

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria William D. Surratt
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación de la junta directiva: 28 de Agosto, 2024

Declaración de Misión

Nosotros satisfaremos las necesidades académicas y socioemocionales de...

“Cada estudiante. Todos los días. Cueste lo que cueste.”

Visión

“NUESTRA VISIÓN es garantizar que TODOS los estudiantes alcancen la competencia del nivel de grado en todas las materias, permitiéndoles avanzar con confianza al siguiente nivel de grado.”

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

1.Escuela

La escuela primaria WD Surratt es un hermoso campus ubicado aproximadamente a dos millas de la frontera con México, a solo veinte millas al este de El Paso, Texas. Estamos ubicados en una comunidad agrícola, rica en cultura, algodón y nueces, y nuestra escuela es el corazón de Clint. Somos una de las seis escuelas primarias en Clint DEI.

Asistencia: Aunque nos fue mejor que en 2022-23, todavía no alcanzamos la meta del 97% que hemos establecido para nuestro campus.

- 2018-2019: 95.66% ADA
- 2019-2020: 97.32% ADA
- 2020-2021: 97.78% ADA
- 2021-2022: 92.50% ADA
- 2022-2023: 94.23% ADA
- 2023-2024: 94.13% ADA

Números de inscripción WDS:

- 2018- 2019: 1037
- 2019-2020: 986
- 2020-2021: 962
- 2021-2022: 936
- 2022-2023: 976
- 2023- 2024: 916

2. Raza/Origen étnico

Nuestro campus está compuesto por los siguientes grupos de estudiantes. (según el informe TAPR más reciente)

Nuestro campus es una escuela Pre-k-5 con 936 estudiantes.

Nuestro campus es una escuela Pre-k-5 con 916 estudiantes.

| Género | | |
|--|-----|--------|
| Mujeres | 469 | 51.15% |
| Hombres | 448 | 48.85% |
| Origen étnico | | |
| Hispano-Latino | 872 | 95.09% |
| Raza | | |
| Indio americanos - Nativos de Alaska | 4 | 0.44% |
| Asiáticos | 2 | 0.22% |
| Afroamericanos | 5 | 0.55% |
| Nativos de Hawaii - Isleños del Pacífico | 0 | 0.00% |
| Blancos | 32 | 3.49% |
| Dos o más | 2 | 0.22% |

3. Grupos estudiantiles:

| Programas estudiantiles (Preliminar 2023 - 2024) | Count | Percent |
|---|-------|---------|
| Dislexia | 18 | 1.96% |
| Superdotados y talentosos | 26 | 2.84% |
| Programa escolar regional para sordos | 0 | 0.00% |
| Sección 504 | 24 | 2.62% |
| Educación especial (SPED) | 145 | 15.81% |
| Bilingüe/ESL | | |
| Bilingüe emergente (EB) | 388 | 42.31% |
| Bilingüe | 347 | 37.84% |
| Inglés como segundo lenguaje (ESL) | 0 | 0.00% |
| Programa de Lenguaje Bilingüe Alternativo | 0 | 0.00% |
| Programa alternativo de inglés como segundo idioma | 0 | 0.00% |
| Titulo I Parte A | | |
| Programa para toda la escuela | 917 | 100.00% |
| Asistencia enfocada | 0 | 0.00% |
| Asistencia específica en la que participó anteriormente | 0 | 0.00% |
| Personas sin hogar Título I | 0 | 0.00% |
| Descuidado | 0 | 0.00% |

Tendencias:

Hemos tenido un aumento del 11% al 15.81% este año para SPED.

Nosotros tuvimos una disminución del 50% al 37.84% en estudiantes del idioma inglés. Esta caída en la población se debe a los cambios en los límites del distrito.

Nosotros hemos tuvimos un aumento del 64% al 69% en estudiantes en riesgo.

Nosotros hemos tuvimos cambios en el 84.30% de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

4. Estudiantes por nivel de grado 6/25/2023:

Prek- 72

Kindergarten- 107

1er Grado- 128

2do Grado- 126

3ro Grado-128

4to Grado-137

5to Grado-144

Composición de clase:

PK (3 mono, 2 bilingüe)

K (3 mono, 3 bilingüe)

1er (3 mono, 2 bilingüe)

2do (3 mono, 3 bilingüe)

3ro (4 mono, 2 bilingüe)

4to (4 mono, 3 bilingüe)

5to (4 mono, 3 bilingüe)

5. Datos del personal 2023- 2024: WDS está comprometido de los siguientes docentes:

Personal total: 114

Maestros: 61- 53%

Paraprofesionales: 22- 20%

Personal de oficina: 10- 8%

Administración: 4 (1 director, 3 subdirectores)- 3%

Personal de servicio: 6- 5%

Monitores: 2- 3%

Personal de cafetería: 9- 8%

Asignaciones de maestros:

Edu.física (2 entrenadores)

SPED (9 maestros)

Música (1 maestro)

GT/Dislexia (2 maestros, compartido por FME)

Entrenadores del plan de estudios (2; 1 Matemáticas/ciencias, 1 ELAR/estudios sociales)

Bibliotecario (1)

Entrenador tecnológico (1)

SEL/PBIS (1 maestro)

Intervencionista (1 maestro)

Total: certificado completamente;

La experiencia varía de cero a treinta años de experiencia.

