 8 ESTUDIOS SOCIALES:

Total de estudiantes: 171

Enfoque de GL 2023: 50%

Enfoque de GL 2023 edu.especial: 21%

Enfoque de GL 2023 EB: 36%

Enfoque de GL 2022: 34%

Ganancia o perdida: +16%

Cumplimiento de GL 2023: 16%

Dominio de GL 2023: 5%

Como resultado de la pandemia en 2019-2020, la HB4545 continúa implementándose en el estado de Texas. En Clint DEI y en la escuela media Ricardo Estrada, implementamos clases de intervención iSupport en horarios de intervención designados para apoyar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Todos los estudiantes de REMS que no tomaron la evaluación STAAR o que "no cumplieron" con las expectativas en la evaluación STAAR para el año escolar 2022-2023 recibirán entre 15 y 30 horas (y al menos) de intervención/instrucción de apoyo adicional por parte de un maestro del área de contenido principal antes del final del año escolar. Además, los estudiantes recibirán instrucción de intervención durante los tutoriales después de la escuela, Falcon Academies y SMART Academies.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Todos los estudiantes de REMS que no tomaron la evaluación STAAR o que “no cumplieron” con las expectativas en la evaluación STAAR para el año escolar 2023-2024 recibirán entre 15 y 30 horas (y al menos) de intervención/instrucción de apoyo adicional por parte de un maestro del área de contenido principal antes del final del año escolar. Además, los estudiantes recibirán instrucción de intervención durante las tutorías después de la escuela, las Academias Falcon y las Academias SMART.

Declaración del Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Los datos de la evaluación estatal (STAAR) indican un rendimiento inferior al esperado dentro de nuestra población de estudiantes de EB. **Raíz de Causa:** Desalineación entre los materiales de ESL y el año RLA de un vistazo.

Declaración del Problema 2: Los datos de la evaluación estatal (STAAR) indican un rendimiento inferior al esperado dentro de nuestra población estudiantil de educación especial. **Raíz de Causa:** Conocimientos y experiencia del contenido del profesor de educación especial.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En la escuela media Ricardo Estrada, nuestro día escolar comienza a las 8:20 a. m. y termina a las 3:50 p. m. Nuestro día comienza con un período de 10 minutos en el que los estudiantes desayunan y participan en nuestros anuncios en vivo, seguido de ocho clases de 45 minutos, un descanso para el almuerzo de 30 minutos y un período de intervención de 30 minutos en el que participan en lecciones/actividades socioemocionales y otras actividades académicas/de intervención específicas. En REMS tenemos tutoriales por área temática de Lunes a Jueves, de 4:15 a 5:15 p. m. También realizamos Academias SMART una vez cada 9 semanas los sábados durante 3 horas de 8:00 a 11:00 a. m. para apoyo instructivo e intervenciones. Todos los maestros y el personal de la escuela media Ricardo Estrada están altamente calificados. Nuestros maestros participan en una rigurosa semana de desarrollo del personal antes del inicio del año escolar. Durante esta semana de desarrollo del personal, los maestros y el personal reciben capacitación que apunta a los objetivos de instrucción para el año escolar, que incluyen materiales de instrucción de alta calidad (HQIM), su internalización y otro desarrollo del personal basado en numerosas fuentes de datos que incluyen datos de evaluación STAAR, datos provisionales de STAAR, datos de crecimiento de MAP o datos de referencia del distrito, datos de control de 4 y 9 semanas, asistencia de los estudiantes y disciplina de los estudiantes, entre otros. Además, los maestros tienen múltiples oportunidades durante el año escolar para participar en el desarrollo mensual del personal apropiado para las necesidades, por ejemplo, desempaquetando estándares basados en el área de contenido, estrategias de diferenciación, estrategias AVID (WICOR), estrategias y programas tecnológicos, entre muchas otras oportunidades. A medida que utilizamos los datos antes mencionados para identificar las necesidades de instrucción, preparamos y/o buscamos oportunidades de desarrollo del personal para abordar las áreas de necesidad identificadas. PBIS juega un papel importante en la Escuela Media Ricardo Estrada; este programa no solo promueve el comportamiento positivo para nuestros estudiantes, sino que también nos ayuda a reconocer a los maestros y sus áreas de fortaleza (los maestros reciben insignias). En la Escuela Media Ricardo Estrada nos esforzamos por retener personal altamente calificado al promover una cultura escolar positiva y un entorno de aprendizaje enriquecedor que brinda a nuestro personal docente y administrativo incentivos de nuestro Comité Sunshine y el Comité PBIS. Los maestros y el personal son reconocidos y celebrados mensualmente en las reuniones de la facultad. REMS también proporciona a los maestros y al personal puntos PBIS para reconocer acciones positivas, y se les brindan semanas de reconocimiento durante nuestros "Cinco días de Navidad", días festivos y la Semana de reconocimiento a los maestros. En la Escuela Media Ricardo Estrada, todos nuestros estudiantes, profesores y personal se adhieren a las 4 B: ¡Sea seguro, sea respetuoso, sea responsable y esté aquí! Las 4 B promueven el comportamiento positivo y apoyan la visión del campus y la visión del distrito para alentar a cada estudiante a sentirse social y emocionalmente apoyado, seguro y valorado.

