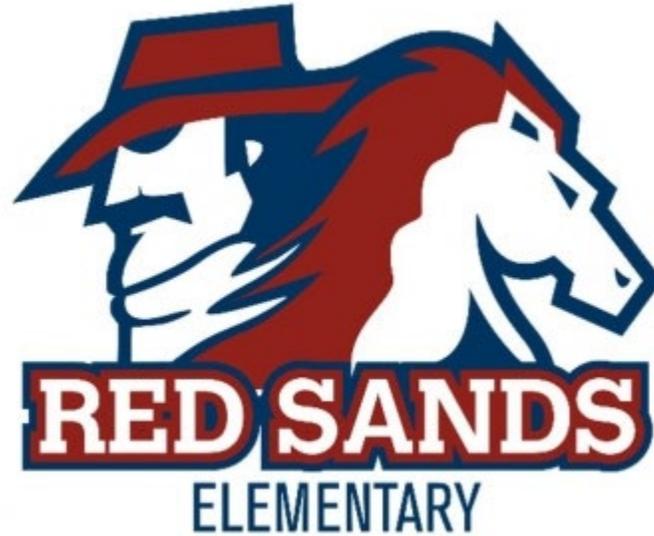


Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria Red Sands
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 19 de Septiembre, 2023

Declaración de Misión

Misión de Clint DEI

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es en preparar a todos los estudiantes para ser ciudadanos exitosos. El distrito trabajará en conjunto con la comunidad y las familias para crear oportunidades para que *el estudiante* desarrolle su potencial personal.

Declaración de Misión de la escuela primaria Red Sands

La misión de la escuela primaria Red Sands es en crear y mantener un ambiente positivo que asegura a los estudiantes en obtener habilidades del nivel de grado, verificados por medida académica. Es nuestro propósito en educar a todos los estudiantes para los niveles superiores del rendimiento académico, mientras fomentando un crecimiento positivo en los comportamientos socio/emocional y actitudes.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos...Nosotros creamos el futuro

Nosotros estamos:

Comprometidos

Centrados en el Aprendizaje

Innovativos

Enriquecedores

Transparentes

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Los siguientes datos fueron utilizados para dirigir las necesidades de la escuela primaria Red Sands:

Población estudiantil: 659

Hispanos: 629

Blancos: 15

Afroamericanos: 26

Indios Americanos: 47

Asiáticos: 3

Económicamente desfavorecidos: 488

Apréndices del lenguaje inglés: 382

Estudiantes recibiendo educación especial: 106

Estudiantes en riesgo: 440

Dotados y talentosos:

Resumen demográfico de nuestra escuela:

La escuela primaria Red Sands es un campus Título I ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Clint en el área de Montana Vista la parte más este del condado de El Paso. La escuela primaria Red Sands es una de los 6 campus de escuela primaria en el Distrito Escolar Independiente de Clint. La escuela primaria Red Sands ha asistido la comunidad por más de veinte años, y ha estado asistiendo predominantemente a los estudiantes de bajos recursos económico. Nosotros como el hogar de los Cowboys, donde nosotros "Subimos el nivel de nuestro aprendizaje".

Red Sands está principalmente compuesta de 95% estudiantes hispanos. Nuestra población estudiantil es también 2.3% blancos, 3.9% Afroamericanos, 7.13% Americanos nativos, y .5% Asiáticos. 58% de nuestros estudiantes son Apréndices del lenguaje inglés. Red Sands tiene 16% de Estudiantes recibiendo servicios de educación especial, y 5.6% estudiantes recibiendo servicios de GT . Red Sands es un campus escolar de Título I Parte A, donde 67% de los estudiantes son identificados como en riesgo y 74% son Económicamente desfavorecidos.

La escuela primaria Red Sands tiene una inscripción de 659 estudiantes para el año escolar 2022-2023. Nuestra población estudiantil ha aumentado de 600 a 659 estudiantes. Este año pasado, la escuela primaria Red Sands embarco su tercer año del movelo de lenguaje dual de 50/50, y ha seguido el programa de lenguaje dual tradicional de 2-maneras, 2-maestros. Nuestra comunidad es una comunidad diversa que sea está expandiendo. Nosotros tenemos familias viviendo bajo la línea de pobreza. Las familias no siempre están concientes de los servicios que ellos pueden acceder si buscan ayuda, y de que nosotros tenemos un trabajador social a través de Comunidades en Escuelas para contactar a esas familias. Debido a las familias viviendo en comunidades rurales, nuestros estudiantes pierden el autobús y tienden a tener alto absentismo. Algunos de nuestros estudiantes son ausentes crónicos con cinco o más ausencias. Nosotros tenemos un trabajador de CIS que trabaja con las familias y ayuda a traer conciencia de las áreas donde los padres pueden estar experimentando dificultades.

Asistencia general para 2022-2023: 93.41% ADA

Quienes somos

Hay ciento uno miembros del personal para el año escolar 2022-2023, para incluir siete personal de cafetería. Hay tres administradores, ocho profesionales del personal de apoyo y dieciseis asistentes de enseñanza. El campus tiene cuarenta y cinco maestros. El personal de enseñanza tiene las siguientes credenciales: 2.3% Doctorado, 88.5% Grado de licenciatura y 9.2% Grado de maestría . Maestros por años de experiencia: 41.4% con 1-5 años de experiencia, 13.8% con 6-10 años, 33.3 % con 11-20 años y 9.2% más de 20 años de experiencia.

Nuestro campus apoya las necesidades académicas y social de nuestros estudiantes usando los siguientes programas y sistema de apoyo.

- Nosotros tenemos un proceso intenso de RTI para apoyar a todos los estudiantes.
- Además de que nuestro programa SEL ha entrenado a maestros para cumplir las necesidades sociales de nuestros estudiantes.
- Nosotros también hemos contratado un trabajador social para apoyar nuestra población al proveer materiales escolares y uniformes para los estudiantes también como dirigiendo visitas al hogar para las familias.
- El consejero escolar y maestros de SEL provee lecciones de orientación y eventos de Preparación universitaria y carreras y programación de metas.
- El intervencionista fue contratado para apoyar a nuestra población en riesgo con las intervenciones enfocadas.
- Apoyo del asistente de enseñanza

Además de estos, nuestra población en riesgo recibe los siguientes servicios para cumplir las necesidades académicas.

- Estos estudiantes reciben por intervenciones semanales de la supervisión de progreso a través de enseñanza de grupo pequeño y tutoría después de escuela.
- RTI
- Programa de lenguaje dual
- Programa de SPED
- Programas basado en la Web
- Tutorías
- Programa de intervención
- I-Ready
- ST Math
- Lector acelerado de AR
- MClass

Las fortalezas demográficas

Al realizar metas universitarias y expectativa de cada estudiante comienza en Pre Kindergarten, los estudiantes y sus familias están obteniendo más conocimiento acerca de la educación superior. Además de un enfoque sobre asistir a la universidad, nosotros hemos alineado a nuestros escuelas para fomentar las oportunidades disponibles en la escuela media y secundaria. Nuestra fortaleza es también nuestra debilidad, con el apoyo sólido de las familias viviendo en pobreza en un área semi rural, nosotros hemos hecho nuestra escuela la fundación para la comuniad. RSE, MVE, EMMS, y MVHS están ahora manteniendo actividades regulares como un patrón de enlace para traer a nuestra comunidad junta. Nosotros hemos fomentado en uso de nuestros establecimientos para el uso después de escuela, el cual está creando oportunidades para los estudiantes la cual no habia existido anteriormente. La escuela

secundaria se ha convertido en un socio regular con la escuela de enlace para fomentar la conciencia de lo que nosotros tenemos para ofrecer. Este año nosotros hemos tenido varias oportunidades para reunirnos con los padres y asistencia de padres estuvo alta.