94% del personal docente es de ascendencia hispana y el 6% es blanco.

En 2023, 1 docente se jubiló y 3 docentes abandonaron la profesión. Actualmente, tenemos 5 docentes que son nuevos en WDS, pero no en la profesión. Tendrán un mentor de nivel de grado y un mentor asignado por el distrito.

6. Padres/Tutor/Comunidad: Nuestra escuela tiene una comunidad que en su mayoría está en desventaja económica. Alrededor del 90% de los padres hablan español y las profesiones varían desde trabajadores agrícolas migrantes hasta ingenieros de nivel superior. La comunidad está establecida y, por lo tanto, el crecimiento de la población estudiantil está disminuyendo. Nosotros tenemos muchos estudiantes que viven con familiares que no son sus padres y aproximadamente el 40% de ellos provienen de México. Alrededor del 30% de los estudiantes están siendo criados por sus abuelos.

7. Asistencia: Nuestra tasa de asistencia en este momento es del 94.23 %. La mayoría de las ausencias de este año fueron justificadas por enfermedad o relacionadas con Covid-19. Nosotros hemos implementado un nuevo sistema de asistencia que comenzará a registrar las ausencias y a comunicarse con los padres todos los días antes de las 8:00 a. m. Nuestro CIS está encabezando los incentivos de asistencia que incluyen vestimenta gratuita, fiestas de pizza, premios de asistencia mensualmente y, por lo general, hacemos un reconocimiento de medallas o trofeos al final del año. Nuestro subdirector, el secretario de asistencia y el coordinador de CIS han ofrecido sesiones para padres para garantizar que los padres conozcan su estado de asistencia actual y comprendan la importancia de enviar a sus hijos a la escuela todos los días. Las ausencias excesivas se han llevado a los tribunales y se han establecido planes de ausentismo para recuperar el tiempo que incluyen el período entre sesiones. Los administradores se reúnen con los padres para repasar las ausencias y les dan la oportunidad de rectificarlas. Se observa la correlación entre el rendimiento de los estudiantes y las ausencias. Las tardanzas siguen siendo un problema. Se envían a casa con regularidad alertas Skylert, avisos y mensajes Dojo para recordarles a los padres la hora de inicio. Actualmente, colocamos un cartel fuera de nuestro campus que indica si el estudiante ha llegado a tiempo y cuándo se considera que ha llegado tarde.

8. Tasas de disciplina: Durante el año escolar no tuvimos ninguna denuncia grave contra la oficina. Nosotros tuvimos dos incidentes de acoso cibernético que llevaron a nuestro equipo SEL a implementar lecciones sobre responsabilidad en las redes sociales.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de Surratt incluyen:

- Baja movilidad de docentes y estudiantes
- 100% maestros certificados
- Un cambio en los límites ha permitido un aumento en las transferencias fuera del distrito desde distritos escolares vecinos, lo que se sumará a la diversidad y cultura de nuestro campus de manera positiva.

Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: La mitad de nuestros estudiantes están codificados como ELL y, sin embargo, no tenemos una representación equitativa en programas escolares como GT, UIL o robótica. **Raíz de Causa:** Las expectativas establecidas para nuestros estudiantes bilingües son más bajas que las de los estudiantes monolingües.

Declaración del Problema 2: La asistencia diaria promedio de WDS aumentó con respecto al año anterior, sin embargo, no hemos alcanzado nuestra meta del campus del 97 %. **Raíz de Causa:** Seguimiento deficiente de los problemas de asistencia; sistema deficiente de seguimiento y apoyo; seguimiento deficiente mediante el plan de ausentismo del distrito y tratamiento de las tardanzas durante el año escolar.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

El año académico 2022-23 fue un año difícil. No solo los estudiantes de tercero a quinto grado estaban entre 1 y 3 grados por detrás, sino que todavía teníamos problemas con ausencias excesivas tanto de maestros como de estudiantes. Fue difícil cerrar las brechas. Nuestro enfoque al comienzo de este año fue y seguirá siendo el crecimiento de los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes en STAAR reflejará esta brecha en el aprendizaje. Compartiré los resultados de MAP, que mostrarán el crecimiento individual que se logró, pero también las puntuaciones de STAAR, que ilustrarán el trabajo que se debe hacer en el próximo año. Además, verá los resultados de fin de año (EOY) para CLI Engage (PreK) y los datos de MClass (K-3). Estos datos indicarán un colapso en la instrucción de Nivel 1 en los grados inferiores.