A través de nuestro centro de asesoramiento y las actividades de WIN time, nuestro campus también promueve la preparación para la universidad y la exposición a la universidad entre nuestra población estudiantil; los estudiantes pueden participar en visitas a universidades y nuestro personal docente y administrativo promueve las universidades en su rincón universitario. Todos los jueves, nuestros estudiantes están expuestos a una universidad diferente a través de anuncios digitales. Durante este año escolar, REMS participó en nuevas iniciativas como Maker-Space.

Dentro del Maker-Space, los estudiantes pueden utilizar este espacio de trabajo y utilizar diferentes recursos y herramientas como computadoras, mecanizado, tecnología, ciencia, arte digital, juegos y otras oportunidades para socializar y colaborar a través de experiencias prácticas y personalizadas. Nuestros anuncios virtuales también están en la etapa de desarrollo de anuncios de vida, y nuestro equipo de robótica también está en desarrollo. Nuestros consejeros y el maestro líder de PBIS preparan actividades para implementar durante sus sesiones grupales de estudiantes para discutir temas como el acoso escolar, las drogas, la agresión física o verbal, el acoso sexual, la violencia en el noviazgo y el abuso sexual, entre otros.

Fortalezas de procesos y programas escolares

- Período de 30 minutos en el que los estudiantes participan en lecciones y actividades socioemocionales.
- Tutorías por área temática de Lunes a Jueves, de 16:15 a 17:15 horas.
- El uso de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM), programas de software y otros recursos que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
- Viernes Falcon para apoyo instructivo y conductual los Viernes de 4:15 a 5:15 p.m.
- Academias SMART una vez cada 9 semanas los Sábados durante 3 horas de 8:00 a 11:00 a. m. para apoyo educativo e intervenciones.
- Los estudiantes, profesores y personal de la escuela media Ricardo Estrada se adhieren a los principios de las 4 B: ¡Ser seguro, ser respetuoso, ser responsable y estar presente! Los principios de las 4 B promueven un comportamiento positivo y respaldan la visión del campus y del distrito de alentar a todos los estudiantes a sentirse social y emocionalmente apoyados, seguros y valorados.
- Espacio de creación de REMS: los estudiantes pueden utilizar este espacio de trabajo y utilizar diferentes recursos y herramientas, como computadoras, máquinas, tecnología, ciencia, arte digital, juegos y otras oportunidades para socializar y colaborar a través de experiencias prácticas y personalizadas. Nuestros anuncios virtuales también se encuentran en la etapa de desarrollo de anuncios en vivo, y nuestro equipo de robótica también está en desarrollo.
- PBIS juega un papel importante en la Escuela Media Ricardo Estrada; este programa no solo promueve un comportamiento positivo para nuestros estudiantes, sino que también nos ayuda a reconocer a los maestros y sus áreas de fortaleza.