Nuestra población de ELL es nuestra fortalezas. La comunidad de Red Sands es rica en cultura y nosotros debemos continuar fomentando el Programa de lenguaje dual en una manera positiva. El lenguaje español es una ventaja para varios de nuestros estudiantes, y nosotros debemos usarlo como un puente para el éxito al celebrar la realidad que los estudiantes son bilingües, bicultural y bialfabetizado.

Las fortalezas de la escuela primaria Red Sands incluye:

- Una comunidad establecida con los ricos valores familiares
- Apoyo de padres en las actividades escolar
- 100% maestros certificados
- Componentes diarios del aprendizaje socio emocional, sistema de premio PBIS, maestro líder de SEL sobre el campus, y implementación Zen Zone para todos los estudiantes
- Un equipo robotico competitivo quien compitió al nivel estatal
- Maestros de música sobre el campus quien provee habilidades de fundación musical
- Un equipo comunitario de baloncesto de niños y niñas

Este año nuestros estudiantes fueron ofrecidos las siguientes oportunidades después de escuela:

- Enseñanza acelerada
- UIL Académico
- Asesor estudiantil
- Niñas quienes codifican
- Roboticos
- Coro
- Baloncesto comunitario
- Club de tareas
- Pep Squad
- Equipo de transmisión

Al realizar las metas de la Preparación universitaria y carreras y expectativa de cada estudiante comenzando el preescolar, los estudiantes y sus familias están teniendo más conocimiento acerca de la educación superior. Además para un enfoque sobre la universidad, nosotros hemos alineado nuestras escuelas para fomentar las oportunidades disponible en la escuela media y escuela secundaria. Nuestra fortaleza es también nuestra debilidad, con el apoyo sólido de las familias viviendo en pobreza en un área semi rural, nosotros hemos hecho nuestra escuela la fundación para la comunidad. RSE, MVE, EMMS, y MVHS están ahora manteniendo actividades regulares como un patrón de enlace para traer a nuestra comunidad junta. Nosotros hemos fomentado en uso de nuestros establecimientos para el uso después de escuela, el cual está creando oportunidades para los estudiantes la cual no había existido anteriormente. La escuela secundaria se ha convertido en un socio regular con la escuela de enlace para fomentar la conciencia de lo que nosotros tenemos para ofrecer. Este año nosotros hemos tenido varias oportunidades para reunirnos con los padres y asistencia de padres estuvo alta.

Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Nuestra asistencia de fin de año fue de 93% el cual está bajo la meta esperada del distrito y campus. ADA mejorará al 95%. **Raíz de Causa:** La asistencia baja contribuyó a una pérdida de aprendizaje continuo y aumento de los espacios de aprendizaje.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

La población demográfica del campus está compuesta de casi los mismos estudiantes siendo subgrupo hispano es la sub población más grande. El campus ha historicamente tenido dificultad con nuestros subgrupos de EL y SPED. Esta población consiste de multiple poblaciones, como los estudiantes en esta población que son también hispanos, Económicamente desfavorecidos, y en riesgo. En varias instancias nuestra población de SPED cayó en estas mismas poblaciones.

El campus no ha cumplido la responsabilidad federal para nuestra población de SPED por lo cual el campus ha estado trabajando con un equipo como un campus de ESF. Este año actual de nuestros estudiantes debe significativamente crecer, pero han tenido dificultad en cumplir las calificaciones de responsabilidad que son comparables a los distritos de alrededor. El campus continuará siendo un campus ESF y las metas han sido creadas para apoyar a nuestra población SPED y nuestras subpoblaciones de bajos recursos económicamente. Nosotros identificamos nuestros ELLs y SPED como enfoque crítico que necesita mejora y recursos adicionales a través de ESF. Nosotros hemos seguido el progreso usando las evaluaciones de rendimiento, evaluaciones comunes, referencias, evaluaciones de lectura y récord actuales.

El campus ha creado oportunidades para que los estudiantes tengan la transición a inglés al proveer una fundación de primer lenguaje sólido a través de nuestro contexto de lenguaje dual. Nosotros estamos en nuestro tercer año del contexto de lenguaje dual, que reflejará un modelo de 50/50 de nuevo para este año escolar que se aproxima.

DATOS DE mCLASS

2021-2022

Nivel de Grado	Bien bajo	Bajo	En referencia	Bien Arriba de la Referencia
Kinder	26%	17%	37%	18%
Primero	26%	32%	24%	18%
Segundo	24%	12%	31%	33%

2022-2023

Nivel de Grado	Bien bajo	Bajo	En referencia	Bien Arriba de la Referencia
Kinder	24%	16%	30%	30%
Primero	30%	14%	37%	19%
Segundo	31%	20%	30%	19%

Datos de crecimiento Map 2022-2023

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

Fortalezas:

Los estudiantes demostraron crecimiento en todas las áreas en datos preliminares de STAAR. Los estudiantes de tercer grado especialmente demostraron un crecimiento significativo sobre sus datos de cumplimiento el cual fue significativamente alto en comparación a todos los otros campus. Nuestros estudiantes en grados Kinder a segundo grado demostraron crecimiento de BOY a EOY. Segundo grado especialmente ha tenido el crecimiento mayor en los grados más bajo en todos los componentes de lectura.

Fortalezas de 2023-2024

Analizando los datos MClass para EOY demuestra que en primer grado y un aumento de 13 puntos sobre en referencia a los estudiantes. Los estudiantes también ha mantenido su porcentaje más arriba a través del año escolar.

El nivel de grado de Kinder tuvo 30% bien arriba el cual fue un aumento del año pasado de acerca 18%

Los de primer grado en EOY del año pasado en bien bajo ha finalizado a 32% este año escolar que ellos terminaron a 14% quienes son Bien bajo .

Hubo algo de crecimiento en el área de En referencia donde el año pasado cuando esos estudiantes estuvieron en primer grado ellos finalizaron al 24 % En referencia a ahora los de segundo grado quienes están En referencia 37%

Datos del crecimiento Map

Los de cuarto grado demostró la mayoría del crecimiento con EOY reflejando 54% de nuestros estudiantes quienes realizaron la mayoría de crecimiento

Declaración del Problema identificando las necesidades de aprendizaje estudiantil

Declaración de problema 1: Nuestros resultados combinados de lectura STAAR para tercer grado-quinto grado demostró que el 60% de estudiantes probablemente pasan. **Raíz de Causa:** Los estudiantes demostraron la falta de habilidades de fundación que afectó la fluidez y comprensión.

Declaración de problema 2: Nuestros resultados combinados de ciencias STAAR de quinto grado demostró que el 21% de estudiantes probablemente pasan. **Raíz de Causa:** La enseñanza de ciencias alineada a TEKS necesita ocurrir en grados K-5 para incluir visitas semanales para hacer laboratorio de práctica y alineado a la enseñanza de contenido/vocabulario diario.