Los resultados del MAP 2022-23 muestran datos de crecimiento de BOY a EOY:

Si bien este año hubo un gran crecimiento individual de los estudiantes, el rendimiento en la prueba STAAR requerirá que reforcemos nuestra instrucción de nivel 1 en los grados PK-5. También vamos a tener que crear un sistema de intervención que cierre las brechas sin interrumpir la instrucción de nivel 1.

Los datos de PK-2 no reflejan una brecha debida al Covid, sino que sacan a la luz una brecha creada por prácticas de instrucción mal alineadas.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Se ha asignado apoyo adicional a los estudiantes con dificultades y se ha incorporado un tiempo de intervención que ha permitido el crecimiento individual. Consultar los datos del MAP que se indican más arriba.
- Se implementan actividades diarias de SEL para apoyar a los estudiantes durante la pandemia de Covid 19 y los desafíos que ha traído a la vida familiar y escolar.
- El enfoque en la instrucción de nivel 1 este año ha producido aún más crecimiento en todos nuestros niveles de grado, con la excepción de ELAR en nuestro tercer grado. No alcanzamos el crecimiento esperado, pero la falta de personal certificado en la primavera afectó el rendimiento de estos niños de manera negativa.

Declaración del Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: La instrucción de nivel 1 en PreK-5 ha creado brechas que se agravaron durante los años de aprendizaje remoto de Covid. **Raíz de Causa:** La falta de capacitación, orientación, apoyo y seguimiento ha permitido que continúen prácticas instructivas marginales en los grados básicos.

Declaración del Problema 2: Si bien tenemos acceso a HQIM y a un currículo viable y guías de ritmo, no estamos viendo una cantidad adecuada de logros académicos en los grados K-5. **Raíz de Causa:** Es necesario supervisar más de cerca la entrega y la ejecución, desde las etapas de planificación de la lección hasta el cierre de la misma.

Declaración del Problema 3: La responsabilidad de los docentes mediante el establecimiento de objetivos y el seguimiento de datos es un área de oportunidad para nosotros. **Raíz de Causa:** La administración no dejó claras las expectativas sobre el establecimiento de objetivos y el seguimiento de datos por parte de profesores y estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Sistemas de liderazgo:

- Funciones y responsabilidades claramente definidas
- Reuniones semanales periódicas de liderazgo del edificio y del campus en las que se utilizan agendas, actas y próximos pasos.
- Página de inicio de referencia rápida compartida de WDS que incluye enlaces a todos los calendarios, sistemas, procesos y programas del campus.
- Reuniones mensuales de profesores para oportunidades de celebración y desarrollo profesional.

Sistemas educativos:

- Reuniones semanales regulares de liderazgo instructivo (ILT) utilizando agendas, actas y próximos pasos.
- Recorridos administrativos programados con enfoque en el nivel 1
- Principales de guía para la enseñanza
- Reuniones colaborativas semanales supervisadas de 90 minutos con agendas, actas y próximos pasos creados por el docente.
- Plan de desarrollo profesional anual y calendario de formación
- Uso de intervenciones de HQIM-HMH, Eureka, Stemsscopes, Studies Weekly, Iready, Frogstreet, I station, Okapi, MyOn y Mclass
- Guías de ritmo creadas por el distrito
- Academias TEKS para maestros con calendario anual
- Ciclos de entrenamiento programados para destacar a los docentes competentes y apoyar el aprendizaje de todo el personal (en etapas de planificación)
- Tiempo de intervención integrado durante la jornada escolar.
- Tutorías después de escuela
- Programa HIT

- Campus de tecnología 1:1
- Programa Bilingüe de Lenguaje Dual
- Participante del contexto de las Escuelas Eficaces (ESF)
- Sistema de MTSS
- Integración de tecnología, incluyendo los sistemas Front Row en el aula.

Sistemas del entorno escolar y del campus:

- Implementación de PBIS en toda la escuela para incluir eventos para padres del campus y eventos de patrones de enlace.
- Lecciones diarias de SEL
- El equipo de asesoramiento se adhiere al estándar LSSSC de apoyo directo en el aula 80/20.
- Espacio de creación de bibliotecas ampliado que incluye aprendizaje exploratorio, arte, robótica, codificación, juegos electrónicos, agricultura y exploración musical.
- Radiodifusión estudiantil
- Actividades mensuales del Comité Sunshine para maestros
- Asociación de padres y maestros de cachorros activos

Sistemas de comunicación:

- Class Dojo
- Blackboard y otros mensajes masivos del distrito
- Boletines familiares mensuales
- Redes sociales- Twitter, Facebook
- Uso de la marquesina
- Correo electrónico y llamadas telefónicas
- Conferencias de padres y maestros y noches familiares.
- Conferencias de datos dirigidas por estudiantes