Declaración del Problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: La instrucción en el aula carece de tareas y/o preguntas rigurosas. **Raíz de Causa:** La plantilla del plan de lección carece de planificación para preguntas y/o tareas rigurosas.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela media Ricardo Estrada es un campus comprometido que educa a aproximadamente 586 estudiantes diariamente. La asistencia a REMS para 2022-2023 promedió el 94% aún afectado por los efectos de la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2023-2024 nuestro promedio de asistencia fue del 94% para el año escolar, y para este año escolar 2024-2025, nos esforzamos por lograr al menos un 96%. La escuela media Ricardo Estrada es un campus PBIS en el que incorporamos prácticas de disciplina restaurativa para infracciones estudiantiles menores. Las tendencias de comportamiento en el campus fluctúan y tenemos un promedio de alrededor del 5% de nuestra población estudiantil involucrada en acciones disciplinarias durante el año escolar, lo que permite que nuestro programa académico funcione con un impacto mínimo en el aprendizaje de los estudiantes. Según los datos disciplinarios disponibles en el campus, el principal problema disciplinario de la escuela se reduce a patrones de comportamiento en un pequeño porcentaje de estudiantes. En REMS, creemos que un enfoque progresivo para la reducción de conflictos es clave para minimizar los conflictos entre nuestros estudiantes. Nuestros consejeros tienen reuniones grupales semanales con nuestros estudiantes. Los consejeros cubren temas que incluyen resolución de conflictos, comunicación, autocontrol, manejo del estrés, antibullying, relaciones saludables y no saludables y concientización sobre las drogas (Red Ribbon) que incluye sustancias controladas e ilegales. Además de las reuniones de nivel de grado, los consejeros brindan reuniones de pares en grupos pequeños donde los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse con otros estudiantes con desafíos de vida similares. Además, los consejeros también se reúnen con los estudiantes individualmente una vez por semana para brindar apoyo social, emocional y académico. La escuela media Ricardo Estrada tiene un maestro líder de PBIS/SEL. A través de una aplicación de software, los estudiantes se registran todas las mañanas para informarle al personal específico del campus cómo se sienten. Por ejemplo, si un estudiante responde que se siente "enojado", se alerta al personal específico del campus, incluyendo el maestro líder de PBIS/SEL. Nuestro maestro líder de PBIS/SEL se reúne directamente con ese estudiante dentro de los cinco minutos de recibir la alerta. El maestro líder de PBIS/SEL tiene una conversación confidencial con el estudiante para ver cómo le está yendo, ofrece aliento y apoyo, y deriva al estudiante a los consejeros cuando necesita apoyo adicional. En REMS, nuestro miembro del personal de Communities in School (CIS) apoya a los miembros de la comunidad al ofrecer recursos valiosos. Cuando se trata de disciplina, creemos que una práctica restaurativa y un enfoque de resolución de círculos para la disciplina resultan los más beneficiosos. Por ejemplo, en nuestro campus, todos los incidentes se documentan en un informe de incidentes. La administración del campus se ocupa de todas las infracciones menores y comienza a involucrar a los consejeros cuando es necesario. Los consejeros se reúnen con las personas nombradas en el informe para ofrecer soluciones a los conflictos.

Nuestro oficial de recursos escolares (SRO) se reúne semanalmente con grupos de estudiantes seleccionados que tienen un aumento en las derivaciones disciplinarias registradas en el campus. El objetivo de las reuniones es identificar a los estudiantes y ofrecer una medida disuasoria sobre la disciplina antes de que se convierta en un delito.

En la escuela media Ricardo Estrada también ofrecemos un programa educativo después de la escuela (ACE - After school Center on Education) que se enfoca en brindarles a los estudiantes un entorno seguro, tutoría, enriquecimiento y apoyo académico. En lugar de que los estudiantes se vayan a casa para trabajar individualmente en cualquier ayuda académica que puedan necesitar, se les ofrece la oportunidad de inscribirse en el programa para recibir recursos en el campus. Nuestra tasa de deserción estudiantil es del 0% y nuestra tasa de rotación de maestros es de aproximadamente el 23%. La mayor parte de la rotación de maestros se debe a promociones y, a medida que reclutamos y contratamos nuevos maestros, les brindamos apoyo a través de nuestro programa Falcon 101. A través de Falcon 101, nuestro entrenador curricular y entrenador tecnológico se unen para brindar estrategias instructivas, orientación, apoyo tecnológico y ayudar en cualquier forma que un maestro nuevo pueda solicitar o necesitar.

En REMS, las tasas de participación de los padres/tutores en la comunidad se miden mediante las hojas de registro de los padres en los siguientes eventos:

- Evento abierto al público (otoño y primavera)
- Eventos comunitarios (Festival de invierno/ferias de PBIS)
- Eventos de premios de Honor Roll y Falcon
- Amañado a tu favor (participación mensual presencial o virtual)
- Consejero y líder de eventos de PBIS

En REMS, contamos con un miembro del personal de Communities in School que, junto con la administración, se encarga de comunicarse con los padres para que podamos aumentar nuestra presencia en la comunidad. El campus de REMS ha contratado a Leticia Salas de Rigged in Your Favor para involucrar a nuestros padres y familiares dentro de la comunidad. Además, el campus está abierto a los miembros de la comunidad local que lo utilizan para practicar fútbol americano, fútbol soccer y también porristas después del horario escolar. La comunidad apoya los esfuerzos del campus principalmente a través de nuestras noches de padres y nuestros eventos del campus (PBIS, presentaciones de banda y orquesta, eventos deportivos, etc.). Las noches de participación de los padres se programan mensualmente y se invita a los padres a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones en las redes sociales y/o volantes. Una barrera que enfrentamos con nuestra comunidad es que la mayoría de nuestros padres son padres que trabajan y tienen dificultades para asistir a los eventos según lo programado.