Declaración de problema 3: Datos de McClass demostró que el 55% de estudiantes en grados Kinder a segundo grado estuvieron o superior a las referencias. **Raíz de Causa:** Los estudiantes tuvieron espacios de aprendizaje en cinco componentes de lectura y han tenido dificultades para cerrar esos espacios.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Red Sands tiene programas curriculares extendidos para todos los estudiantes. Comenzando en Pre-k, los estudiantes son evaluados anualmente en lectura y matemáticas usando los métodos de evaluación universal que permite a los maestros en mejor cumplir las necesidades de todos los estudiantes. El campus también utiliza el tiempo de planificación para que los maestros planifiquen colaborativamente en uso de recursos del sistema de recurso TEKS y materiales de enseñanza de alta calidad. Los planes de lección incluye objetivos claros y actividades alineadas al rigor de TEKS. Los estudiantes en Red Sands son apoyados con un contexto de lectura de enseñanza de ciencias a la par con un modelo de publicación gradual en matemáticas y ciencias. Eureka Math es implementado para aumentar las habilidades de resolución de problema de los estudiantes y entendimiento conceptual. Otros programas son incorporados para trabajar sobre la fluidez usando ST Math y intervenciones enfocadas usando I-Ready. En ciencias, los cursos de aprendizaje en línea de STEMSCOPES y Edusmart son utilizados por todos los estudiantes también como labs de ciencias comenzando Kinder a quinto grado. Los maestros colaboran con el Entrenador del plan de estudios y la administración semanalmente durante el tiempo de planificación (PLC) para mejor desarrollar el conocimiento con las estrategias de enseñanza y para tener enseñanza dirigida por datos. Los maestros tuvieron la oportunidad para compartir ideas, internalizar lecciones y liderar conversaciones acerca de actividades que fueron exitosas en su clase. Ellos también fueron fomentados a compartir prácticas de enseñanza, practicar lecciones y tener la oportunidad para participar en recorridos de aprendizaje para observar el uno al otro a través del año escolar.

El campus también utiliza la evaluación común al final de cada unidad y cada 4 y 9 semanas para supervisar el progreso estudiantil hacia el dominio. Los grados K-2 serán utilizados en las evaluaciones de M-CLASS para seguir el proceso de sus estudiantes. Los datos colectados de las evaluaciones son analizadas para determinar como mejor cumplir las necesidades de los estudiantes. Nuestra escuela tiene un bloque de intervención en lugar que es un tiempo dedicado para que los maestros trabajen con los estudiantes en grupos pequeños para dirigir algún espacio en el aprendizaje y proveer intervenciones puntuales y enfocadas. Además de eso, el campus tiene un proceso de RTI/MTSS que toma a los estudiantes a través de los niveles de intervención para asegurar mejor el entendimiento de los conceptos y habilidades de fundación. El calendario permitió a campamentos de Sábado y intervención de intersección y aceleración para cualquier estudiante que demostró carezas en aprendizaje y provisto intervención intensivas pequeñas para los estudiantes específicos.

El campus es un campus de dispositivo electrónico de uno a uno y cada estudiante es otorgado con su propio dispositivo electrónico. Estos dispositivos electrónicos tienen la habilidad para usar en la escuela y el hogar. Los recursos en línea como Amplify y ST Math son programados en los dispositivos electrónicos así los estudiantes pueden cumplir las metas semanales para el uso. Estas metas

programas por los maestros y tienen la habilidad para supervisar las fortalezas de los estudiantes y debilidad para las habilidades de fundación. Los programas también han sido creados en intervenciones que son automáticamente asignada al estudiante.

Recorridos semanales y recorridos de aprendizaje fueron rutinarios al campus para proveer a maestros con los datos alrededor de enseñanza. Datos de recorridos ha dirigido la mejora continua en el campus. Los recorridos revelaron áreas para la mejora continua que lideró el desarrollo profesional por nuestro Entrenador del plan de estudios. Los datos que son colectados fueron compartidos con un crecimiento de enfoque de mentalidad para poder mantener un entorno escolar y cultura positiva. El desarrollo profesional y lecciones de modelo serán provistas para apoyar a los maestros necesitando apoyo adicional en lectura, matemáticas y ciencias.

Programas que apoyan el crecimiento académico en RSE:

- Maestro intervencionista
- Apoyo de dislexia
- Apoyo de EL
- Planes de intervención estudiantil RTI/MTSS
- Bloque de intervención
- I-Ready de lectura y matemáticas
- Amplify (MCLASS)
- Crecimiento MAP
- Apoyo GT
- ST Math
- Aprendizaje acelerado
- Makerspace
- ESports

Fortalezas de procesos y programas escolares

Fortalezas de procesos y programas escolares

- El campus ha provisto intervenciones inmediatas para todos los estudiantes en necesidad de asistencia
- Los datos fueron utilizados de las evaluaciones para poder dirigir la enseñanza
- Los maestros colaboraron y planificaron de acuerdo con las reuniones de PLC y TEKS Académico
- Intervención de intersección y campamentos de Sábado demostraron mejora en el éxito estudiantil
- Los maestros fueron provistos con multiple oportunidades para liderar a otros y mejorar la enseñanza
- Materiales de enseñanza de alta calidad fue evidente en todas las clases
- Los maestros han provisto apoyo y enseñanza de grupo pequeño durante la intervención
- Habilidades tecnológicas de maestros y estudiantes fueron avanzadas
- Visitas mensuales al hogar fueron realizadas para cumplir las diversas necesidades estudiantiles
- Makerspace fue introducido a la biblioteca para la exploración y desafíos
- El sistema de premios PBIS fue implementado para claras expectativas del campus y incentivos

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Red Sands ha creado un entorno escolar que fomenta una mentalidad de crecimiento positivo y ha demostrado en atraer a maestros altamente calificados. El entorno escolar es creado alrededor de compromisos sólidos y de pasión que abarca a todos los maestros y personal. Los maestros son fomentados en tener una voz en el campus y el ambiente escolar ha sido presentado para que los maestros tomen la iniciativa y sean líderes de enseñanza. Nuestra meta principal es incorporar a nuestros estudiantes el amor por el aprendizaje así ellos pueden ser aprendices permanentes con habilidades sólidas de alfabetismo. Hay algunos subgrupos en nuestro campus que no están cumpliendo sus metas. Estos subgrupos son los estudiantes de EL y estudiantes de SPED.

El entorno escolar es positivo y enfocado sobre las necesidades socio emocional del estudiante también como el crecimiento académico. RSE ha trabajado muy duro sobre mantener un ambiente de aprendizaje positivo que comienza sobre crear las relaciones sólidas con nuestros estudiantes y nuestros padres. El enfoque de RSE es en demostrar compasión y simpatía hacia la población de nuestra escuela ya que sabemos que nuestros estudiantes enfrentar duras circunstancias. Esto es un balance con asegurar que nosotros no bajaremos nuestras expectativas hacia los estudiantes, pero aumentar nuestros estándares para proveer el mejor servicio de atención del cliente a nuestra población. Nosotros fuertemente creemos que estas relaciones serán una conexión del aprendizaje para nuestros estudiantes.

2023-2024

El entorno escolar de RSE abarca a los estudiantes que son humildes y ansiosos para aprender. RSE tiene maestros que van más allá para asegurar que nuestros estudiantes alcancen su potencial académico completo, pero también para que tengan todas las necesidades socio emocional cumplidas. Los maestros también han creado relaciones sólidas con cada uno la cual mejora el entorno escolar positivo en el campus. El enfoque de RSE es en demostrar compasión y simpatía hacia la población de nuestra escuela ya que sabemos que nuestros estudiantes enfrentar duras circunstancias. Esto es un balance con asegurar que nosotros no bajaremos nuestras expectativas hacia los estudiantes, pero aumentar nuestros estándares para proveer el mejor servicio de atención del cliente a nuestra población. Nosotros fuertemente creemos que estas relaciones serán una conexión del aprendizaje para nuestros estudiantes.

Al final del año escolar, el campus ha tenido la oportunidad de participar en una encuesta CALL, y como un liderazgo nosotros pudimos analizar esos datos que fueron colectados. De la encuesta, nosotros descubrimos que los maestros apreciaron los comentarios que ellos recibieron de los recorridos y los maestros les gustaría ver y escuchar más comentarios de las observaciones.