Fortalezas de los procesos y programas escolares

WDS ha trabajado arduamente para implementar sistemas que respaldarán una alineación más estricta con HQIM, la especificidad de TRS y mejorarán la instrucción de Nivel 1. El resultado esperado este año cambiará del crecimiento al logro. Nuestro proceso PLC es un trabajo en progreso y es uno de los enfoques de nuestro TIP, que debería alinear nuestras prácticas aún más en el próximo año. Además, tenemos un tiempo de intervención incorporado que se adapta a los estudiantes donde están y cierra las brechas debido a la falta de oportunidades de instrucción. Los cambios en los sistemas para nuestra población de educación especial respaldarán su crecimiento y logro al dejarlos en el aula de educación general para experimentar la instrucción de nivel de grado con el apoyo de un maestro co-enseñante. Nuestra población bilingüe recibirá un mejor apoyo a través de la capacitación de maestros para unir el aprendizaje entre idiomas y ajustar HQIM para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Declaración del Problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: La instrucción de nivel 1 en PreK-5 ha creado brechas que se agravaron durante los años de aprendizaje remoto de Covid. **Raíz de Causa:** La falta de capacitación, orientación, apoyo y seguimiento ha permitido que continúen prácticas instructivas marginales en los grados básicos.

Declaración del Problema 2: La responsabilidad de los docentes mediante el establecimiento de objetivos y el seguimiento de datos es un área de oportunidad para nosotros. **Raíz de Causa:** La administración no dejó claras las expectativas sobre el establecimiento de objetivos y el seguimiento de datos por parte de profesores y estudiantes.

Declaración del Problema 3: La asistencia diaria promedio de WDS aumentó con respecto al año anterior, sin embargo, no hemos alcanzado nuestra meta del campus del 97 %. **Raíz de Causa:** Seguimiento deficiente de los problemas de asistencia; sistema deficiente de seguimiento y apoyo; seguimiento deficiente mediante el plan de ausentismo del distrito y tratamiento de las tardanzas durante el año escolar.

Declaración del Problema 4: La mitad de nuestros estudiantes están codificados como ELL y, sin embargo, no tenemos una representación equitativa en programas escolares como GT, UIL o robótica. **Raíz de Causa:** Las expectativas establecidas para nuestros estudiantes bilingües son más bajas que las de los estudiantes monolingües.

Percepciones

Resumen de percepciones

WDS establece estándares académicos altos y los estudiantes conocen las expectativas académicas del campus. Muchos de nuestros estudiantes regresaron del año remoto de la pandemia con retraso y luchan por mantenerse al nivel de su grado. Los estudiantes con bajo rendimiento y/o problemas de asistencia deben rendir cuentas. Los padres también han compartido que era necesario aumentar la comunicación entre maestros y padres. Los grados inferiores también tuvieron un bajo rendimiento en sus respectivas evaluaciones, sin embargo, sus problemas no se debieron a Covid. Nosotros nos centraremos en la fidelidad al plan de estudios de Elar y matemáticas en los grados inferiores. Las brechas creadas aquí se vieron agravadas por Covid en los grados superiores. A los maestros y estudiantes les gustaría ver un aumento en las actividades divertidas, innovadoras y relacionadas con el contenido y/o las excursiones para brindar experiencias enriquecedoras a los estudiantes. Se realizan anuncios en vivo todos los días por la mañana.

Es necesario que haya más coherencia en lo que respecta al código de vestimenta y las expectativas de PBIS. La disciplina no ha sido un problema, sin embargo, hay algunos profesores que necesitan ayuda con la gestión del aula debido a que los estudiantes de educación especial están sobrerrepresentados en las derivaciones disciplinarias de sus aulas. Es necesario establecer un plan de conducta PBIS para estudiantes con expectativas claras. La tabla de fluidez y la matriz de derivaciones de la oficina del profesor deberán enseñarse de forma clara y explícita a los profesores y a los estudiantes. Los estudiantes utilizan un sistema de registro para ayudar a la administración y a los consejeros a identificar y satisfacer las necesidades de SEL de nuestros estudiantes. Se necesitarán talleres adicionales para padres para mejorar las relaciones entre padres y estudiantes, así como talleres para ayudar a los estudiantes en casa. Ha habido actividades limitadas para estudiantes y familias en el campus este año debido a la pandemia.

Estamos estableciendo tradiciones escolares y el espíritu escolar se ha vuelto más consistente con la incorporación de nuestro líder SEL/PBIS. El impulso STEAM también ha llevado a más actividades de enriquecimiento en todo el campus que esperamos que florezcan en el próximo año. Las actividades del campus deben ser promovidas más por el campus y el cuerpo estudiantil.

Falta comunicación del WDS con CJHS, y los maestros de 6to grado desean reunirse con los maestros de 5to grado para tratar la disciplina de los estudiantes y las fortalezas y debilidades académicas. El WDS envía “papeles rosas y azules” con inquietudes sobre la disciplina de los estudiantes, así como inquietudes académicas, a los maestros de 6to grado.