En REMS, tenemos una iniciativa individual con los Chromebooks de los estudiantes. Debido al aumento de los daños a los Chromebooks y al uso inadecuado de estos en casa, hemos comprado carritos para guardar los juegos de Chromebooks para las áreas de contenido principal del aula a fin de ayudar a frenar los daños y controlar el uso de los dispositivos.

Fortalezas de percepciones

- La asistencia a REMS para 2023-2024 fue del 94%, y para este año escolar 2024-2025, nos esforzamos por lograr al menos el 96%.
- La escuela media Ricardo Estrada es un campus PBIS en el que incorporamos prácticas de disciplina restaurativa para infracciones menores de los estudiantes. Las tendencias de comportamiento en el campus fluctúan y, en promedio, alrededor del 5 % de nuestra población estudiantil está involucrada en medidas disciplinarias durante el año escolar, lo que permite que nuestro programa académico funcione con un impacto mínimo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Nuestra tasa de abandono escolar es 0%

Declaración del Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Baja participación en actividades de participación de los padres. **Raíz de Causa:** Calendario de actividades retrasado.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de RDA

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de bilingüe emergente STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.

- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de STEM y/o STEAM

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registro de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado.
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudios de las mejores prácticas
- Resultados de investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: La escuela media Ricardo Estrada será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (LEP, Sp Ed, A/R, GT y eco.des.., 504, Migrante, personas sin hogar) mostrarán el crecimiento estudiantil en el examen STAAR en 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos generales de rendimiento STAAR del campus para todas las poblaciones aumentarán en un 5%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros analizarán y desagregarán las evaluaciones STAAR/EOC y las evaluaciones comunes mediante un programa de desarrollo y análisis de evaluaciones en línea para evaluar las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes serán asignados a intervenciones como, entre otras, intervenciones de Falcon Academy, tutorías después de la escuela, escuela los Sábados y/o campamentos de evaluación estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agendas de reuniones, Recorridos, Evaluación común y resultados de Referencia, resultados de STARR EOC, informes de abandono **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Personal de apoyo educativo, y Administradores del campus. **Título I:** 2.4, 2.6 **- Detalles de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo **- ESF Levers:** Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Mediante el uso de la Respuesta a la Intervención (RtI) y otros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), se identificarán y recomendarán a los estudiantes que necesiten apoyo académico (HB4545) o apoyo conductual para tutorías después de la escuela, Falcon Fridays y SMART Academy (Escuela de los Sábados). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de STAAR/EOC, Referencia, and Evaluaciones comúnes, Evaluación de desempeño de la unidad, asistencia, comportamiento **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, y Administración.
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los maestros integrarán recursos y materiales complementarios para incluir el formato y las estrategias de las pruebas STAAR/EOC a lo largo de la instrucción y en las pruebas, según se considere apropiado, incluida la alineación con TEKS para garantizar el éxito de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lección, Evaluaciones comúnes, Referencias **Personal responsable del seguimiento:** Entrenador del plan de estudios Todos los maestros **Titúlo I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán clases de enriquecimiento de GT y cursos de honores a todos los estudiantes de 6to-8vo grado para brindar una instrucción diferenciada que incluya el plan de estudios de GT y no se limite a torneos de GT, excursiones de GT, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calificaciones de los estudiantes, puntajes de evaluaciones, cronograma, redes de estudiantes, integración de tecnología y una variedad de tareas basadas en habilidades. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de GT, Maestros, Consejeros, y Administración.
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Se brindarán oportunidades de desarrollo del personal, capacitación y planificación a maestros y al personal para la interpretación de datos y estándares estatales (TEKS) para mejorar la instrucción para todos los estudiantes, incluidos, entre otros, ELPS, SIOP, Objetivos de contenido y lenguaje, Eduphoria-Aware y/o Lead4Ward. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso por parte de los docentes de informes Aware/Lead4Ward, planes de lecciones centrados en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en la mejora del rendimiento de los mismos. **Personal responsable del seguimiento:** Entrenador del plan de estudios y Administración.

Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Todos los maestros tendrán acceso a materiales de instrucción de alta calidad (HQIM), recursos y capacitaciones designados por el distrito, que incluyen, entre otros, My Perspectives y Carnegie Learning. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desempeño estudiantil exitoso en evaluaciones estatales. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **ESF Levers:** Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros integrarán la tecnología en el aula mediante el uso de Chromebooks y paneles planos interactivos y el sistema Front Row para el uso de Google Slides, ActivInspire y recursos en línea. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso de tecnología en todas las aulas. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Coordinador tecnológico del campus, y Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: Compra y renovación de equipos portátiles, ordenadores, impresoras y software tecnológico como Eduphoria, TRS y Nearpod, entre otros programas para uso de profesores y alumnos. Esto incluye cartuchos de tinta y otros suministros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Solicitudes de compra y uso de tecnología en las aulas. Uso de tecnología por parte de estudiantes y docentes. Mejora del rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador tecnológico del campus, Maestros, y Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 9
Estrategia 9: Todos los maestros incorporarán las mejores prácticas y recursos a lo largo de su plan de estudios, que incluyen, entre otros: actividades de campana, estrategias RBIS y otros materiales/suministros de instrucción para respaldar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de las evaluaciones estatales y del aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, y Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 10
Estrategia 10: A Todos los maestros de CTE adquirirán los materiales necesarios para apoyar su currículo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Requisiciones de compra y gasto de presupuestos de CTE. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de CTE y Administración. **Titúlo I:** 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 11
Estrategia 11: Los estudiantes identificados asistirán a excursiones para adquirir conocimientos previos, por ejemplo, Clint Early College y escuela secundaria Horizon. Otras opciones posibles son: UTEP, EPCC, Chamizal y SulRoss. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exposición de los estudiantes a diferentes oportunidades de aprendizaje. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Consejeros, y Administración.
Detalles de Estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes que sean nominados por maestros y padres para GT se someterán a pruebas GT para una ubicación adecuada. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes GT. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador GT del distrito y campus
Detalles de Estrategia 13
Estrategia 13: A los estudiantes en riesgo se les brindará orientación y tutoría sobre los objetivos de instrucción a través de la respuesta a la intervención (RTI). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las calificaciones de los estudiantes y en los puntajes de las evaluaciones. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Consejeros, Entrenador del plan de estudios, y Administración.
Detalles de Estrategia 14
Estrategia 14: Todos los maestros proporcionarán los recursos necesarios (como, entre otros, diccionarios de ciencias, diccionarios español/inglés, materiales manipulativos y tesauros) para que los utilice nuestra población de EB. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ampliación y uso de vocabulario por parte de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Entrenador del plan de estudios, y Administración.

Detalles de Estrategia 15
Estrategia 15: Se comprarán equipos y materiales tecnológicos para mejorar el plan de estudios y las pruebas (es decir, pero no limitado a: parlantes, carritos, materiales de prueba para STAAR, Chromebook, escáneres, auriculares, micrófonos, computadoras, cámaras flip, tarjetas de memoria para cámaras digitales, cámaras web, mouse de computadora). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Requisiciones de compra y presupuesto de gastos. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador tecnológico del campus, y Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 16
Estrategia 16: Todos los maestros y administradores recibirán capacitación y asistencia en la implementación de instrucción de alta calidad (como SIOP, Lead4Ward, Responsabilidad Estatal y Federal, Región 19, otras capacitaciones locales y distritales que se vinculan con nuestro CIP) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales como EB, edu especial, económicamente desfavorecidos, migrantes y estudiantes militares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Consejeros, y Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 17
Estrategia 17: Todos los maestros principales comprarán los útiles necesarios (que incluyen, entre otros, útiles complementarios y útiles audiovisuales) para todos los niños atendidos durante la escuela y a través de tutorías para adquirir el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS y para cumplir con el requisito estatal de la evaluación estatal STAAR, incluyendo los ELPS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del aprendizajee estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Maestros y Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de Estrategia 18
Estrategia 18: El Departamento de ESL comprará los suministros suplementarios necesarios para que todos los niños atendidos adquieran y evalúen los conocimientos y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del lenguaje y para cumplir con los requisitos estatales de las evaluaciones estatales STAAR/TELPAS, incluyendo ELPS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del aprendizajee estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** Maestros y Administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 19
Estrategia 19: Los estudiantes de REMS participarán en competencias de robótica, drones y otras STEM (lideradas por el programa ACE del campus) dentro y fuera del campus y necesitarán diversos recursos y suministros, como drones, equipos y tecnología asociados con los programas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán una base sólida en lectura, matemáticas y habilidades de resolución de problemas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración **Título I:** 2.5, 2.6 **- Detalles de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas
Detalles de Estrategia 20
Estrategia 20: El Departamento de Educación Especial comprará el software y los suministros complementarios necesarios, que incluyen papel para impresora y fotocopias. El papel para fotocopias se utilizará para la instrucción, lo que incluye la elaboración de objetos manipulables, plegables, pasajes de lectura y páginas ISN para que todos los niños adquieran los conocimientos y las habilidades contenidos en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del lenguaje y para cumplir con el requisito estatal de la evaluación estatal STAAR, incluidos los ELPS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Impacto en las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula y en la comprensión del currículo. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros
Detalles de Estrategia 21
Estrategia 21: Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar y adquirir una variedad de habilidades del siglo XXI en el campo STEM a través de un laboratorio MakerSpace que incluye, entre otros, elementos que respaldan las lecciones STEM, suministros, muebles y equipos tecnológicos como equipos audiovisuales, manipuladores como Legos, elementos tecnológicos para respaldar la codificación, impresión 3D y diseño gráfico, entre otros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes construirán una base sólida en los campos STEM. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores Maestros Bibliotecario **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- ESF Levers:** Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La escuela media Ricardo Estrada será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: El Campus proporcionará recursos y experiencias apropiadas que mejorarán y apoyarán el logro académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El campus ofrecerá diversas capacitaciones de desarrollo profesional para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes: MTSS, capacitación de co-enseñanza y HQIM. Se les proporcionará a los estudiantes una Chromebook como parte de la Iniciativa de Tecnología 1:1 del distrito.