Fortalezas de percepciones

Es la meta de la escuela primaria Red Sands para continuar creando una conexión sólida entre el hogar y la escuela y envolver a los padres de RSE en la educación de sus hijos. Cuando vemos a la encuesta de padres que fue dirigida en 2021, indica que los padres son satisfechos con la comunicación entre la escuela y hogar. Los calendarios mensuales y reuniones mensuales de café con el director están siendo organizadas. El campus también envía llamadas, folletos y folletos electrónicos via Class Dojo y redes sociales son enviadas en inglés y español para mejor servir a nuestra comunidad. RSE organiza varios eventos comunitarios para que nuestras familias pueden juntarse como Trunk or Treat, Winterfest, evento abierto al público, noche de alfabetismo, noche de STEAM y días de ejercicio familiar mensuales de educación física..

El apoyo de padres y entrenamiento están siendo provistos a través de un número de oportunidades en asociación con nuestro representante de CIS (Comunidades en escuela). Los padres son concientes del rendimiento académico escolar y provisto con el reporte de progreso cada tres semanas.

2023-2024

Es nuestra meta en apoyar al campus para mantener la relación que los maestros han establecido porque nosotros sabemos que esto ayudará el apoyo a nuestra población estudiantil. Nosotros hemos realizado una prioridad para demostrar apreciación a los maestros y personal para ayudar a nuestra gratitud y mantener la moral en el campus. Además de esto, el campus organiza varios eventos para ayudar a crear y mantener relaciones entre nuestro personal del campus y maestros, pero padres también.

Además de la fortaleza previa, ha descubierto que nuestros maestros aprecian y buscan sugerencias sobre la enseñanza. Los maestros valoran los ciclos de entrenamiento y recorridos porque les provee con sugerencias que les ayuda a guiar su práctica. Esta fortaleza ayudará al campus a moverse hacia adelante con las metas de crecimiento a través del año escolar.

Declaración del Problema identificando las necesidades Perceptions Needs

Declaración de problema 1: ¿Cómo nosotros efectivamente ofrecemos sugerencias a los maestros basado sobre sus recorridos de aprendizaje para apoyar su crecimiento profesional y mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil? **Raíz de Causa:** Sin una estructura clara, las sugerencias pueden ser subjetiva, inconsistentes o fallar a dirigir las necesidades específicas de los maestros y estudiantes.

Documentación de los Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura HB3 y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (actual y años anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exención para evaluación, responsabilidad, ESSA, Días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Datos de indentificación de apoyo integral, enfocado y/o adicional
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificaciones federal y responsabilidad

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otras evaluaciones de lectura temprana alternativa
- Índices de fracaso estudiantil y/o retención

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación aprobada de Texas para PreK - 2do grado
- Datos de evaluación aprobada de Texas para Preescolar y Kindergarten
- Otros datos de evaluaciones para PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrollada por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

Datos Estudiantil: Grupos estudiantil

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índice de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos del rendimiento y participación de Económicamente Desfavorecidos / no Económicamente Desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial/educación general incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no migrante incluyendo el rendimiento, progreso, asistencia, movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de emergente bilingüe (EB) /no-EB, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de talentos data
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Récord de disciplina
- Encuesta estudiantil y/o comentarios
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y conversaciones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otras sugerencias
- Índice de participación de padres
- Las encuestas comunitarias y/o otras sugerencias

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de acción de investigación
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 1: Los grupos estudiantiles y subgrupos (ELL, edu esp., A/R, GT, eco. des., 504, Migrante, personas sin hogar) demostrarán crecimiento en lectura / RLA STAAR by 10-15% al Nivel de enfoque.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes / MAPS/ STAAR/Provisional

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Implementar y planificar un modelo de alfabetismo balanceado usando HMH, Frogstreet y mejores prácticas para incluir: a) Read Alouds b) Hablando acerca de libros c) Lectura asociada d) Lectura independiente-textos decodificados e) Lectura compartida f) Conciencia fonética y fonética (estudios de palabras) g) Lectura guiada h) Vocabulario I) Conferencias de lectura j) Estaciones de trabajo</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos de referencias (DATA) c) Información de PLC (Reuniones del Nivel de Grado) d) Evaluaciones de entrenamiento e) Calendario de actividades</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Entrenador del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Comprar materiales en inglés y español, y proveer entrenamiento para suplementar cada componente del modelo de alfabetismo balanceado específicamente en las áreas de fonética, libros de lectura anivelados, archivos de lectura guiada/actuales, lectura compartida, y género para alinearse con los estándares de TEKS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Datos de referencias (Eduphoria) b) Información de PLC (Reuniones del nivel de grado) c) Amplify d) TELPAS e) STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador del plan de estudios

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Evaluar a los estudiantes usando Amplify y Dibels para identificar y proveer intervenciones y enseñanza de enriquecimiento basado sobre las necesidades individuales usando tecnología.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Datos de referencias (Eduphoria) b) Amplify/Dibels c) TELPAS d) STAAR e) Registros actuales

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.5

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Utilizar los componentes de TRS (YAG, IFD, Herramientas de planificación, VAD) para crear lecciones alineadas específicamente de los estándares estatal de lectura y escritura durante todas las secciones de planificación.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Año a vista b) TRS IFD c) Planes de lección d) Evaluaciones comunes E) WAGs

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador del plan de estudios Maestro

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Proveer a los maestros con el desarrollo profesional para mantener un bloque de 120 minutos de lectura/artes de lenguaje para integrar los talleres del lector y escritor. Esto incluirá pero no limitado al proceso de escritura y enseñanza de gramática.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos de referencias (Eduphoria) c) Información de PLC (Reuniones del nivel de grado) d) Training Evaluations e) Calendario de actividades

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.5

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Los estudiantes serán provistos con enseñanza centrada en el apréndiz usando las habilidades del siglo 21. Los adaptadores de Chromebook/cargadores, Wifi hotspots, computadoras de Chromebook, iPads, Programas de software (Google Classroom, Nearpod, ScreenCastify, etc.) serán comprados y provistos a los estudiantes como parte de la iniciativa innovadora del distrito.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de distribución, formularios de prestación

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores Maestros Entrenador del plan de estudios es Bibliotecaria Entrenador de tecnología

Título I:

2.5

Estrategía de Detalle 7

Estrategía 7: Comprar materiales para suplementar la lectura y escritura como pero no limitada a Think Up y Universal Handwriting y BOM. Estos recursos serán utilizados para suplementar la enseñanza de lectura y escritura durante la enseñanza Tier I y intervención.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Datos de referencias (Eduphoria) b. Planes de lección c. Información de PLC (Reuniones del nivel de grado) d. Datos de Dream box e. Datos de Amplify f. TELPAS g. STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.6

Estrategía de Detalle 8

Estrategía 8: Comprar y renovar el programa de lector acelerado para fomentar lectura y alfabetismo a través de incentivos. El programa de lectura de AR será utilizado para supervisar la práctica de lectura y progreso. El programa de lectura de AR será usado como una herramienta suplemental para ayudar a apoyar a los estudiantes en las áreas de lectura y comprensión. Los espacios de lectura del campus serán provistos para acceder fácilmente a materiales de lectura que fomenten la lectura independiente.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Datos de referencias (Eduphoria) b). TELPAS c). STAAR d) Aumento de comprensión

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador del plan de estudios Bibliotecaria Maestros

Título I:

2.5

Estrategía de Detalle 9

Estrategía 9: Proveer a estudiantes de SPED con recursos suplementales como libros de trabajo consumible, materiales suplementales, manipulativos, materiales de lectura, y recursos en línea para ayudar a los estudiantes demostrando crecimiento académico.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar el rendimiento académico estudiantil de SPED, responsabilidad en el nivel de cumplimiento

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de SPED Admin

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos (ELL, edu esp., A/R, GT, des.eco. 504, Migrante, Personas sin hogar) demostrarán crecimiento en Matemáticas STAAR por el 10-15% al Nivel de enfoque.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, Dreambox, Puntos de revisión, Kim Sutton, MAPS