WDS desea trabajar para aumentar la asistencia. Queremos que los estudiantes esperen con ansias asistir a la escuela todos los días. Es necesario ofrecer incentivos a los estudiantes para aumentar la asistencia y promover el orgullo y el espíritu escolar.

También es necesario aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Este año, la percepción ha cambiado para incluir la necesidad de que los padres se involucren más en la asistencia y las calificaciones de sus estudiantes. Ya estamos planificando actividades de PFE para el próximo año que satisfagan estas necesidades.

Fortalezas de percepciones

En vista de los numerosos actos de violencia con armas de fuego contra las escuelas y otros lugares públicos, las familias se sienten seguras al llevar a sus hijos a la escuela. WDS tiene un sólido protocolo de seguridad dirigido por funcionarios del distrito. La comunicación con los padres sobre nuestros procedimientos de seguridad es buena.

Nuestra iniciativa PBIS está en pleno ritmo y ha sido fundamental para crear una cultura de aprendizaje positiva tanto para estudiantes como para profesores.

Nuestra iniciativa "Full Steam Ahead" ha creado muchas oportunidades para que TODOS nuestros estudiantes experimenten ciencias como la robótica, la codificación, la ciencia agrícola y la ingeniería a través de Makerspace y nuestras noches de ciencias.

Declaración del Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: La mitad de nuestros estudiantes están codificados como ELL y, sin embargo, no tenemos una representación equitativa en programas escolares como GT, UIL o robótica. **Raíz de Causa:** Las expectativas establecidas para nuestros estudiantes bilingües son más bajas que las de los estudiantes monolingües.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto de las Escuelas Eficaces
- Datos de identificación del apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de responsabilidad del progreso bilingüe emergente de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registro de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado.
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de la participación de padres

Sistemas de Apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudios de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: La escuela primaria William David Surratt será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de 3-5 grado alcanzarán o superarán el porcentaje de cumplimiento del ESTADO en la prueba STAAR. Los estudiantes de preescolar a 2do grado alcanzarán el 90 % de los objetivos al final del año en las evaluaciones formales de matemáticas y lectura.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de BOY, MOY y EOY para las evaluaciones MAP y I ready. Puntos de referencia del distrito y datos provisionales.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) y recursos para todas las áreas de contenido, incluidos útiles escolares y de oficina esenciales, materiales de prueba, equipos de laboratorio de ciencias, materiales manipulativos, elementos visuales, tecnología, software de instrucción, herramientas de audio y muebles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico y crecimiento para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Admin, maestros

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado- Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar un modelo de programa MTSS desarrollado en el campus para derivar y brindar intervención a todos los estudiantes que sean derivados por reprobado materias, tener un desempeño insatisfactorio en la prueba STAAR y no leer al nivel de su grado. Incluirá conexiones con la disciplina y la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento individual de los estudiantes en las áreas de contenido básicas. Más estudiantes que logran los niveles de enfoque, Cumplimiento y Dominio en las pruebas STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Administración Todos los maestros Consejero

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado- Estrategia de apoyo enfocado adicional

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar un tiempo de intervención durante el día escolar para centrarse en las necesidades de instrucción de los estudiantes según los datos de la evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento individual de los estudiantes en las áreas de contenido básicas. Más estudiantes que logran los objetivos de STAAR, se acercan a ellos y los dominan.

Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenadores Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores comenzarán a configurar y realizar un seguimiento de los datos del aula, además de hacer que sus alumnos configuren y realicen un seguimiento de sus propios datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia del progreso de los profesores y de los alumnos. Una mejor oportunidad para reflexionar y ajustar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Mayores logros y crecimiento para los alumnos. Oportunidades de colaboración basadas en datos para otros alumnos.

Personal responsable del seguimiento: Admin Maestros Estudiantes

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: WDS ofrecerá tutoría complementaria, programas entre sesiones y actividades complementarias de enriquecimiento académico a los estudiantes de preescolar a quinto grado que necesiten apoyo para cerrar brechas, así como a aquellos que requieran aceleración. Esto incluirá todas las excursiones escolares. Se proporcionará transporte para todas estas actividades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico para todos los estudiantes en todas las evaluaciones relevantes, incluyendo las pruebas distritales y estatales.

Personal responsable del seguimiento: Admin Entrenadores Maestros Consejeros Asistente de LPAC

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar materiales, recursos y oportunidades de identificación, intervención y aceleración basados en investigaciones (educación temprana, dislexia, dotados y talentosos, bilingües y especializados) para todos los estudiantes. Los materiales incluyen recursos y suministros de oficina y de aula, suministros para servicios de cuidado personal, materiales de evaluación, manipulativos, elementos visuales, tecnología, audio y mobiliario, cuotas de participación y transporte.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo académico y crecimiento para todos los estudiantes de población especial.