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de CTE asistirán a capacitaciones de desarrollo del personal cuando corresponda (es decir, pero no se limitan a la conferencia TCEA) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso de estrategias CTE e implementación de nuevos aprendizajes tecnológicos. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de CTE y Administración.

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán materiales para la enseñanza práctica en Ciencias a través de materiales de disección (es decir, guantes, consumibles), revistas, publicaciones periódicas y manipuladores. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades prácticas para aprender. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de ciencias, Entrenador del plan de estudios, y Administración.
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Excursiones/viajes comunitarios para que los estudiantes de educación especial adquieran aplicaciones de aprendizaje reales y significativas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Experiencias de aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de edu.especial, Entrenador del plan de estudios, Administración.

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar subcobertura ARD para todos los maestros que necesiten cobertura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El plan de estudios de los estudiantes debe seguir siendo coherente con una subdivisión que cubra el SDRA. **Personal responsable del seguimiento:** Administración.
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: El secretario de LPAC evaluará y supervisará el progreso académico de los estudiantes actuales de ESL y supervisará el progreso académico de los estudiantes que se graduaron. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ubicación correcta y precisa de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Asistente de LPAC
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: El maestro de GT asistirá a oportunidades de desarrollo del personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayores oportunidades de aprendizaje para estudiantes en clases Pre Ap. **Personal responsable del seguimiento:** Maestro de GT y Administración.
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: La biblioteca ofrecerá una selección actualizada de literatura para que los estudiantes lean, se informen y realicen investigaciones. Promover el éxito de los estudiantes a través de la literatura, incluyendo los libros electrónicos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las puntuaciones de lectura mostrarán una mejora. Mejora en las puntuaciones de la evaluación estatal **Personal responsable del seguimiento:** Bibliotecario, Administración and Maestros
Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes en Educación Especial utilizarán una sala sensorial de acuerdo con IEP. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del aprendizaje y el rendimiento. **Personal responsable del seguimiento:** Instructor de DSC
Detalles de Estrategia 9
Estrategia 9: El profesor de orquesta obtendrá partituras para que los estudiantes las utilicen para ayudar a desarrollar y mejorar la interpretación musical. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Avanzar rendimiento en clases, eventos y concursos. **Personal responsable del seguimiento:** Maestro de orquestra
Detalles de Estrategia 10
Estrategia 10: Según la iniciativa tecnológica del distrito 1:1; todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo Chromebook en todos los conjuntos de clases asignados para apoyar el logro académico y la instrucción debido a la pérdida de aprendizaje y para brindar intervenciones a los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Logro académico **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Bibliotecario, entrenador tecnológico, y Administración.

Meta 2: La Escuela Media Ricardo Estrada garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes participarán en actividades del campus que garantizarán la adquisición de conocimientos en las áreas de relaciones positivas entre compañeros, prevención de drogas y lucha contra el acoso escolar en un entorno de aprendizaje seguro.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes participaron en actividades y asambleas. La escuela media Ricardo Estrada también utilizó el departamento de orientación, Communities In Schools, el SRO del campus y otras agencias externas para brindar presentaciones en el aula sobre seguridad y prevención de drogas.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Métodos preventivos e intervenciones de asesoramiento para disminuir el acoso escolar como parte de la iniciativa anti-acoso del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de referencias a oficinas y contratos de “Mantenerse alejado” que intimidan. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Consejeros, SRO.