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: Usar el alcance y secuencia de TRS y Eureka Math para la planificación de lección que cumple específicamente los estándares del estado en matemáticas. Los maestros serán provistos con desarrollo profesional sobre la implementación de Eureka Math.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos Provisional c) Evaluaciones de Eureka Math d) reuniones de PLC /Planes de lección e) Datos de MAP f) ST Math g) IReady

Personal Responsable de la Supervisión: Admin. del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Mejorar las habilidades de resolución de problema al proveer a los maestros con desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares del proceso de matemática en las lecciones diarias.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos de referencias c) Datos de puntos de revisión d) Reuniones de PLC/Planes de lecciones

Personal Responsable de la Supervisión: Admin. del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Implementar una variedad de materiales digitales, copia dura y de práctica para apoyar los tipos de preguntas rediseñadas de matemáticas STAAR.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos Provisional c) Evaluaciones de Eureka d) Reuniones de PLC/Planes de lección e) Datos de STAAR f) datos de MAP

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Utilizar los datos de todas las evaluaciones de matemáticas para impactar la enseñanza durante sus bloques de planificación de 90 minutos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos de referencias c) Evaluación de Eureka d) Reuniones de PLC /Planes de lección

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Comprar materiales para suplementar la enseñanza de matemáticas como pero no limitada a Think Up. Estos recursos serán utilizados para suplementar la enseñanza de matemáticas durante la enseñanza Tier 1 y intervención.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Datos Provisional c. Planes de lección d. Planificación de PLC (Reuniones del nivel de grado) e. ST Math f. Datos de Eureka g. STAAR h. Datos de IReady

Título I:

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Proveer a estudiantes de SPED con recursos suplementales como libros de trabajo consumible, materiales suplementales, manipulativos, materiales de matemática, y recursos en línea para ayudar a los estudiantes demostrando crecimiento académico.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de SPED, responsabilidad en el nivel de cumplimiento

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de SPED Admin

Título I:

2.4, 2.6

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos (ELL, edu. espe., A/R, GT, des.eco.. 504, Migrant, Personas sin hogar) demostrarán crecimiento en ciencias de STAAR por el 10-15% al Nivel de enfoque.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Mantener y refrescar los labs de ciencias a través de la compra de lab adicional y materiales de demostración (artículos consumibles y no edibles) para poder implementar los horarios de lab recomendado del distrito para K-5.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos de referencias c) STAAR d) Puntos de revisión</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Usar TRS, Stemsscopes, y aprendizaje basado en proyecto (PBL) para planificar las lecciones que cumplen específicamente los estándares del estado de ciencias. Los maestros serán provistos con desarrollo profesional sobre la implementación de Stemsscopes y PBL.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Recorridos b) Datos provisional c) STAAR d) Puntos de revisión de 9 semanas e) Reuniones de PLC</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Utilizar STEMscopes y Edusmart para un recurso suplemental alineado a ciencias TEKS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Datos de revisión de datos b) Datos provisional c) Datos de STAAR d) Datos de MAP

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 4: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos (EL, edu esp., A/R, GT, eco. des.. 504, Migrante, Personas sin hogar) mejorará en el logro estudiantil general al RECIBIR LAS INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO PARA CUMPLIR LAS NECESIDADES INDIVIDUALES.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: AMPLIFY, ST Math, Dibels, STAAR, TELPAS, Puntos de revisión , MAP, Provisional

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: 1) Identificar los estudiantes para las subpoblaciones como en riesgo, GT, EL, SPED, eco.des. usando las evaluaciones aprobadas estatal y del distrito, proceso y procedimiento para proveer enseñanza apropiada, servicios, intervenciones y enriquecimiento.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de en riesgo b) Carpetas de en riesgo/Documentación d) Registros actuales e) Recorridos f) Datos de Provisional g) Portafolios de escritura h) PLC (Reuniones del nivel de grado) i) Amplify</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Entrenador del plan de estudios Maestros Consejero Maestros de GT Diagnosticador</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Proveer a los estudiantes de EL, SPED, en riesgo, Tier 2, y Tier 3 la oportunidad para los materiales suplementales para incluir software, intervención y aprendizaje acelerado durante tutoría después de escuela, campamentos de Sábado, semanas de intersecciones, y bloque de intervención.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de en riesgo b) Carpetas de en riesgo/Documentación c) Datos de Puntos de revisión d) Registros actuales e) Recorridos f) Datos de Provisional g) Datos de MAP h) Planes de lección de intervención i) Amplify</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Entrenador del plan de estudios Maestros Consejero Inervencionista Paraprofesional</p>

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Proveer estudiantes con viajes de excursión para crear conocimiento aso los estudiantes pueden realizar conexiones a situaciones de la vida real con lo que ellos están estudiando en clase. Los estudiantes de 5to grado participarán en un viaje de excursión de música para el Concierto de personas juveniles de EPSO para involucrarse en experiencias de práctica para el desarrollo de música y etiqueta de concierto.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Conexiones del mundo real b) Planes de lección

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Secretaría

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Comprar y proveer oportunidades que apoya a los estudiantes de GT a través de materiales de enseñanza y viajes de excursión que fomentará diseño creativo, resolución de problema de la vida real, equipo de estrategia y participación en competencias como Team Quest y Destination Imagination, habilidades lógicas y de pensamiento de alto nivel.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Participación en competencias como Math Bowl, UIL, Destination Imagination, Team Quest b) Obetnción en el nivel de dominio sobre STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de GT Admin del campus

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Provee transportación para la tutoría después de escuela, campamentos de Sábado, y intersecciones para proveer oportunidades a todos los estudiantes para aceleración y intervención.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Seguimiento del crecimiento estudiantil b) Recorridos c) Datos Provisional d) Datos de MAP e) PLC

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Entrenador del plan de estudios Maestros Intervencionista Entrenador de tecnología

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Implementar el modelo de MTSS específicamente en el área de lectura y matemáticas para identificar y supervisar el progreso estudiantil para proveer intervenciones enfocadas puntuales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Seguimiento del crecimiento estudiantil Intervención Planes de lección Minutos de reuniones de MTSS

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros Intervencionista Entrenador de CC Entrenador de tecnología Admin Asistente de enseñanza

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- - **Estrategía de Apoyo Enfocado**

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 5: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos (EL, edu.esp., A/R, GT, eco.des.. 504, Migrante, Personas sin hogar) mejorará en el logro estudiantil general con TECNOLOGÍA integrada y enseñanza suplemental usando tecnología.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de STAAR

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Comprar software y subcripciones en línea como Nearpod, SeeSaw, y ClassKick para suplementar la enseñanza Tier 1.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de STAAR b) Recorridos c) Planes de lección</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Bibliotecaria Entrenador de tecnología</p>
Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Proveer desarrollo profesional para todos los miembros del personal para implementar recursos de tecnología en enseñanza diaria.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de STAAR b) Planes de lección c) Dominio de tecnología</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Entrenador de tecnología Bibliotecaria Maestros</p>
Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Mantener y refrescar el hardware como pero no limitadas a computadoras, computadoras portátil de maestros, Chromebooks de estudiantes, torres de carga, teclados, audifonos, pantallas, tabletas, proyectores, lectores de documentos, estaciones de carga y TV. Comprar y reemplazar materiales generales para mantener, actualizar, y aumentar el dominio tecnológico y recursos suplementales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de STAAR b) Recorridos c) Planes de lección</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Entrenador del plan de estudios Maestros Entrenador de tecnología Bibliotecaria</p>

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Materiales de música y equipo será comprado para mejorar las lecciones y enseñanza durante clase de música.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: A. Reporte de ordenes de compra B. Planes de lección C. Recorridos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Entrenador del plan de estudios

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Los materiales generales de MakerSpace, muebles y equipo de tecnología será comprado para envolver a los estudiantes en la exploración de MakerSpace y actividades que son alineado a los estándares del estado.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Participación estudiantil b) Aplicación del mundo real c) Planes de lección con TEKS integrado

Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecaria Entrenador de tecnología Admin.