Personal responsable del seguimiento: Admin, maestros de la población especial, maestros de edu general

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar software educativo y suscripciones en línea a todos los estudiantes que apoyarán y aumentarán las habilidades tecnológicas y la competencia académica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tecnología servirá como un método adicional para impartir y evaluar el contenido. Los estudiantes se familiarizarán con los programas informáticos y los maestros podrán adaptar el uso en línea de los programas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Entrenadores, bibliotecario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado- Estrategia de apoyo enfocado adicional**

Meta 1: La escuela primaria William David Surratt será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: WDS ofrecerá a todos los estudiantes acceso igualitario a instrucción interesante y poderosas oportunidades de enriquecimiento.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres y estudiantes Medidas cuantitativas: Datos de MClass Puntos de control de HMH Evaluaciones realizadas por los maestros Evaluaciones del distrito

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Nuestra biblioteca será el corazón de nuestro Makerspace. La equiparemos con espacios colaborativos y flexibles, actividades prácticas basadas en TEKS, tecnologías innovadoras y una estación de creación donde los niños pueden diseñar y dar vida a sus ideas. La biblioteca también albergará un espacio de juegos electrónicos. Este año estamos creando un makerspace musical en el edificio Portable 17. El Makerspace también se extenderá al exterior para incluir un jardín de flores y vegetales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la participación en el makerspace, los resultados deseados incluyen producir objetos tangibles, desarrollar conocimientos STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), adquirir habilidades de la vida real, prepararse para carreras, divertirse, trabajar en equipo, desarrollar amistades y generar nuevos intereses.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin, Bibliotecario, Entrenador de tecnología, Líder del campus HIT, comité de Makerspace</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> |

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Nosotros ofreceremos a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento basadas en contenido, como noches STEAM y Makerspace.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas actividades fomentarán una mayor participación de los padres y apoyarán el rendimiento académico.

Personal responsable del seguimiento: Maestros Admin Entrenadores educativos

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Meta 1: La escuela primaria William David Surratt será un modelo de altos estándares de excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: Para fines del año escolar 2024-2025, la escuela primaria WD Surratt verá un aumento mensurable en el desempeño académico de los estudiantes de educación especial, como lo demuestra un aumento del 10 % en el dominio del nivel de grado en las evaluaciones estatales y las herramientas de monitoreo del progreso (es decir, i-Ready, STAAR). Esto se logrará mediante la implementación de instrucción diferenciada en todas las aulas, con apoyos específicos para maestros, estudiantes y líderes.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de BOY, MOY y EOY para las evaluaciones MAP e I ready. Puntos de referencia del distrito y datos provisionales. Datos de STAAR.

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: LOS maestros implementará instrucción diferenciada a través del aprendizaje en grupos pequeños y de vías personalizadas i-Ready, utilizando planes de intervención y andamiaje para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en educación especial y los estudiantes de inglés, puedan acceder al contenido del nivel de grado. La instrucción se guiará por datos de evaluación formativa y apoyo lingüístico específico para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al implementar instrucción diferenciada a través del aprendizaje en grupos pequeños, caminos personalizados e intervenciones específicas, los maestros creará un acceso más equitativo al contenido de nivel de grado para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, Entrenadores educativos, El administrador es responsable de la implementación.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado</p> |

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El equipo directivo proporcionará un desarrollo profesional específico sobre la diferenciación y las prácticas inclusivas, garantizando que los maestros tengan las herramientas y las estrategias necesarias para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se ofrecerá apoyo continuo a través de ciclos de coaching, con un enfoque en la implementación en el aula, y se observará mediante ciclos regulares de seguimiento y comentarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al ofrecer un desarrollo profesional específico y ciclos de entrenamiento continuos, el liderazgo mejorará la capacidad de Maestros para diferenciar eficazmente la instrucción para alumnos diversos, en particular en la población de educación especial. Se espera que este enfoque dé como resultado una mayor competencia de los docentes en prácticas inclusivas, una mayor participación de los estudiantes y un crecimiento académico mensurable.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Entrenadores educativos, El administrador es responsable de la implementación.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes tendrán la posibilidad de participar activamente en su aprendizaje mediante el uso constante de pruebas designadas y adaptaciones en el aula para mejorar su desempeño académico. Los líderes y maestros también fomentarán habilidades de autodefensa, lo que permitirá a los estudiantes comunicar sus necesidades de aprendizaje y asumir un papel activo en la configuración de su experiencia educativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar adaptaciones de manera constante y desarrollar habilidades de autodefensa, los estudiantes (especialmente aquellos que reciben educación especial) experimentarán una mayor confianza, compromiso e independencia en su aprendizaje. Esto conducirá a un mejor desempeño académico, ya que los estudiantes se desenvolverán mejor tanto en las tareas del aula como en las evaluaciones.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Entrenadores educativos, El administrador es responsable de la implementación.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo enfocado

Meta 2: La escuela primaria William David Surratt garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todo el personal y los estudiantes participarán en la iniciativa de Apoyo a la Intervención y Conducta Positiva del campus junto con las estrategias e instrucciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL).