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Promover la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes de REMS. Los planes y simulacros de emergencia del campus se revisan y practican mensualmente.. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Simulacros de incendio mensuales exitosos **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Maestros, SRO, y Administración.

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la conciencia de los padres y la familia sobre las conductas de acoso y las intervenciones/prevenciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reuniones de padres a través de presentaciones de patrones de enlace **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer talleres para padres en las áreas de abuso doméstico familiar, abuso de sustancias, administración del dinero personal, responsabilidad parental, educación de adultos, etc. para impactar el entorno hogareño de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reuniones mensuales de padres **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros/coordinador de CIS
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Promover la participación de los padres proporcionando avisos a los padres de todos los estudiantes sobre las actividades relacionadas con la escuela mediante convocatorias, boletines mensuales y desayunos en el auto. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso del boletín informativo para padres, marquesina y sitio web del campus. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Maestros, y Administradores
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Realizar reuniones de padres y otras reuniones informativas para mantener a los padres informados sobre el desempeño escolar y los problemas que afectan el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Ofrecer pequeños incentivos por la asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reuniones mensuales **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Maestros, y administradores
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Organizar un almuerzo por el Día de la Carrera para homenajear a los voluntarios que brindan servicios a todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sesiones de planificación y actividades exitosas del Día de la Carrera. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros y Administración.
Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: Realizar jornada extendida a través de "grupos de almuerzo" de apoyo de asesoramiento para brindar servicios a los estudiantes relacionados con educación del carácter, resolución de conflictos, estrategias de afrontamiento, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las derivaciones disciplinarias **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Administración
Detalles de Estrategia 9
Estrategia 9: Implementar las iniciativas de Asistencia y Disciplina Falcon Pride por nivel de grado para que se las reconozca cada período de nueve semanas. Los estudiantes ganarán pequeños incentivos por tener una asistencia perfecta en diferentes períodos de tiempo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en ADA a 98% **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, Administración del campus, personal de CIS

Detalles de Estrategia 10
Estrategia 10: Facilitará un Sistema de Intervención/Incentivo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para cultivar una cultura positiva en todo el campus para maestros y estudiantes. Los paneles inteligentes en todo el edificio mostrarán las expectativas del campus, mensajes/presentaciones motivacionales y de celebración. Se proporcionarán incentivos para aumentar la conciencia del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, el campus y la comunidad. Se requerirá una impresora de tarjetas de identificación junto con los suministros, materiales y recursos necesarios para implementar la iniciativa PBIS en toda la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una disminución en las derivaciones disciplinarias, un aumento en las "derivaciones positivas" y un aumento en la asistencia de los estudiantes al 98%. **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Maestros, y Administración. **Titúlo I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La Escuela Media Ricardo Estrada garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Asegurar de que los estudiantes puedan acceder a los programas de aprendizaje remoto debido a circunstancias atenuantes.

Fuentes de datos de evaluación: Progreso del trabajo del estudiante, documentación de Google Classroom, registros de maestros

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes con una enfermedad calificada documentada recibirán instrucción remota a través de Google Classroom y Google Meets. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador, asistente de asistencia, enfermera, y entrenador de tecnología

Meta 3: La escuela media Ricardo Estrada operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela media Ricardo Estrada operará financieramente de manera eficiente al trabajar con todos los asuntos comerciales que implican gastos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Las solicitudes de compra se revisaron y aprobaron de manera oportuna para garantizar la rentabilidad. Se llevaron a cabo reuniones semanales entre el director y el empleado de presupuesto para revisar los asuntos comerciales.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar para lograr una tasa de asistencia mensual del 98% o más. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria promedio. Aumento de los incentivos para los estudiantes por asistencia perfecta. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, asistente de asistencia y Administradores

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Aprobar todas las solicitudes de compra para garantizar la efectividad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ahorro en todos los materiales y servicios. **Personal responsable del seguimiento:** Asistente de presupuesto y director
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Reunirse con el secretario de presupuesto semanalmente para asegurarse de que el presupuesto se esté gastando en materiales y servicios para los estudiantes durante el año escolar actual. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los materiales de instrucción se compran de acuerdo con el plan del campus. **Personal responsable del seguimiento:** Asistente de presupuesto y director
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El uso de energía del campus se establecerá según un cronograma para calefacción y refrigeración. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ahorro en el uso de energía. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Maestros, personal y personal del distrito

Meta 4: La escuela media Ricardo Estrada se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: 100% del personal empleado estará altamente calificado de acuerdo con la ESSA. (Los maestros reciben un mínimo de 48 horas de desarrollo profesional)