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Los estudiantes serán provistos con oportunidades para participar en clubes roboticos que incluye codificación, resolución de problema y habilidades de pensamiento critico. Los equipos de robotico serán provistos con transportación, alimentos y tarifas de registración para participar en una variedad de competiciones.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Mejora de las habilidades tecnológicas b) Experiencia de competición c) Desarrollar habilidades de matemática a través de codificación

Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecaria Entrenadores de tecnología, patrocinadores roboticos, Admin

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 6: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos (EL, edu espe., A/R, GT, eco,des., 504, Migrante, Personas sin hogar) rendirán al 90% sobre todas las secciones de requerimiento estatal de EJERCICIO en 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: EVALUACIÓN ESTATAL DE EJERCICIO y ENCUESTAS

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Implementar el plan de estudios de edu.física alineado a TEKS para fomentar actividad física vigorosa y conocimiento de las reglas del equipo deportivo y procedimientos por lo menos de 135 minutos de enseñanza de educación física por semana entre el promedio de 1:45 maestro/estudiante.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Recorridos c) Planes de lección d) Salud estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin Maestros de edu.física</p>
Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: El horario de recreos antes del almuerzo y servir alimentos saludables con multiple opciones y un bar de ensalada para fomentar la mejor nutrición y hábitos de alimentarse.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Menu b) Horario</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Cafeteria</p>
Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Fomentar la prevención de tabaco, alcohol y drogas durante la semana del Listón Rojo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Planes de lección</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros de edu.física Maestros Consejero</p>

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Comprar materiales para apoyar las actividades de participación de padres durante el tiempo de enseñanza de educación física.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Participación familiar y bienestar b) Participación estudiantil y bienestar c) Calendario de actividades

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Maestros de edu.física Maestros

Título I:

4.2

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: El maestro de edu especial y los estudiantes tendrán los materiales necesarios para proveer enseñanza de calidad para cumplir con las necesidades de aprendizaje estudiantil y evaluaciones cuando se refiere a clases de educación física.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Participación estudiantil y bienestar b) Planes de lección c) Recorridos

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de edu.física Admin

Meta 1: La escuela primaria Red Sands será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 7: El campus ofrecerá SERVICIOS SUPLEMENTALES (asistentes de maestros) y enseñanza suplemental (programas suplemental) y sistemas para los estudiantes apra apoyar y aumentar el logro estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Amplify, STAAR, evaluaciones de preescolar, resultados de TELPAS r

Estrategía de Detalle 1
Estrategía 1: Apoyar a los asistentes de enseñanza y personal (asistentes de maestros) PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Observaciones de maestros b) Datos de referencias (Eduphoria) c) STAAR- Logro estudiantil Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Asistentes de preescolar, Asistentes de SPED
Estrategía de Detalle 2
Estrategía 2: Apoyar los programas de enseñanza PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) PLC b) Datos de referencias (Eduphoria) Personal Responsable de la Supervisión: Director, subdirector, Entrenador del plan de estudios, maestro de computación
Estrategía de Detalle 3
Estrategía 3: Responsabilidad extra para nuestro personal para apoyar las necesidades social, emocional y académica de nuestra comunidad incluyendo estudiantes actuales y futuros. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: ST Math Datos de Amplify Datos de punto de revisión, todos los datos de evaluaciones Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de admin Entrenador del plan de estudios Título I: 2.5

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Todos los maestros de preescolar y estudiantes tendrán los materiales necesarios para proveer enseñanza de calidad para cumplir las necesidades de aprendizaje estudiantil.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Rendimiento estudiantil b) Datos de participación CLI

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de preescolar, Entrenador del plan de estudios Admin

Título I:

2.4

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones

Meta 2: La escuela primaria Red Sands asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y muy disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes y adultos participarán en actividades que fomentará mejor SEGURIDAD y PROTECCIÓN

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de control de crisis del campus y Preguntas/lista de revisión de evaluaciones

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: El equipo de crisis y seguridad se reunirá para revisar y evaluar los procedimientos cada 9 semanas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Auditorías de seguridad/protección/inspecciones b) Evaluación del equipo de control de crisis del campus/Minutos c) Mejora de simulacros de seguridad</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Seguridad Enfermera Equipo de Seguridad/crisis de SRO</p>
Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Implementar un sistema de verificación para todos los visitantes quienes ingresan al campus para revisar por identificación/pase de visitantes</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Auditorías de seguridad/protección/inspecciones b) Evaluación del equipo de control de crisis del campus/Minutos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Personal de oficina Seguridad Mestros de SRO</p>
Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Asegurar que las áreas accesibles esten seguras, como las puertas, acceso al techo, y perimetro de la escuela diariamente. Dirigir seguridad regular,Recorridos dentro y fuera del campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Auditorías de seguridad/protección/inspecciones b) Evaluación del equipo de control de crisis del campus/Minutos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Personal de Oficina Custodia de seguridad de SRO</p>

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Practicar situaciones de emergencia en coordinación con el departamento de seguridad y protección del distrito, el departamento policial de El Paso y el departamento de Incendio de Montana.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Auditorías de seguridad/protección/inspecciones b) Evaluación del equipo de control de crisis del campus/Minutos c) Calendario de actividades d) Reporte de maestros (Reuniones del Nivel de Grado)

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Seguridad Enfermera Equipo de seguridad/ crisis de SRO

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Educar al personal, padres, estudiantes sobre los procedimientos de seguridad y visitantes, llegada a la escuela, salida, y que hacer en el evento de una emergencia también para incluir: intimidación, resolución de conflicto, control disciplinario, prevención de violencia, prevención de acoso, prevención de suicidio.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Auditorías de seguridad/protección/inspecciones Evaluación del equipo de control de crisis del campus/Minutos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Seguridad Consejero Personal de oficina de SRO CIS Maestros de SEL/PBIS

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Entrenar al personal en primeros auxilios, CPI, CPR, evaluaciones médicas y uso de AED. Identificarlos en el mapa de evaluación.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Auditorías de seguridad/protección/inspecciones b) Evaluación del equipo de control de crisis del campus/Minutos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Seguridad Enfermera Equipo de seguridad/Emergencia de SRO

Meta 2: La escuela primaria Red Sands asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y muy disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los estudiantes participarán en actividades y lecciones que enseñan CÁRACTER Y VIDA SALUDABLE para reducir las referencias del campus y disciplina.

Fuentes de Datos de Evaluación: AEIS, PEIMS, encuesta segura de libre de drogas

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Las expectativas de PBIS y enseñanza de SEL que serán integradas en la enseñanza diaria y en el comportamiento social individual. Como parte de esta Estrategía, la enseñanza de SEL y expectativas de PBIS será fomentadas usando el sistema de premios PBIS y un una tienda de PBIS en todo el campus para reconocer a los estudiantes al demostrar y modelar las expectativas aprendidas durante las lecciones de enseñanza de SEL diarias. SEL fomenta la utilización de maquinas de cricut y materiales para el sistema de premios PBIS para arte y manualidades para reconocer a los estudiantes por exhibir y modelar las expetativas obtenidas durante las lecciones diarias de enseñanza SEL.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Revisiones de SEL b) Calendario de actividades c) Reporte de referencia disciplinaria</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Maestros Consejero Maestros de SEL</p>
Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Actividades de la semana del listón rojo fomentando y educando a los estudiantes sobre la realización de decisiones de libre de drogas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Maestros de SEL Maestros Consejero CIS</p>
Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Ceremonios de premios del Cowboy del mes del campus celebrando el éxito estudiantil y mejoramiento mensualmente.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Cowboy del mes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros de SEL Maestros Consejero</p>