Fuentes de datos de evaluación: Reducción del número de derivaciones disciplinarias y de derivaciones al Consejero por problemas de conducta y acoso escolar;

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El comité PBIS asiste a capacitaciones y se reúne durante todo el año escolar para crear un protocolo y programas en el campus para Maestros, estudiantes y padres, con el fin de nutrir y mantener un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del tiempo dedicado a las tareas Mejora del compromiso y la participación de los estudiantes Minimiza la interrupción del aprendizaje por parte de los estudiantes Menos derivaciones por disciplina Mejora de la comunicación con los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Maestros de todas las clases</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> |

Meta 2: La escuela primaria William David Surratt garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: WDS desarrollará e implementará un plan de acción para garantizar que el 100% de sus partes interesadas se sientan seguras en la escuela y en los eventos escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de la encuesta climática y el recorrido de seguridad

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El Comité de Seguridad del Campus se reunirá al menos una vez al mes para revisar los procedimientos de seguridad y realizar simulacros de seguridad de emergencia (es decir, incendios, cierres, refugio en el lugar).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El protocolo de seguridad se puede revisar mensualmente para garantizar un entorno seguro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: AP S1 SRO</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 2: La escuela primaria William David Surratt garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: WDS construirá y apoyará un programa de asesoramiento específico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de asesoramiento individual y grupal y lecciones en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Horarios de orientación, disminución de denuncias por disciplina y protestas. Mejora de la cultura en el campus.

| |
|---------------------------------|
| Detalles de Estrategia 1 |
|---------------------------------|

| |
|---|
| Estrategia 1: El programa de asesoramiento de WDS cumplirá con todos los requisitos para ser un programa de asesoramiento LSSSCA Gold. |
|---|

Meta 3: La escuela primaria William David Surratt funcionará de manera eficiente y siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: WDS contará con un Equipo de Mejora del Campus (CIT) integrado por maestros, padres y la Administración para revisar las metas del campus y del distrito, revisar los ítems presupuestarios y abordar las necesidades del campus. Este equipo también se asegurará de que los fondos se asignen, controlen y gestionen adecuadamente.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los fondos asignados al campus estarán sujetos a los plazos establecidos por el distrito.

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: CIT se reunirá al menos una vez por semestre para revisar los objetivos relacionados con la escuela y abordar las necesidades del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más transparencia en el proceso de toma de decisiones para nuestro campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Maestros Miembros de CIT Miembros de la comunidad de padres</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 3: La escuela primaria William David Surratt funcionará de manera eficiente y siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 2: Producir una tasa de asistencia anual promedio del 97%.

Fuentes de datos de evaluación: Compartir el informe de asistencia diaria promedio (ADA) con todo el personal y los profesores cada semana. Ofrecer más incentivos a los estudiantes para promover la asistencia.

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Creación de un Comité de Asistencia para orientar a los estudiantes que presenten problemas graves de asistencia. Este comité será una parte importante del MTSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Maestros de clase CIS Asistente de asistencia</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Detalles de Estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: WDS implementará un programa de incentivos para incentivar la asistencia de los estudiantes. Los incentivos pueden incluir vestimenta gratuita, fiestas de palomitas de maíz o fiestas de Mario y una excursión a la clase con la mejor asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros Administración</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Detalles de Estrategia 3 |
|---|
| <p>Estrategia 3: Nosotros desarrollaremos un sistema de seguimiento de los estudiantes que llegan tarde o se ausentan con frecuencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de asistencia y comunicación de las expectativas de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistentes de asistencia, Maestros Administración asistencia y comité de MTSS</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: La Escuela Primaria William David Surratt se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: WDS cumplirá con todos los estándares estatales y distritales para todo el personal certificado.

Fuentes de datos de evaluación: Todas las certificaciones estarán actualizadas con los estándares distritales y estatales para el personal certificado.

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todo el personal docente de WDS estará completamente certificado de acuerdo con los estándares estatales y distritales. Todas las certificaciones estarán actualizadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de certificación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Personal de la oficina principal</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico</p> |

Meta 4: La Escuela Primaria William David Surratt se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: Todo el personal docente y administrativo participará en un desarrollo profesional específico y apropiado, diseñado para mejorar su oficio.