Fuentes de datos de evaluación: 100% de los maestros empleados son altamente calificados. La escuela media Ricardo Estrada seguirá ofreciendo opciones de desarrollo del personal basadas en las mejores prácticas de investigación.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación y asistencia en la implementación de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) y su internalización junto con otros modelos de instrucción basados en investigaciones que incluyen, entre otros, estrategias RBIS, análisis TEKS, análisis ELPS y SIOP para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones, recorridos de aprendizaje, reuniones de PLC, reuniones de departamento, planes de lecciones, informes de fallas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración y Entrenador del plan de estudios **Titúlo I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer diversas oportunidades de desarrollo profesional que aborden objetivos de aprendizaje estudiantil específicamente definidos; solicitudes del personal; y que sean continuas y profundas para mejorar la instrucción para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones, recorridos de aprendizaje, diálogos de PLC, reuniones departamentales, planes de lecciones, informes de fallas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrece capacitación GT de 30 horas a todos los nuevos maestros; actualizaciones de 6 horas para maestros que ya tienen su certificación GT **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Actualizaciones de GT proporcionadas y programadas para maestros. **Personal responsable del seguimiento:** Administración y coordinador de GT

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los administradores, consejeros, bibliotecarios y maestros asistirán a capacitaciones de desarrollo del personal cuando corresponda, incluidas, entre otras, TASSP, Región 19, TCEA y Escuelas a observar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones, recorridos de aprendizaje, diálogos de PLC, reuniones departamentales, planes de lecciones, informes de fallas. **Personal responsable del seguimiento:** ADMINISTRACIÓN **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: La escuela media Ricardo Estrada incluirá a los padres, la comunidad y miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus aumentará la participación de los padres al construir una asociación sólida con ellos.

Fuentes de datos de evaluación: La escuela media Ricardo Estrada llevará a cabo reuniones mensuales con los padres para fomentar la participación de los padres en las iniciativas del campus. Se les brindará información a los padres sobre las pruebas estatales, la educación del carácter, los peligros de las redes sociales y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer talleres para padres en las áreas de abuso doméstico familiar, abuso de sustancias, administración del dinero personal, responsabilidad parental, educación de adultos, preparación universitaria, etc. para impactar el entorno hogareño de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los padres Registros de asesoramiento Presentaciones de la noche de padres Registros de visitas domiciliarias **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros y CIS **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Promover la participación de los padres notificando a los padres de todos los estudiantes sobre las actividades relacionadas con la escuela, incluidas las iniciativas del distrito, como programas para madres y padres, y otros eventos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Folletos Sitio web del campus Convocatorias Redes sociales (Twitter) **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros y Administradores **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Organizar un almuerzo del Día de la Carrera para homenajear a los padres y voluntarios que brindan servicios a todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de presentadores del Día de la Carrera **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros y CIS **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Se llevarán a cabo noches familiares mensuales para educar a los padres sobre varios temas que incluyen, entre otros, evaluaciones estatales, información de contenido, peligros de las redes sociales, prevención de drogas, relaciones positivas entre padres e hijos y eventos de aprendizaje socioemocional, actividades, refrigerios y/o materiales necesarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro para la asistencia a las noches familiares mensuales **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, coordinador de CIS, Maestros, y Administración. **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: A los padres se les proporcionará y se les ayudará con material útil para que sus estudiantes aprendan y tengan éxito en su educación y más allá con la ayuda de sus padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro para la asistencia a las noches familiares mensuales **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, CIS, Maestros, y Administración **Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Enviar boletines informativos mensuales a los padres a través de la plataforma de comunicación SMORE para aumentar la participación de los padres y comunicar eventos y actividades que suceden en el campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de padres **Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, Administración, coordinador de CIS **Título I:** 4.1, 4.2

Personal Titúlo I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Brenda Gonzalez	Maestro líder de PBIS	ESSER	1.0
Brenda Ramos	Coordinador de comunidades en escuelas	Titúlo I	1.0
Denyse Bencomo	Coordinador de comunidades en escuelas	Titúlo I	1.0
Jessica Perchez	Coordinador de comunidades en escuelas	Titúlo I	1.0
Joaquin Jauregui	Maestro de apoyo educativo	ESSER	.875
Joaquin Jauregui	Maestros de dislexia	ESSER	.125
Mark Carrillo	Maestro de apoyo educativo	ESSER	1.0
Matthew Munden	Entrenador de tencología	ESSER	1.0
Melissa Dapron	Intervencionista	ESSER	1.0
Saul Villanueva	Coordinador del establecimiento ACE	CCLC	1.0