Estrategía de Detalle 4
<p>Estrategía 4: Implementar lecciones de SEL que fomentan la anti-intimidación para fomentar comportamientos positivos, identificar y eliminar la intimidación y dirigir las necesidades de las víctimas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Encuestas b) Reporte de estudiante, padres, maestro c) Referencias de disciplina</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal del campus</p>
Estrategía de Detalle 5
<p>Estrategía 5: Proveer servicios de consejería y familias de agencias externas con la asistencia de un coordinador de Comunidades en Escuelas para los estudiantes con comportamiento crónico negativo, falta de éxito académico situaciones donde los servicios puedan ser disponibles para ayudar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros (reuniones del Nivel de Grado) b) Reporte de Referencias de disciplina c) Horarios & evaluación del consejero</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Maestros Consejero Comunidades en Escuelas Trabajador social SEL/PBIS</p>
Estrategía de Detalle 6
<p>Estrategía 6: Establecer un sistema de todo el campus para programar metas con premios por alcanzar las metas académicas y de comportamiento premiado a través de Catch 'Em Horseshoes y el sistema de premios PBIS.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Teacher Reports (Nivel de Grado Mtgs) b) Calendario de actividades</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Maestros Consejero Maestros de SEL Personal de apoyo de CIS</p>
Estrategía de Detalle 7
<p>Estrategía 7: Celebrar los logros sobre los boletines informativos en los pasillos y con premios/incentivos semanalmente y/o 9 semanas para la asistencia, academia, y comportamiento positivo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus. Maestros Consejero Padres Personal de Oficina</p>
Estrategía de Detalle 8
<p>Estrategía 8: Contratar al personal de Comunidades en Escuelas para proveer: *Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido *Preparación universitaria y carreras incluyendo preparación de pre-empleo *Actividades de enriquecimiento *Servicios de salud y humano incluyendo la salud mental y necesidades básicas *Participación de padres y familia incluyendo visitas al hogar *Orientación de apoyo y consejería</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Personal de Comunidades en Escuelas para proveer: * Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido *Preparación universitaria y carreras incluyendo preparación de pre-empleo *Actividades de enriquecimiento *Servicios de salud y humano incluyendo la salud mental y necesidades básicas *Participación de padres y familia incluyendo visitas al hogar *Orientación de apoyo y consejería</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Personal de CIS</p>

Meta 2: La escuela primaria Red Sands asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y muy disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los estudiantes serán enseñados en una FACULTAD que sea bien mantenida y el equipo está en buena reparación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes anual de establecimiento y reporte de evaluación de necesidad

Estrategía de Detalle 1
Estrategía 1: Reemplazar o reparar los muebles rotos, equipo audio visual, tecnología, alfombra y elementos o asociados con el establecimiento y piso. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Orden de trabajo b) evaluación de necesidades y reporte del inventario c) Reporte de orden de compra Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Custodios

Estrategía de Detalle 2
Estrategía 2: Implementar un programa de mantenimiento preventivo y programar establecimiento y piso (como pintura, reemplazar la alfombra en la biblioteca) Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Orden de trabajo b) evaluación de necesidades y reporte del inventario c) Reporte de orden de compra Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Custodios

Meta 2: La escuela primaria Red Sands asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y muy disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Todo el personal, maestros (incluyendo los maestros de SPED), consejeros y admin tendrán los materiales necesarios y materiales para proveer la enseñanza de calidad para cumplir con las necesidades de aprendizaje estudiantil incluyendo desarrollo profesional sobre temas como SEL, PBIS y conciencia de salud mental.

Fuentes de Datos de Evaluación: CNA anual

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Proveer a maestros, personal y Administración con materiales generales, materiales de enseñanza y materiales como pero no limitados a papel, film de laminación, tablas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Inventario b) presupuesto y reportes de PO c) CNA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente Administración del campus</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Proveer a maestros, personal y Administración con materiales suplementales para el uso de enseñanza para incluir hablantes motivadores y estudio de libros en el área de PBIS y SEL que facilitará aprender la importancia del crecimiento personal, auto empoderamiento y aprendizaje socio emocional en clase. Un comienzo de PBIS y STAAR rally para los estudiantes será dirigido para fomentar y apoyar el impacto del crecimiento personal, auto empoderamiento y SEL. Transportación será provista para clubes y organizaciones estudiantil de las escuelas secundarias de CISD para apoyar un ambiente positivo durante cada evento.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Inventario b) presupuesto y reportes de PO c) CNA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente Administración del campus</p>

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Materiales de biblioteca serán comprados para mejorar las lecciones y aprendizaje, y fomentar alfabetismo en la biblioteca.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de AR evaluaciones de STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Bibliotecaria

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: Red Sands operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los maestros, personal profesional y estudiantes tendrán los materiales necesarios y materiales para proveer la enseñanza de calidad para cumplir las necesidades de aprendizaje estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Gastos de presupuesto

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: 1.) Nuestros personal será provisto con materiales generales, materiales de enseñanza, materiales de enseñanza para incluir papel, cartulina, film de laminación, tablas, marcadores de tablas, tiras de oraciones, pizarras de borrador en seco, marcadores de borrador en seco, papel de envolver, bolsa de lapicez, teléfonos de susurrar y cualquier otro material que cumple las necesidades de enseñanza de los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Presupuesto del campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración Asistente de presupuesto Maestros</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: RSE se adherirá a todas las pautas del presupuesto para poder gastar todos los fondos ubicados.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Presupuesto del campus, requisición de orden de compras</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de presupuesto Admin</p>

Meta 4: La escuela primaria Red Sands será el empleado de elección para buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: 100% del personal empleado será ALTAMENTE CALIFICADO de acuerdo con ESSA

Fuentes de Datos de Evaluación: Retención de maestros, reporte de certificación

Estrategía de Detalle 1
Estrategía 1: Asegurar que todos los maestros sean certificados en la materia apropiada o grados. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) SBEC b) Reportes del personal Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus
Estrategía de Detalle 2
Estrategía 2: Reclutar y entrevistar a candidatos maestros y paraprofesional quienes son certificados para las posiciones disponibles. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) SBEC b) Hojas de firmas de ferias laborales Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus
Estrategía de Detalle 3
Estrategía 3: Participar como un maestro de residencia del establecimiento para los estudiantes UTEP para entrenar con un orientador de maestros y tener mayor oportunidad para reclutar residentes como maestros de RSE. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Evaluaciones de residente b) Encuestas de residentes c) Criterios de maestro orientador Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Orientador Maestros Representante del distrito

Meta 4: La escuela primaria Red Sands será el empleado de elección para buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Red Sands y Clint DEI proveerá DESARROLLO PROFESIONAL para todo el personal en las áreas de contenido incluyendo integración de tecnología. (Aproximadamente 6-7% de 187 días contratados para los maestros)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del personal (T-TESS y profesional), aumento de resultados de evaluaciones en todas las áreas de examen del campus, distrito y estado.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Proveer desarrollo profesional para todos los miembros del personal para retener a maestros altamente calificados. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Registro de firmas de entrenamiento Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Proveer entrenamiento extensivo, materiales y recursos para los líderes de enseñanza, maestros, Administradores , consejero, enfermera, Bibliotecaria , y paraprofesionales, para incluir: Crear equipos del Nivel de Grado para orientación para maestros nuevos y quienes tienen dificultad y para crear el Nivel de Grado de cohesión. Proveer personal con entrenamiento para ayudar a cumplir el dominio de TEKS, implementación de nuevo rediseño de STAAR y para cumplir las necesidades de todos los estudiantes incluyendo subpoblaciones. Entrenamiento de GT GT para certificar a todos los maestros planificando, alineamiento, y secciones de intervención provistos para cada Nivel de Grado TEP SA LEAD4WARD TCEA Conferencia de AVID ASCA Conferencia de autismo, Conferencia de PBIS TABE/ La Cosecha Region 19 entrenamiento del distrito, entrenamiento del día de resolución de conflicto, operaciones del día a día y prácticas de enseñanza de plan de lección para: STAAR Blitz, enseñanza de lectura/matemática de Tier 1, Aceleración y intervención, maestros analizarán varias formas de datos para determinar los estándares esenciales, crear grupos estudiantil, y determinar que recursos serán utilizados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Registro de firmas del entrenamiento c) Reportes de maestros (reuniones del Nivel de Grado)