Fuentes de datos de evaluación: Todo el personal docente y administrativo habrá participado en al menos una sesión de desarrollo profesional cada semestre.

| Detalles de Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional para Todos los maestros para garantizar el crecimiento y el éxito de los estudiantes en todas las evaluaciones de las áreas de contenido, que incluyen el rediseño de STAAR y HQIM. El desarrollo profesional será ofrecido por el distrito, la Región 19, fuera del distrito y fuera de la ciudad, si es necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional está destinado a apoyar la pedagogía docente y la implementación de materiales y programas del distrito con el fin de aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración Entrenadores del plan de estudios, equipo de la oficina central</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo enfocado- Estrategia de apoyo enfocado adicional</p> |

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional y/o pagar las cuotas de inscripción y las cuotas del personal docente en sus respectivas áreas de apoyo. Este desarrollo profesional será ofrecido por el distrito, la Región 19, fuera del distrito y fuera de la ciudad, si es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia y eficacia en las áreas respectivas. Mayor desarrollo de nuestro programa de asesoramiento/PBIS/SEL para apoyar el desarrollo profesional, socioemocional y académico de todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, entrenador del plan de estudios, Consejero Enfermera

Título I:

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán la planificación TEKS para centrarse en los recursos de instrucción y evaluar a los estudiantes al final de cada nueve semanas en áreas de contenido por nivel de grado para evaluar mejor la instrucción en el aula y el progreso de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los maestros información sobre los niveles de rendimiento de los estudiantes y su comprensión de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes. Esta información se utilizará para ayudar en la planificación de las clases y la enseñanza.

Personal responsable del seguimiento: Entrenadores del plan de estudios, Administración, líderes del nivel de grado

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El equipo administrativo de WDS desarrollará oportunidades para el empoderamiento y el crecimiento de los docentes a través de ciclos de coaching estructurados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un apoyo y una formación más específicos a los docentes mejorarán la impartición y la enseñanza de HQIM para Todos los maestros, lo que debería mejorar las calificaciones y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: equipo administrativo de WDS, para incluir entrenadores del plan de estudios, Participará en ciclos de coaching con todos los maestros.

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo enfocado**

Meta 5: La escuela primaria William David Surratt incluirá a los padres, la comunidad y miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Incorporar la sugerencia de los padres, la comunidad y los miembros empresariales en el proceso de toma de decisiones a nivel del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Los padres, miembros de la comunidad y socios comerciales participarán en los comités PTO, CIT y PAC para comunicar ideas sobre WDS.

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los padres tendrán la oportunidad de compartir sus ideas con el campus y darnos su opinión sobre las iniciativas que tenemos en marcha. Además, esta encuesta servirá como un instrumento de recopilación de datos para conseguir voluntarios y una mayor comprensión de lo que los padres quieren ver y aprender de nosotros este año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más participación de padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: CIS, ADMIN, Maestros, Consejeros, líder de PBIS</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 5: La escuela primaria William David Surratt incluirá a los padres, la comunidad y miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Brindar oportunidades para que los padres se involucren en nuestra escuela ofreciendo una variedad de sesiones, actividades y oportunidades para padres que les interesen y que sean de servicio a la escuela.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de asistencia y firmas de la encuesta PFE

| Detalles de Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Nosotros proporcionaremos todos los suministros, servicios, hospitalidad y materiales generales necesarios para llevar a cabo sesiones para padres y actividades del campus para padres. Esto incluirá servicios contratados para presentar a los padres sobre diversos temas y materiales de lectura para padres para alentar y apoyar el aprendizaje en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo de la capacidad de los padres beneficia a los estudiantes y a la escuela. La buena comunicación entre los padres y los maestros disminuye el ausentismo. El rendimiento académico aumenta. La participación de los padres ayuda a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula. La participación de los padres mejora el rendimiento de los maestros. Los padres se sienten más felices y más involucrados con la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: ADMIN, Maestros, Consejeros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> |

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los padres información del campus y del distrito sobre el plan de estudios, las políticas y las iniciativas, y las oportunidades de voluntariado para promover la participación de los padres en los comités del campus, como el Comité de Mejora del Campus (CIT), el Comité de Mejora del Distrito (DIC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en los comités del campus.

Personal responsable del seguimiento: Admin Consejeros

Título I:

4.1, 4.2

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar la participación y la comunicación con los padres en el campus brindando más oportunidades para que los padres vengan al campus a participar y asistir a talleres, conferencias y desarrollo profesional. Esto ayudará a mejorar la conducta de los estudiantes y el ambiente escolar en general.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comportamiento de los estudiantes, mejor ambiente escolar, mayor rendimiento estudiantil, fortalecimiento de las relaciones entre padres y maestros y apoyo para el personal. La implementación de estas estrategias no solo impulsará la participación de los padres, sino que también creará un ambiente escolar más solidario y completo donde los estudiantes, los padres y el personal se sientan conectados y empoderados.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Admin, personal

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Personal Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|---------------------|-----------------|------------|
| Kimberly Gonzalez | Asistente educativo | Título 1 | 1.0 |
| Yvonne Mata | Coordinador de CIS | Título 1 | 1.0 |