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones , Lever 5: Enseñanza Efectiva

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Reuniones del liderazgo escolar será llevado a cabo mensualmente y un boletín informativo semanal y calendario será provisto para efectivamente comunicar los eventos que se aproximan y expectativas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Registro de firmas del entrenamiento c) Reportes de maestros (reuniones del Nivel de Grado) d) Agendas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros líderes Miembros de SLT

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Implementar el modelo de PLC con un bloque semanal de planificación de 90 minutos para dar a los maestros tiempo para planificar enseñanza, desarrollar Evaluaciones comunes , analizar datos y aumentar profundidad /rigor. Proveer academia de TEKS para planificar 9 semanas usando TEKS, YAG, IFD, y materiales de enseñanza de alta calidad.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Registro de firmas del entrenamiento c) Reportes de maestros (Nivel de Grado Mtgs)

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Todos los maestros y Administradores serán ofrecidos con la oportunidad en desarrollar las habilidades de liderazgo a través del equipo líder de la escuela mensualmente.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Liderazgo compartido del Nivel de Grado T-PESS

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus Maestros líderes

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Los maestros del lenguaje dual asistirá al desarrollo profesional y desarrollo profesional virtual y se le darán oportunidades para crecer como maestros de lenguaje dual. El desarrollo profesional ayudará a desarrollar las mejores prácticas en los maestros del lenguaje dual.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de entrenamiento, datos de M Class

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Campus Entrenador del plan de estudios

Meta 5: La escuela primaria Red Sands incluirá a los padres, comunidad, y miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus aumentará la participación de padres al crear una asociación sólida con los padres (ej. reuniones mensuales de padres, clases para padres, actividades de participación de padres y familias, eventos de la comunidad)

Fuentes de Datos de Evaluación: Título 1 Crate, lista del programa, y encuesta

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Proveer entrenamiento/materiales y libros que permita a los padres/tutores para ayudar a sus hijos ser exitosos académicamente, social, emocional, físicamente (intimidación, resolución de conflicto, control de disciplina, prevención de violencia, prevención de acoso, prevención de suicidio, nutrición), y tencologicamente. Proveer actividades de participación de padres y familias/presentaciones de autor, libros y materiales para estar envueltos con sus hijos y ayudarlos a ser exitosos académicamente, social y emocional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Calendario de actividades b) Datos de encuesta c) Datso estudiantil (todos los recursos identifican necesidad)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero Bibliotecaria Enfermera CIS</p> <p>Título I: 4.2</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Comunicarse con boletines informativos, página web, agendas, llamadas, marquesinas, y folletos para proveer a padres con eventos, logros escolares y información la cual será en inglés y español</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Title 1 Crate b) Boletín informativos c) Folletos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. CIS</p>
Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Revisar, modificar y distribuir el compacto anual de Título I Padres/maestros/estudiante y la política de participación de padres y familia.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Título 1 CRATE</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus CIS</p> <p>Título I: 4.1</p>
Estrategía de Detalle 4
<p>Estrategía 4: Informar a los padres del progreso estudiantil a través de conferencias puntuales, notas, reportes de progreso, Class Dojo, portal de padres de Skyward y llamadas telefónicas</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Datos de encuesta b) Participación familiar</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 4.2</p>
Estrategía de Detalle 5
<p>Estrategía 5: Crear un comité de participación de padres para liderar los esfuerzos sobre como fomentar que los padres sean voluntarios registrados, voluntarios, asistir a talleres para padres y estar envuelto con las funciones escolares, y trabajar con sus hijos diariamente. Encontrar maneras para hacer que los padres se sientan bienvenidos y aceptables de lo que los padres saben vs lo que ellos no saben.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de voluntarios b) Asistencia alta de Café con el director, noches de STAAR,etc.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Personal de Oficina CIS</p> <p>Título I: 4.2</p>

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Proveer al equipo de liderazgo del campus, incluyendo Administradores , consejeros y maestros de SEL, con oportunidades de desarrollo profesional para asistir a una conferencia de participación de padres del todo el estado para aprender como mejorar nuestras actividades de participación de padres.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Participación estudiantil en actividades extracurricular b) Participación familiar c) Estrategías y actividades para mejorar la participación de padres

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Consejero CIS Maestro de PBIS/SEL

Título I:

4.2

Estrategía de Detalle 7

Estrategía 7: Proveer actividades de transición para los estudianten de Head Start/PK y padres, incluyendo registración, compartiendo programas y entrenamiento. Envolver clases de la escuela secundaria en el establecimiento en nuestros programas del campus. Durante la registración de preescolar, los maestros y personal de apoyo proveerá entrenamiento y actividades para mejorar el desarrollo de primera infancia para desarrollar y apoyar el reclutamiento y retención de nuestras familias.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Aumento de inscripción b) Transición fácil para los estudiantes de Headstart a PreK

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Consejero CIS Maestros de PreK Maestros de PBIS

Título I:

4.2

Estrategía de Detalle 8

Estrategía 8: Proveer enriquecimiento y materiales suplementales para los padres para incluir entenamiento en las estrategias de lectura y matemáticas para el hogar por el personal del campus, consultores externos y por Region 19.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Aumento de la participación de padres b) Participación estudiantil c) Folletos, boletín informativo d) Aumento del logro estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus. Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero CIS Maestro de PBIS

Estrategía de Detalle 9

Estrategía 9: Proveer entrenamiento de padres para mejor asistir a los niños en el hogar y en la escuela (clases de educación de padres por maestros, Entrenador del plan de estudios , Administradores , consejeros, Comunidades en escuela, y agencias externas).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Aumento del logro estudiantil b) agendas de reuniones c) Calendario de actividades d) Folletos, boletín informativo

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero Coordinador de CIS

Título I:

4.2

Estrategía de Detalle 10

Estrategía 10: Mantener eventos comunitarios mensuales que fomenten las metas del campus y traiga a la comunidad juntos como pero no limitados a orientación de PreK, eventos abierto al público, Conoce el maestro. Proveer refrigerios y materiales para aumentar la participación de padres.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Hojas de firmas b) Agenda c) Calendario de actividades d) Folletos, boletín informativo

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero Trabajador social de CIS

Título I:

4.2

Estrategía de Detalle 11

Estrategía 11: BOM será introducido a todos los padres y estudiantes mensualmente. BOM ayudará a ser un puente entre el campus y comunidad y ayudará a los estudiantes y apdres en obtener un amor por el alfabetismo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: A. Resultados de AR B. Reportes de orden de compra de libros ordenados C. STAAR y datos de evaluación

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus Bibliotecaria Entrenador del plan de estudios es CIS

Estrategía de Detalle 12

Estrategía 12: Apoyar a las familias con la creación de relaciones con sus hijos y proveer y transportación para nuestras familias para participar en los eventos patrocinados de madre/hija y padre/hijo en UTEP.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de las oportunidades de participación familiar para experiencias creando relaciones

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros líder de SEL Consejero Admin del campus

Título I:

4.2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Saucedo	Maestros de apoyo de PBIS/SEL	ESSER III	1.0
Laura Castillo	Maestro de Intervención	ESSER III	1.0